

**СОДЕРЖАНИЕ**

[**1.Целевой раздел** 5](#_Toc150520824)

[**1.1 Пояснительная записка** 5](#_Toc150520825)

[**Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений**, 5](#_Toc150520826)

[**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы*.*** 5](#_Toc150520827)

[**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*.*** 7](#_Toc150520828)

[**Принципы в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений** 7](#_Toc150520829)

[**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*.*** 7](#_Toc150520830)

[**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.** 17](#_Toc150520831)

[**Планируемые результаты в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений** 18](#_Toc150520832)

[**1.2.1. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов** 22](#_Toc150520833)

[**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.** 25](#_Toc150520834)

[**2. Содержательный раздел** 26](#_Toc150520835)

[**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания** 26](#_Toc150520836)

[**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** 26](#_Toc150520837)

[**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений** 27](#_Toc150520838)

[**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»** 28](#_Toc150520839)

[**Образовательная область «Познавательное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений** 29](#_Toc150520840)

[**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»** 30](#_Toc150520841)

[**Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП ДОУ,** 30](#_Toc150520842)

[**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»** 31](#_Toc150520843)

[**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»** 31](#_Toc150520844)

[**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** **Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.** 32](#_Toc150520845)

[**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** 41](#_Toc150520846)

[**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей** 41](#_Toc150520847)

[**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик** 48](#_Toc150520848)

[**Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений** 49](#_Toc150520849)

[**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы** 51](#_Toc150520850)

[**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений** 51](#_Toc150520851)

[**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.** 51](#_Toc150520852)

[**Часть ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений** 55](#_Toc150520853)

[**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее** 56](#_Toc150520854)

[**2.8.** **Рабочая программа воспитания** 58](#_Toc150520855)

[**3.** **Организационный раздел** 83](#_Toc150520856)

[**3.1.**  **Организация развивающей предметно-пространственной среды** 83](#_Toc150520857)

[**3.2.** **Материально-техническое обеспечение Программы** 88](#_Toc150520858)

[**3.3.** **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.** 101](#_Toc150520859)

[**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий** 103](#_Toc150520860)

[**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 103](#_Toc150520861)

[**3.5. Режим дня и распорядок** 103](#_Toc150520862)

[**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** 103](#_Toc150520863)

[**4.** **Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек» (текст её краткой презентации)** 106](#_Toc150520864)

[**Приложения** 113](#_Toc150520865)

[**Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы** 113](#_Toc150520866)

**Условные обозначения**, используемые при составлении основной образовательной программы дошкольного образования:

**ФЗ – федеральный закон;**

**ФГОС ДО** – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

**ФОП ДО –** федеральная образовательная программа дошкольного образования; **СанПиН**–санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

**Учреждение** или **МБДОУ Детский сад № 183** – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»;

**ОП ДО** – образовательная программа дошкольного образования;

**Программа** – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»;

**ДОО –** дошкольная образовательная организация;

**ДО -** дошкольное образование;

**РППС** – развивающая предметно-пространственная среда;

**УМК –** учебно-методический комплекс;

**ООД –** организованная образовательная деятельность.

**1.Целевой раздел**

**1.1 Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» является нормативно-управленческим документом, с учетом которого муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» (далее — МБДОУ Детский сад № 183) осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования. Программа обосновывает выбор цепи, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической, психологической и интеллектуальной готовности к школьном обучению, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования: физическое, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В МБДОУ Детский сад № 183 оказываются услуги для детей раннего и дошкольного возраста, включая коррекцию речи детей от 5 лет до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО). № 1155 и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Объем обязательной части соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Мин просвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее - ФOП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть, соответствует ФОП ДО стр. 1-2.

**Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений**,

ориентирована:

• на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;

• сложившиеся традиции ДОО;

• парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

ОП ДОУ может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы МБДОУ Детский сад № 183;
* образовательного запроса родителей;
* видовой структуры групп.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке РФ.

МБДОУ Детский сад № 183 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы*.***

Цепи и задачи реализации Программы соответствуют п.1.5., п.1.6. ФГОС ДО и п.14.1., п.14.2. ФОП ДО стр. 4-5.

**Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений**

Целью парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспи­тание дошкольников» является воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

* обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание предметно-пространственной развивающей среды в группах и т.д.;
* формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
* формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, куль­туре и традициям жителей Поморского Севера.
* формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
* воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятель­ность, художественное слово;
* воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Целью парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» является формирование основ безопасности детей дошкольного возраста.

Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.

2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Целью программы Николаевой С.Н. «Юный эколог» является становление у детей первоначальной экологической культуры.

Задачи программы:

1. Знакомить детей с особенностями приспособления животных и растений к среде обитания.
2. Дать представления о взаимосвязях живых организмов внутри биоценозов.
3. Дать знания о взаимодействии человека с природой.

Целью программы Л.В Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» является формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;

- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;

- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и предназначению;

- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;

- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;

- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;

Также стоит отметить реализацию регионального содержания на основе тематических планов педагогов, составленных на основе методических рекомендаций по знакомству с малой Родиной, разработанных Учреждением.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы*.***

Принципы и подходы построения программы соответствуют ФГОС ДО п. 1.4. и ФOП ДО n. 14.3, стр.5.

**Принципы в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Принципы к формированию парциальных программ:

• Доступность;

• Индивидуальность;

• Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;

• Систематичность и последовательность.

Принципы и подходы построения программы соответствуют ФГОС ДО п. 1.4. и ФOП ДО n. 14.3, стр.5.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов.

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики*.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Основные показатели | Полная информация |
| 1 | Полное наименование дошкольного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» |
| 2 | Сокращенное наименование дошкольного учреждения | МБДОУ Детский сад 183 |
| 3 | |  | | --- | | Юридический адрес | | 163020 г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Челюскинцев, д. 28, корп. 1 |
| 4 | Фактический адрес | 163020, Архангельская область, г. Архангельск, Соломбальский территориальный округ, ул. Челюскинцев, д.28, корп.1; Мещерского д. 13; ул. Гуляева д.104. |
| 5 | Учредитель | Муниципальное образование «Город Архангельск» |
| 6 | |  | | --- | | Организационно-правовая форма | | Бюджетное учреждение |
| 7 | Режим работы | 12 часовое пребывание, с 07.00 до 19.00 |
| 8 | Питание | 4-х разовое |
| 9 | Количество образовательных групп | 24 |
| 10 | Направленность групп | общеобразовательная, компенсирующая |

МБДОУ Детский сад № 183 – детский сад комбинированного вида. Всего в Организации – более 500 воспитанников. Общее количество групп – 24. Из них 20 групп – общеразвивающей направленности, 4 – компенсирующей направленности. Для детей от 5 до 7 лет с ЗПР – 1 группа для детей от 5 до 7 лет с ТНР – 3 группы. Работает логопункт для детей с речевыми нарушениями.

Группы общеразвивающей направленности по возрастному составу детей можно представить следующим образом: 5 групп для детей 4-го года жизни, 5 групп 5-го года жизни, 5 групп 6-го года жизни, 5 групп 7-го года жизни. Группы компенсирующей направленности посещают дети 5-7 лет по заключению территориальной ПМПК города Архангельска.

*Климатические особенности*

Климатические условия города Архангельска имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс дошкольного учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. С 01 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы, в период которого создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся физкультурные и музыкальные досуги, праздники и развлечения.

В теплое время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке.

Во время образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; по художественно-эстетическому направлению (рисование, аппликация, лепка) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона. Ознакомление дошкольников с природно-климатическими условиями воспитывает у детей любовь к родной природе и бережное отношение к окружающему миру.

*Учет регионального компонента*

В образовательной программе учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область (север России). Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Архангельска и северного края. Содержание образовательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 183 включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Знакомясь с Соломбальским территориальным округом, его достопримечательностями, северными традициями, праздниками, известными людьми и т.д., у дошкольников воспитываются патриотические чувства, любовь к малой родине.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

**1.1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Ранний возраст**

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

**Функциональное созревание**

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности. Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

**Психические функции**

Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с предметами.

Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает.

Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух- трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции – свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления.

Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

**Детские виды деятельности**

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений с взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

**Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

**Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3–4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете*.* В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка*.* Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами*.*

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие*.* Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя*.* В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков - от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

**Функциональное созревание**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

**Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре- пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны.

Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности).

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость.

С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания.

На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

**Детские виды деятельности**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление.Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа Я ребёнка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребёнка, его детализацией.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек - от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет. Функциональное созревание Развитие центральной нервной и опорно- двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

**Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения.

Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

**Детские виды деятельности**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1. От природного материала к художественному образу (ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями).
2. От художественного образа к природному материалу (ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Росто-весовые характеристики**

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек - 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек - 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

**Функциональное созревание**

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции**

К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДОУ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Формулировки планируемых результатов представлены в ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты по возрастам** | **Ссылка**  [ФОП ДО](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699460491&tld=ru&lang=ru&name=programma15122022.pdf&text=фоп%20до&url=https%3A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf&lr=20&mime=pdf&l10n=ru&sign=e12b75011f83fc8b189912288a17e20e&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1699460491%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dprogramma15122022.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BF%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf%26lr%3D20%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3De12b75011f83fc8b189912288a17e20e%26keyno%3D0%26nosw%3D1) |
| ранний возраст (к трем годам) | ФОП ДО п. 15.2. стр 10-11 |
| дошкольный возраст (к четырем годам) | ФОП ДО п. 15.3.1. стр 11- 13 |
| дошкольный возраст (к пяти годам) | ФОП ДО п. 15.3.2. стр 13-15 |
| дошкольный возраст (к шести годам) | ФОП ДО п. 15.3.3. стр 15-17 |
| на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу  дошкольного возраста) | ФОП ДО п. 15.4. стр 17-19 |

**Планируемые результаты в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»**

|  |  |
| --- | --- |
| младшая группа  (от 3 до 4 лет) | Сформирован интерес к малой Родине и первичные представления о ней: помнят название города, в котором они живут, самые любимые места посещений в выходные дни.  Семья. Знают, как зовут членов семьи, чем занимаются, как играют и прочее.  Детский сад. Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращают внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, приёмной и т. п. Знакомы с оформлением и оборудованием участка для игр и занятий, подчёркивают его красоту, удобство. Обращают внимание на различные растения, их разнообразие и неповторимость. Умению свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада.  Дети знают народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки (матрёшка, дымковская игрушка, филимоновские свистульки, ванька-встанька и др.). Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам, загадкам и- т. п.) |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | Сформировано представление:   * о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; * об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. * о семье, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). * о детском саде и его сотрудниках, традициях детского сада. Закреплено представление ребенка о себе как о члене коллектива. * о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, любви к родному краю, городу. * представление государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). * о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | Ребенок имеет первичные представления о семье и ее истории. Имеют представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Расширены представления о малой Родине.  Имеют начальные представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.  Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.  Расширены представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Проявляет любовь к Родине. Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Знают о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширены представления детей о Российской армии.  Проявляют уважение к защитникам отечества. Имеют представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;  Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.  Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;  Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.  Ребёнок знает народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки, в т.ч. северные росписи (шенкурская, мезенская, каргопольская, борецкая роспись).  Самостоятельно может рассказать о родном городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, рассказы и сказки северных сказителей, песни, народные игры и может их организовать; знает народные праздники, знает основные элементы северного костюма.  Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам загадкам, пословицам и поговоркам, понимает смысл северных речений, поговорок, использует их в речи и т. п.)  Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Архангельской области; |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.  Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.  Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т.д.)  Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их особенностей. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей  Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Открыт новому, проявляет стремление к получению знаний. Расширены представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живёт ребёнок.  Сформированы представления о Родине – России, о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).  Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране; воспитано чувство гордости за её достижения. Развито представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширено представление о Москве — главном городе, столице России, о государственных праздниках.  У ребёнка сформированы знания о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.  Расширено представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).  Формированы элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Сформированы патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, знания о Российской армии, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).  Ребёнок знает народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки, в т.ч. северные росписи (шенкурская, мезенская, каргопольская, борецкая роспись).  Самостоятельно может рассказать о родном городе (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, рассказы и сказки северных сказителей, песни, народные игры и может их организовать; знает народные праздники, знает основные элементы северного костюма.  Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам загадкам, пословицам и поговоркам, понимает смысл северных речений, поговорок, использует их в речи и т. п.)  Ребенок интересуется природным и животным миром и полезными ископаемыми Архангельской области; |

**Планируемые результаты в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

**Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность»**

|  |  |
| --- | --- |
| младшая группа  (от 3 до 4 лет) | * знает и соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) | * соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; * соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; * различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; * понимает значения сигналов светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; * различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Старшая группа  (от 5 до 6 лет) | * соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду; * соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; * различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; * понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»; * различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход»; * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). |
| Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) | * соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения; * различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; * понимает значения сигналов светофора; * узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи»; * различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход; * знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе. |

**1.2.1. Подходы к педагогической диагностике планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

• планируемые результаты освоения Программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

• целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

• освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

• оптимизации работы с группой детей.

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, при необходимости - медицинского работника, а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;

4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка;

6) Использование электронных средств обработки результатов мониторинговых исследований.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Педагогический мониторинг развития детей проводится 2 раза в учебном году. В начале учебного года проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;

- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

- задачи работы;

- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

Дополнительно в течение текущего учебного года проводится мониторинг развития детей, у которых были выявлены какие-либо проблемы. Дополнительное обследование проводится с целью корректировки индивидуального образовательного маршрута ребенка. В конце учебного года проводится с целью оценки степени решения поставленных задач и определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Инструментарий для педагогического мониторинга - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей скорректировать свои действия. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе малоформализованных диагностических методов будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Методы и приемы проведения мониторинга:

• Наблюдение в различных видах детской деятельности. Деятельность детей может быть организована целенаправленно воспитателем (занятие, труд, игра, режимные моменты и др.) или возникнуть по инициативе детей (игра, продуктивные виды и др.). Используются оба вида наблюдений: специально организованное и свободное.

• Анализ детских работ.

• Беседа с родителями (законными представителями), родственниками ребенка.

• Беседа с ребенком, индивидуальные занятия. Этот метод включает в себя наблюдение и анализ детских работ.

Педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

**Система мониторинга в ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| объект оценки | периодичность | ответственный |
| Педагогический мониторинг | | |
| Оценка эффективности педагогических действий по  освоению детьми содержания 5 образовательных областей | 2 раза в год | Воспитатели, специалисты |
| Определение уровня готовности детей подготовительных группк  обучению в школе | 2 раза в год | Педагог-психолог |
| Определение состояния звукопроизношения у детей | 2 раза в год | Учитель-логопед |
| Внутренняя оценка | | |
| Самообследование | 1 раз в год | Заведующий, зам.заведующего |
| Оценка выполнения муниципального задания | 4 раза в год | Заведующий |
| Комплексный и тематический контроль | 3 раза в год | Заведующий, зам.заведующего |
| Внешняя оценка | | |
| Рейтинг среди ДОО, находящихся в ведении департамента образования  Администрации МО «Город Архангельск» | 1 раз в год | Заведующий, зам.заведующего |

Результаты, полученные в процессе мониторинга, составляют основу для внесения изменений в Программу, корректировки образовательного процесса, условий для образовательной деятельности, развития ДОО.

**Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Для проведения мониторинга по освоению парциальных программ используется диагностический инструментарий из обязательной части ОП ДО.

**2. Содержательный раздел**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Образовательный процесс в МБДОУ Детский сад № 183 строится на основе ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Содержание ООП ДОУ включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается в самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

* вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
* особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
* способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП;
* направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ОУ ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),

- «Познавательное развитие» (далее – ПР),

- «Речевое развитие» (далее – РР),

- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),

- «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ОУ по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (2 мес. -7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Данный раздел Программы соответствует Содержательному разделу ФОП ДО стр.22).

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Задачи и содержание |
| Социально-коммуникативное развитие | |
| 2-3- года | [ФОП ДО](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699460491&tld=ru&lang=ru&name=programma15122022.pdf&text=фоп%20до&url=https%3A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf&lr=20&mime=pdf&l10n=ru&sign=e12b75011f83fc8b189912288a17e20e&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1699460491%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dprogramma15122022.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BF%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf%26lr%3D20%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3De12b75011f83fc8b189912288a17e20e%26keyno%3D0%26nosw%3D1) п. 18.3. стр 23-24 |
| 3-4 года | [ФОП ДО](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699460491&tld=ru&lang=ru&name=programma15122022.pdf&text=фоп%20до&url=https%3A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf&lr=20&mime=pdf&l10n=ru&sign=e12b75011f83fc8b189912288a17e20e&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1699460491%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dprogramma15122022.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BF%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf%26lr%3D20%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3De12b75011f83fc8b189912288a17e20e%26keyno%3D0%26nosw%3D1) п. 18.4. стр 24-27 |
| 4-5 лет | ФОП ДО п. 18.5. стр 27-31 |
| 5-6 лет | ФОП ДО п. 18.6. стр 31-35 |
| 6-7 лет | [ФОП ДО](https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1699460491&tld=ru&lang=ru&name=programma15122022.pdf&text=фоп%20до&url=https%3A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf&lr=20&mime=pdf&l10n=ru&sign=e12b75011f83fc8b189912288a17e20e&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1699460491%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dprogramma15122022.pdf%26text%3D%25D1%2584%25D0%25BE%25D0%25BF%2B%25D0%25B4%25D0%25BE%26url%3Dhttps%253A%2F%2Ffiles.oprf.ru%2Fstorage%2Fimage_store%2Fdocs2022%2Fprogramma15122022.pdf%26lr%3D20%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3De12b75011f83fc8b189912288a17e20e%26keyno%3D0%26nosw%3D1) п. 18.7. стр 35-40 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально­ коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья»,

«Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* + воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
  + воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
  + воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
  + содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
  + воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
  + создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
  + поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
  + формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста реализуется через парциальную программу Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность» в ходе совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Основные разделы программы:

1**. Ребёнок и другие люди Безопасность»**

О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.

Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

Если чужой приходит в дом.

1. **Ребенок и природа**

В природе всё взаимосвязано.

Загрязнение окружающей среды.

Ухудшение экологической ситуации.

Бережное отношение к живой природе.

Ядовитые растения.

Контакты с животными.

3.**Ребёнок дома**

Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

Открытое окно, балкон как источники опасности.

Экстремальные ситуации в быту.

**4. Здоровье ребёнка**

Здоровье – главная ценность человеческой жизни.

Изучаем свой организм.

Прислушиваемся к своему организму.

О ценности здорового образа жизни.

О профилактике заболеваемости.

О навыках личной гигиены.

Забота о здоровье окружающих.

О роли лекарств и витаминов.

5**. Ребёнок на улице.**

Устройство проезжей части

«Пешеходный переход», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов

Правила езды на велосипеде

О работе ГИБДД

Полицейский-регулировщик.

Правила поведения в транспорте.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Познавательное развитие** | |
| 2-3- года | ФОП ДО п. 19.3. стр 42-44 |
| 3-4 года | ФОП ДО п. 19.4. стр 44-46 |
| 4-5 лет | ФОП ДО п. 19.5. стр 46-48 |
| 5-6 лет | ФОП ДО п. 19.6. стр 48-50 |
| 6-7 лет | ФОП ДО п. 19.7. стр 50-53 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* + воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
  + приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
  + воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
  + воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
  + воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Образовательная область «Познавательное развитие» в части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Программное содержание образовательной работы по познавательному развитию отражено в кратком комплексно-тематическом планировании и реализуется через программу **«**Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспи­тание дошкольников».

Тематическое планирование способствует эффективному усво­ению детьми знаний о своей стране, родном крае, помогает им уста­навливать взаимосвязь между событиями и явлениями. Все предла­гаемые темы связаны между собой логически и вместе представля­ют целостную картину сведений о России.

Программа «Мы живём в России» рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближай­шем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, име­нах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, о его досто­примечательностях, промышленности, видах транспорта, город­ских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, дея­телях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географи­ческие сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В стар­шей и подготовительной группах расширяют представление о зна­чении государственных символов России. Воспитывается уважи­тельное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправ­ными культурами, формируются основы гражданско-патриотиче­ских чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культу­ре, осознание личной причастности к жизни Родины.

**Родная природа**. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участ­ка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, нако­нец, э старшей и подготовительной группах - общие географиче­ские сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и ува­жения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным твор­чеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обряда­ми, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено в следующих методических пособиях (Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016; Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016 Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: «Издательство СКРИПТОРИЙ 2003», 2016).

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Речевое развитие** | |
| 2-3- года | ФОП ДО п. 20.3.стр 56-58 |
| 3-4 года | ФОП ДО п. 20.4.стр 58-60 |
| 4-5 лет | ФОП ДО п. 20.5. стр 60-63 |
| 5-6 лет | ФОП ДО п. 20.6. стр 63-66 |
| 6-7 лет | ФОП ДО п. 20.7. стр 66-69 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

* + владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
  + воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Образовательная область «Речевое развитие» в части ООП ДОУ,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Содержание совместной образовательной деятельности взрослого и детей направлено наприобщение детей к культуре чтения литературных произведений писателей и поэтов Архангельской области.

Воспитание любви к родному краю посредством восприятия фольклора русского народа (сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки), художественных произведений о малой родине:

|  |  |
| --- | --- |
| Писатель, поэты | Название произведения |
| С.Г. Писахов | Сказки «Апельсин», «Перепелих а», Налим-Малиныч», «Пирог с зубаткой» «Сладка редька», «Архангельска богатейка», «Пряники» «Не любо - не слушай», «Соломбальская бывальщина», «Зеркало», «На треске гуляли» и др. |
| М.Кривополенова | Сказки «Лисица и петух», «Череп-терем», «Горшочек лихо мыть», «Дурень», Про старушку и бычка» |
| Б. С. Шергин | Сказки «Волшебное кольцо», «Золоченные лбы», «Поморсая быль», «Кот Котофей», «Дивный гудочек» и др. |
| Ф. Абрамов | «Алые олени», «О чём плачут лошади», «А война ещё не кончилась» |
| Ф. Лев | «У самого Белого моря» |
| К. Гемп | Сказ о Беломорье» |
| М. Крюкова | «Здравствую, морюшко Белое» |
| О.Фокина | «Храни огонь родного очага» |

**2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| 2-3- года | ФОП ДО п. 21.3. стр 71-75 |
| 3-4 года | ФОП ДО п. 21.4. стр 75-81 |
| 4-5 лет | ФОП ДО п. 21.5. стр 81-89 |
| 5-6 лет | ФОП ДО п. 21.6. стр 89-98 |
| 6-7 лет | ФОП ДО п. 21.7. стр 98-108 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура»,

«Человек», «Природа», что предполагает:

* + воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
  + приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота»,

«Природа», «Культура»;

* + становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
  + формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
  + создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Физическое развитие** | |
| 2-3- года | ФОП ДО п. 22.3. стр 111-113 |
| 3-4 года | ФОП ДО п. 22.4.стр 113-116 |
| 4-5 лет | ФОП ДО п. 22.5.стр 116-120 |
| 5-6 лет | ФОП ДО п. 22.6. стр 120-125 |
| 6-7 лет | ФОП ДО п. 22.7. стр 125 |

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* + формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
  + становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
  + воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации** **Программы с учетом возрастных и индивидуальных способностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Реализация ООП ДОУ обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации ООП ДОУ, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов ДОУ образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Среди культурных практик, используемых в МБДОУ Детский сад № 183 выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Согласно ФГОС ДО, педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей, представлены ФOП ДО п. 23.5, сэр.117-118.

Педагог может использовать в работе с детьми методы, представленные в ФОП ДО п. 23.6, с .118.

При организации обучения целесообразно использовать методы. В основе которых положен характер познавательной деятельности детей. Данные методы представлены ФOУІ ДО n.23.6.1, сэр. 118-119.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов. Данные средства соответствуют ФOП ДО п. 23.7 - 23.9 стр. 119-120.

**Формы организованной образовательной деятельности (Н.А.Виноградова)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Особенности** |
| Индивидуальная | Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми. |
| Групповая  (индивидуально-коллективная) | Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения. |
| Фронтальная | Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения. |

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы, методы и средства** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| * 1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения | Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие. | Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра). | Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра  Самообслуживание. |
| 2. Ребенок в семье и сообществе | Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник. | Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры |
| 3. Формирование позитивных установок к труду и творчеству | Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение. | Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение. | Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций. |
| 4. Формирование основ безопасности | Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин,  дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов. | Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи,  наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций. | Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность  детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры. |

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы, методы и средства** | | |
| **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность. | Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор. | Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры. |
| 2. Ознакомление с предметным окружением | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| 3.Формирование элементарных математических представлений. | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение  рассказ  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная деятельность Исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| 4. Ознакомление с миром природы. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природе, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы |
| 5. Ознакомление с социальным миром | Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание);  Игровая деятельность во время прогулки (напоминание);  дежурство; тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), д/игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы и методы и средства** | | |
| **Совместная**  **Деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Развитие речи | Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Речевые дидактические игры.  Чтение, разучивание  Беседа  Досуги  Разучивание стихов | Игра-драматизация  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |
| 2. Приобщение к художественной литературе | Рассматривание  Интегративная деятельность  Чтение  Обсуждение  Рассказ  Игра  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Чтение  Беседа  Рассматривание  Решение проблемных ситуаций.  Разговор с детьми  Проектная деятельность  Обсуждение.  Рассказ.  Инсценирование.  Сочинение загадок.  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация.  Праздники.  Литературные викторины. | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области**

**«Художественно–эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы, методы и средства** | | |
| **Совместная**  **Деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Приобщение к искусству | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  - Беседы с детьми о музыке;  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  -Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;  -Рассматривание портретов композиторов  -Празднование дней рождения | Использование музыки:  - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен,  -Формирование танцевального творчества,  -Импровизация образов сказочных животных и птиц  - Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр  Игра в «концерт», «музыкальные занятия» |
| 2.Изобразительная деятельность | Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Художественный труд  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры  Рассматривание чертежей и схем | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| 3.Конструктивно-модельная деятельность | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсия  Рассказ  Беседа | Сюжетно –  ролевая игра  Строительные игры  Рассматривание  Наблюдение  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Просмотр видео -  фильмов  Экскурсия  Ситуативный разговор  Рассказ | Строительные  игры  Сюжетно – ролевая  игра  Рассматривание  Игра-  экспериментирование  Исследовательская  деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 4. Музыкальная деятельность | Использование музыки:  -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  - на музыкальных занятиях;  - во время умывания  - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)  - во время прогулки (в теплое время)  - в сюжетно-ролевых играх  - перед дневным сном  - при пробуждении  - на праздниках и развлечениях | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  -Другие занятия  -Театрализованная деятельность  -Слушание музыкальных сказок,  -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО.  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями. |
| 1. 5. Развитие игровой деятельности 2. (театрализованные игры) | Театрализованные игры  Беседы  Режиссерские игры  Игры-драматизации  Кукольные спектакли | Введение игровых персонажей в организацию режимных моментов  Обыгрывание ситуаций | Создание условий для самостоятельной театрализованной деятельности детей с использованием разного вида театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театра картинок, перчаточный, кукольный и.т.д. в группе, атрибутов для наряжения.) |

**Формы, методы и средства работы с детьми по образовательной области**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Формы, методы и средства** | | |
| **Совместная**  **Деятельность** | **Режимные**  **Моменты** | **Самостоятельная деятельность** |
| 1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Развлечения, ОБЖ,  минутка здоровья | Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры. | Игра  Игровое упражнение Подражательные движения |
| 2. Физическая культура | ООД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому  воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр | Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя  Игровые упражнения  Утренняя гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Гимнастика после дневного сна.  Физкультурные упражнения  Коррекционные упражнения  Индивидуальная работа  Физкультурный досуг  Физкультурные праздники | Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры |

Средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы, которые используются для развития следующих видов деятельности детей:

* двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
* предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
* игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
* коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
* познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
* чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
* трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
* продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
* музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

В работе с детьми воспитатели используют разнообразные формы: беседы, дидактические игры, экскурсии, опытно-исследовательскую деятельность, продуктивную деятельность, проектную деятельность, развлечения, конкурсы, викторины, выставки, создание мини - газет, альбомов, плакатов и др.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | Возраст | Формы организации |
| Николаева С.Н. «Юный  эколог» | С 3-x до 7 нeт | -занятия,  -индивидуальная работа,  -игры,  -праздники,  -экологические акции,  конкурсы экологической направленности |
| Авдеева Н.Н., Княsева  О.Л., Стеркина Р.Б.  «Безопасность» | С 5 до 7 лет | -занятия,  -индивидуальная работа,  - совместная деятельность в режимных моментах, при взаимодействии с семьями,  - проект «Безопасная дорога» |
|  |  |
| Программа «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» | С 5 до 7 лет | - занятия,  -индивидуальная работа,  -игры,  -праздники,  - акции,  - конкурсы. |
| Программа Л.В Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» | С 6 до 7 лет | -Занятия,  - индивидуальная работа,  -дидактические игры,  -с/ р игры |

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

**2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы обозначены в ФОП ДО (стр.165).

Дети, имеющие сложные поведенческие проблемы, трудности в усвоении образовательной программы, особенности в психическом (физическом) развитии направляются на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), которая делает заключение с указанием дальнейшего образовательного маршрута ребенка (рекомендации воспитателям, педагогу-психологу, социальному педагогу, учителю-логопеду, направление на логопедический пункт детского сада, рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить (в том числе направление детей в группы компенсирующей направленности детских садов компенсирующего или комбинированного вида), рекомендации по созданию специальных условий получения образования ребенком). Если ребёнок с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посещает группу общеразвивающей направленности, то для него на основании заключения ПМПК разрабатывается адаптированная образовательная программа (АОП), которая реализуется инклюзивно с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (ППк, действует на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение выступает в ДОУ как поддержка и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации ребенка.

Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого - педагогического сопровождения соответствуют ФOП ДО п. 27.8, стр.131.

Содержание KPP соответствует ФОП ДO п. 28.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Содержание |
| Диагностическая работа | П.28.1. стр.132 |
| KPP | П. 28.2, стр.132 |
| Консультативная работа | П.28.3. стр.133 |
| Информационно-просветительская  Работа | П.28.4, стр.133 |

**Реализации KPP с различными группами обучающихся соответствует** ФОП ДO.

|  |  |
| --- | --- |
| Группы обучающихся | Организация работы |
| Обучающиеся с OB3 и дeти-инвалиды | П.28.5. стр.133-134 |
| Дети, находящиеся под диспансерным  наблюдением и чacтo болеющие | П. 28.6, стр.134 |
| Одаренные обучающиеся | П.28.7. стр.134 |
| Билингвальные обучающиеся | П.28.8, стр.135 |
| Обучающиеся группы риска | П. 28.9, стр.135 |

Для оказания специальной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе детского сада организован логопедический пункт. Для осуществления логопедической работы в штате имеется должность учителя-логопеда.

Организация работы логопедического пункта осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБДОУ Детский сад № 183, Положением о логопедическом пункте образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного образования.

Содержание коррекционной работы с детьми, находящимися на логопункте, осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОУ.

Цель:создание условий для обеспечения коррекции речевых нарушений у детей ФФНР и ФД и оказание квалифицированной помощи в освоении ООП ДОУ, разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей).

Основной задачей обучения является формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).

Особенности коррекционной работы

Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется на основании приказа заведующего ДОУ, заключения Ппк ДОУ, заявления родителей (законных представителей) в течение всего учебного года.

На логопедический пункт зачисляются воспитанники, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико - фонематические нарушения. Дети, страдающие заиканием, имеющие дефекты речи, обусловленные нарушениями строения и функций речевого аппарата, общим недоразвитием речи, задержкой психического развития направляются в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию городского округа «Город Архангельск» для перевода в коррекционные группы. В первую очередь в логопедический пункт зачисляются воспитанники подготовительных и старших групп ДОУ. Предельная наполняемость логопедического пункта ДОУ не более 25 человек.

Обследованные воспитанники, имеющие нарушения в речи, регистрируются учителем-логопедом в журнале – регистрации, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.

Учитель-логопед проводит подгрупповые занятия с воспитанниками одного возраста и со сходными речевыми диагнозами. Периодичность групповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР– 1 год; ротацизм – 3 месяца. Режим дня и расписание занятий строится с учетом дня в соответствии с циклограммой деятельности учителя-логопеда логопункта и воспитателей.

Проведение индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Ротацизм – 2 раза в неделю; ФН – 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю. Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей.

Выпуск воспитанников из логопедического пункта осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии муниципального образования «Город Архангельск», приказа заведующего ДОУ и заявления родителей (законных представителей) после устранения нарушений в развитии речи ребёнка. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Учитель-логопед осуществляет взаимосвязь при реализации коррекционно-развивающего процесса с педагогами, специалистами системы сопровождения ДОУ.

Направления коррекционно-развивающей работы.

Направления работы:

* Ранняя диагностика и выявление отклонений в развитии детей с первых дней пребывания воспитанников в ОУ;
* Выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
* Разработка рекомендаций воспитателю, узким специалистам, родителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
* Отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
* Определение готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста, поступающих в школу, с целью выявления детей «группы риска»;
* Профилактика физических, интеллектуальных перегрузок и срывов, организация лечебно-оздоровительных мероприятий и психологически-адекватной образовательной среды;
* Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение дошкольными навыками, умениями и знаниями, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;
* Организация взаимодействия между педагогическим коллективом образовательного учреждения и специалистами, участвующими в работе психолого-медико-педагогического консилиума; при возникновении трудностей диагностики, конфликтных ситуаций, а также - отсутствие положительной динамики в процессе реализаций рекомендаций ПМПк более высокого уровня.
* Защита прав и интересов личности воспитанников, обеспечение безопасных условий их психологического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
* Квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребенка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
* Содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрутов; участие специалистов сопровождения в разработке образовательных программ, адекватных возможностям и способностям обучающихся;
* Развитие психолого-педагогической и медико-социальной компетентности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогов, родителей.

Психолого-педагогическое воздействие на ребенка заключается в: формировании мотивации к познанию; развитие внимания; развитие различных видов памяти; развитие умений ориентироваться в пространстве; работа по развитию моторики рук, общей моторики; развитие коммуникативных способностей.

Коррекционно-педагогическое воздействие:

* обследование ребенка в условиях Ппк;
* познавательно-речевое и интеллектуальное развитие; интеллектуально-творческая деятельность;
* коррекция речевого развития; развитие игровой деятельности;
* формирование навыков трудовой деятельности;
* деятельность, направленная на здоровьесохранение ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

Социально-психологическое воздействие:

* психопрофилактическая работа с целью социальной адаптации и интеграции в общество детей с нарушением в развитии;
* разработка образовательного маршрута для сопровождения детей групп риска;
* формирование положительного отношения к детскому саду; формирование навыков общения со сверстниками; взаимодействие с семьями воспитанников и социумом;
* информационно-консультативная поддержка родителей в подготовке ребенка к посещению ДОУ, школы; проведение адаптационных мероприятий при переходе ребенка из домашней среды в детское учреждение, из детского сада в школу.

Участники воспитательно-образовательного процесса: учитель-логопед, музыкальный руководитель; воспитатели; родители (законные представители).

Этапы социально – психолого - медико-педагогического сопровождения ребенка:

1. Диагностический – комплексное социально-психолого - медико-педагогическое изучение ребенка с целью определения проблем в развитии и разработки на основе полученной информации коррекционного маршрута ребенка.

2. Коррекционно-развивающий - развитие компенсаторных механизмов становления различных функций.

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности специалистов и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в ДОУ проблем.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

1. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.
2. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
3. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
4. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
5. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

**Система психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления работы** | **Основное содержание** | **Форма организации** | **Возраст детей** |
| **Психологическая диагностика**  Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Диагностика адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Младший дошкольный |
| Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) | Групповая и индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость) | Групповая и индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) | Групповая и индивидуальная | Старший дошкольный |
| Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье) | Групповая и индивидуальная | По запросу |
| **Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка**  Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий. | Индивидуальная | Все группы |
| **Психологическая профилактика**  Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ | Индивидуальная | Младший дошкольный |
| Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня | Групповая и индивидуальная | Старший и подготовительный |
| Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все группы |
| Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей | Групповая, индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный |
| Развитие познавательных и творческих способностей детей | Групповая | Средний, старший дошкольный |
| Развитие эмоциональной сферы детей | Групповая, индивидуальная | Средний, старший дошкольный |
| **Психологическая коррекция**  Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе | Индивидуальная | Младший дошкольный |
| Коррекция нарушений формирования эмоциональной – личностной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств | Групповая, индивидуальная | Все группы |
| Коррекция нарушений формирования познавательной сферы | Групповая | Средний и старший дошкольный |
| **Психологическое просвещение**  Содействие распространению и внедрению в практику ДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений | Групповая | Младший и старший дошкольный |
| Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию | Групповая | Старший дошкольный |

Основные методы и приемы работы с детьми:

* Музыкально-ритмические упражнения
* Психогимнастика
* Дыхательная и мимическая гимнастика
* Упражнения на мышечную релаксацию
* Игры на развитие навыков общения
* Обыгрывание эмоционального состояния
* Выражение своего эмоционального состояния через рисование, театрализованные сценки и пр.
* Сюжетно-ролевые игры
* Чтение и обсуждение художественных произведений
* Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
* Элементы сказкотерапии с импровизацией
* Дидактические игры
* Графические задания
* Проигрывание этюдов по ролям
* Проблемные ситуации
* Подвижные игры

Коррекционно-развивающая работа в МБДОУ Детский сад № 183 в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ТНР определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня на основании адаптированных основных образовательных программ. Более подробно об организации работы групп можно ознакомиться в адаптированных образовательных программах дошкольного образования для воспитанников с ЗПР, ТНР.

**2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик**

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик соответствуют ФOП ДО п. 24, стр.120-124.

**Культурная практика** – инициируемая взрослым или самим ребёнком деятельность, направленная на приобретение, повторение различного опыта общения и постоянно расширяющихся самостоятельных действий. Исследовательские, образовательные коммуникативные, организационные, игровые, художественные и др. культурные практики формируются во взаимодействии ребенка с взрослым в различных ситуациях, которые способствуют освоению позитивного мировосприятия (сопереживания, доброжелательности, любви, взаимопомощи и др.) и поведения в обществе.

Развитие ребенка в образовательном процессе группы осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;

- в самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательного процесса составляют следующие культурные практики - игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, художественное чтение, коммуникативная деятельность - при ведущей роли игровой деятельности. В данных видах деятельности развиваются творческое воображение, культура чувств и переживаний, этические представления, произвольность поведения, способности к планированию собственной деятельности, к волевому усилию.

**Часть ООП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений**

В МБДОУ Детский сад № 183 проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных практик выступают повторяющиеся, цикличные мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

**Традиционные культурные практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Цель мероприятия | Сроки | Группы |
| 1. | День именинника | Развитие способности к сопереживанию событий, положительных эмоций, выделение значимости ребёнка в группе | Ежедневно | Все группы |
| 2. | Календарь настроения | Наблюдение за эмоциональным состоянием каждого ребёнка для оказания своевременной коррекции и поддержки его развития | Ежедневно | Все группы |
| 3. | Засыпание на фоне релаксационной музыки | Обеспечение комфортных и безопасных условий | Ежедневно | Все группы |
| 4. | Здравствуй, детский сад | Создание праздничной, доброжелательной атмосферы для обеспечения эмоционального благополучия воспитанников ДОУ, расширение представления детей о празднике «День знаний» | 1 раз в год сентябрь | Все группы |
| 5. | День здоровья | Становление ценностей здорового образа жизни | 1 раз в год в апреле | Все группы |
| 6. | День смеха | Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. | 1 раз в год в апреле | Все группы |
| 7. | Мероприятия, посвященные 9 мая | Формирование у воспитанников социальной активности и патриотизма, верности своему Отечеству, готовности к защите своей Родины. | 1 раз в год в мае | Средние, старшие, подготовительные группы |
| 8. | Майская легкоатлетическая эстафета | Почтить память героев, погибших в Великой Отечественной войне, пропаганды здорового образа жизни, привлечения к занятиям физической культурой и спортом жителей города Архангельска | май | Подготовительные группы |
| 9. | Выпускной бал | Создать атмосферу праздника, сформировать у детей положительную отношение к знаниям и школе | май | Подготовительные группы |

|  |  |
| --- | --- |
| Название | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в парциальной программе «Мы живем в России»** |
| **«Мы живем в России»** | Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.  В ДОУ организуются мероприятия, способствующие развитию патриотических чувств у детей дошкольного возраста:   * спортивные развлечения к Дню защитника Отечества; * смотр строя и песни, посвященный 9 мая; * игровая программа «Дружат дети всей Земли» к Дню защиты детей; * викторина «День России». |

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

**2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Способы направления и поддержки детской инициативы соответствуют ФОП ДО п. 25, сэр.124-127.

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| «Мы живем в России» | Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно - следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним. |

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Одним из важнейших условий реализации ОП ДОУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 183 с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО п. 26.1. стр. 127.

Достижение целей осуществляется через решение ряда задач, которые соответствуют ФOП ДО п. 26.3, стр. 127.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников представлены**

**следующими направлениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт МБДОУ; * объявления; * газета * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * творческие задания; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| **Познавательные формы** | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| **Досуговые формы** | |
| Цель:установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Цель:ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и.т.п. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

**Часть ОП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений**

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации. Осознавая тот факт, что решающую роль в нравственном развитии и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста играет семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа/проект | Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| Программа «Мы живем в России» | • привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;  • совместная художественно-продуктивная деятельность;  • совместные праздники;  • организация выставок совместных работ;  • посещение музеев г. Архангельска;  родительские собрания, консультации, и.т. п. |
| Николаева С.Н. «Юный  эколог» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки, совместные экологические акции «Посади дерево», «Зелёная Россия», «Мы за раздельный сбор мусора»  «Эколята-дошколята»,  сбор макулатуры «Экобум»,  субботники по благоустройству территории ДОО. |
| Авдеева Н.Н., Княsева  О.Л., Стеркина Р.Б.  «Безопасность» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки, совместные акции |
| Программа Л.В Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки |

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее**

**существенные с точки зрения авторов Программы.**

При осуществлении образовательного процесса педагогическим коллективом дошкольного учреждения учитываются национально-культурные, демографические, климатические, организационные особенности осуществления образовательного процесса.

Воспитание любви к родному городу, родному краю, людям труда – важная составляющая

образовательной деятельности дошкольного учреждения, гражданско-патриотического воспитания дошкольников.

**Природно-климатические условия**

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья детей определяется проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов, направленные на оздоровление детей и предупреждения утомляемости: Дни здоровья, закаливающие и оздоровительные мероприятия. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Архангельской области, воспитание любви к родной природе. В содержании образования особое внимание уделяется миру природы, объектам неживой природы и природным явлениям с учетом специфики данной местности, к животным и растениям, встречающимся в природной полосе города, а также ознакомлению детей с деятельностью горожан в тот или иной сезон с учетом реальной климатической обстановки. Климатические условия связаны с тем, что город находится в зоне континентального климата с холодной и продолжительной зимой, достаточно длинным, весенним и осенними периодами.

В связи с этим при планировании образовательного процесса предусмотрены вариативные режимы дня на холодный и летний периоды:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

Организованная образовательная деятельность проводится в период с 01 сентября по 31 мая.

В холодное время при благоприятных погодных условиях пребывание детей на воздухе проводится согласно нормам СП 2.4.3648– 20 и режимом/распорядком дня. В тёплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

**Национально-культурные традиции**

С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В развивающей предметно-пространственной среде группы предусмотрено создание тематических музеев, альбомов декоративно - прикладного искусства, коллекций. Дети приобщаются к национально - культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, сказы, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

Особое внимание уделяется к формированию у детей толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности, к детям с ОВЗ. И в тоже время обеспечивается возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежностью.

**Социально-исторические условия**

Учитывая разнообразие профессиональной деятельности родителей при разработке ОП ДОУ введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края.

**Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума**.

Сетевое взаимодействие Организации с учреждениями социума в настоящее время является одной из основ обеспечения качества дошкольного образования. Взаимодействие с каждым из своих партнёров детский сад строит на основе следующих принципов:

* добровольность,
* равноправие сторон,
* уважение интересов друг друга,
* соблюдение законов РФ и иных нормативных актов,
* обязательность исполнения договорённостей, ответственность за нарушение соглашений.

Социальные партнёры:

1. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Централизованная библиотечная система» - Соломбальская библиотека №5 имени Б. В. Шергина – организация познавательно-развлекательных мероприятий, экскурсий;
2. МБОУ СШ № 62 - организация экскурсий детей в школу, родительских собраний будущих первоклассников, взаимопосещений образовательной деятельности и уроков педагогами школы и воспитателями сада, совместные конкурсы, выставки, соревнования, участие в работе ПМПк ДОУ и т.д.;
3. КДН и ЗП Соломбальского территориального округа – совместная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите прав детей;
4. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Культурный центр «Соломбала - АРТ» – организация конкурсов, фестивалей и т.д. для детей дошкольного возраста, родителей, педагогов;
5. Муниципальное учреждение культуры муниципального образования «Город Архангельск» «Культурный центр «Северный» – организация конкурсов и фестивалей;
6. ОГИБДД УМВД по городу Архангельску - занятия для дошкольников по дорожной безопасности, родительские собрания, консультации для педагогов и родителей;

**Преемственность детского сада и школы.**

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольной и начальной ступенью образования.

Задачи:

* Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
* Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
* Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

1. Организационно-методическое обеспечение;
2. Работа с детьми;
3. Работа с родителями.

*Организационно-методическое обеспечение включает:*

* Совместные педагогические советы по вопросам преемственности, а также традиционный круглый стол по вопросам инклюзивного образования.
* Совместные заседания ПМПк по вопросам освоения дошкольниками Программы
* Семинары-практикумы.
* Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

*Работа с детьми включает:*

* Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника на базе МБОУ СШ №62).
* Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий, выставок.
* Показы спектаклей в исполнении дошкольников и младших школьников.
* Проведение школьниками с дошкольниками творческих мастер-классов.

*Система взаимодействия педагога и родителей включает:*

* Совместное проведение родительских собраний.
* Проведение дней открытых дверей.
* Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
* Открытые занятия педагогов образования.
* Консультации психолога и учителя.
* Организация экскурсий по школе.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие детского сада и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

* 1. **Рабочая программа воспитания**
     1. **Целевой раздел рабочей программы воспитания**
        1. **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

**Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 год-до 3 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление воспитания | Задачи |
| Патриотическое  Ценности: Родина, природа | -Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, окружающему миру.  - Формировать представления о своей семье, улице. |
| Духовно- нравственное  Ценности: Жизнь, милосердие, добро | способствовать формированию понятий, что такое  «хорошо» и «плохо».  проявлять сочувствие и доброту. |
| Социальное Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способствовать усвоению детьми общепринятых морально- нравственных норм, формировать элементарные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо».  Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.  Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).  Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения,  продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого).  - Способный общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное  Ценности: Познание | - Формировать интерес к окружающему миру и активность в  поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: Здоровье, жизнь | Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.  Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. - Формировать представление об элементарных правилах безопасности в  быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое Ценности: Труд | Воспитывать интерес к труду близких взрослых, стремление помогать взрослому в доступных действиях.  Поддерживать стремление детей к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Эстетическое Ценности: Культура и красота | Формировать у детей представления о значении опрятности и красоты, формировать культуру общения, поведения.  Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства,  Литературы |

**Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление  Воспитания | Задачи |
| Патриотическое Ценности: Родина, природа | Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.  Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей.  Воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. |
| Духовно- нравственное Ценности: Жизнь, милосердие, добро | Различать основные проявления добра и зла.  Принимать и уважать традиционные ценности, ценности семьи и общества.  Проявлять сочувствие и заботу, нравственный поступок, не оставаться равнодушным к чужому горю.  Различать отрицательные и положительные человеческие качества, |
| Социальное Ценности: Человек, семья, дружба, сотрудничество | Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.  Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим).  Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям.  Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе.  Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры.  Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. |
| Познавательное Ценности: Познание | - Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. - Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского  Общества. |
| Физическое и оздоровительное Ценности: Здоровье,  Жизнь | - Продолжать формировать основные навыки личной и общественной гигиены, учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде),  природе. |
| Трудовое Ценности: Труд | - Воспитывать уважение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности. |
| Эстетическое Ценности: Культура и красота | - Воспитывать чувство прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве. - Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать зачатки  художественно-эстетического вкуса. |

* + - 1. **Направления воспитания**

2.8.1.2.1. Патриотическое направление воспитания

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2.8.1.2.2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

2.8.1.2.3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

2.8.1.2.4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2.8.1.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1)Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

2.8.1.2.6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

2.8.1.2.7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

**2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.  Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно- нравственное | Жизнь,  милосердие,  добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.  Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

* + 1. **Содержательный раздел Рабочей программы воспитания**
       1. **Уклад МБДОУ Детский сад № 183**

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностии социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Основные характеристики МБДОУ Детский сад № 183**

Цель и смысл деятельности ДОО, ее миссия – реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования.

Принципы жизни и воспитания в ДОО:

• Процесс воспитания в ДОО, основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей, педагогов и детей;
* уважение личности ребенка;

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

• быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

• мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

• поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

• заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

• воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательностьи пр.);

• учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

• улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

• педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

• тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

• уважительное отношение к личности воспитанника;

• умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

• умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

• уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

• умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

• умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

• умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

• знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

• соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Ключевые правила ДОО – относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО.

• общие событийные мероприятия для всего детского сада, в которых учувствуют дети разных возрастов;

• детская художественная литература и народное творчество, является наиболее доступным и действенным воспитательном отношении видам искусства, которое обеспечивает развитие личности ребенка, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками;

• создано единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями и решением конкретных воспитательных задач.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО.

В каждой группе и в коридорах оформлены патриотические уголки, где представлена символика Архангельской области, Архангельска и нашей страны. На территории детеского сада установлена площадка «Юный метеоролог».

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО.

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОО привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- Соломбальская библиотека № 5 им. Б. В. Шергина;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 49;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 62;

- МБУ Городского округа «Город Архангельск» Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»;

- Культурный центр «Соломбала-Арт»

- Соломбальский детский дом творчества;

- ОРЦ Соломбальского округа.

* + - 1. **Воспитывающая среда**

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды дошкольной образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живет, а также включает влияние, которое среда оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношие человека к окружающей действительности и детерменирующие основные модел социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Социокультурные ценности являются определяющей структурносодержательной основой программы воспитания.

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социальноценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру. Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

* + - 1. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад № 183 относятся:

— Педагогический совет; общее собрание работников; творческие объединения педагогов, рабочие группы;

— Комиссии по различным направлениям деятельности ДОО;

— Психолого-педагогический консилиум и др.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

* + - 1. **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

6) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

**2.8.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

В своей рабочей программе воспитания мы меняем формат взаимодействия родителей и воспитателей: родители из требовательных «заказчиков образовательной услуги» становятся союзниками, партнерами, помощниками воспитателей, полноправными участниками воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи взаимодействия | Формы и виды взаимодействия |
| Приобщение родителей к участию в жизни детского сада  Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания  Возрождение традиций семейного воспитания  Повышение педагогической культуры родителей | Изучение воспитательных возможностей субъектов  Информационно-просвещенческое обеспечение взаимодействия Образование воспитывающих взрослых  Совместная деятельность воспитывающих взрослых |

Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОУ с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации в родительских группах в мессенджерах и социальных сетях.

3. Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведѐнной деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свое решение вопроса.

6. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки.

Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7. Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

8. Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОО, на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ Детский сад № 183. Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

9. Дни открытых дверей. Проведение Дней открытых дверей дает возможность родителям «прожить» день в детском саду, ощутить атмосферу детской жизни, своими глазами увидеть работу педагогов, их общение с воспитанниками.

10. Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

События образовательной организации

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые акции и проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 183, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для детей дошкольного возраста предлагаются экологические акции «Покормите птиц зимой», «Живая ѐлочка – красавица наших лесов», «Я – за раздельный сбор мусора», «День земли».

Проектирование событий в детском саду возможно в таких формах, как:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

• создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, студия взрослого актера «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей сотрудниками детского сада и т. д.).

В МБДОУ Детский сад № 183 среди традиций - проведение ярких и интересных праздников, таких как, «Осенины», «Посвящение в дошколята», «Новый год», «Символ года», «Святки», «День защитника Отечества», «Женский день 8 Марта», «Малые олимпийские игры», «Выпускной Бал».

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, календарных дат и праздников. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| образовательные области | виды деятельности | формы работы |
| социально- коммуникативное развитие | игровая, коммуникативная | сюжетные игры, игры с правилами, Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых |
| Познавательное развитие | Познавательно- исследовательская | Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. |
| Конструирование | Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материл, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | Чтение. Обсуждение. Разучивание |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения |
| Художественно- эстетическое развитие | Музыкальная | Слушание. Пение. Различные виды музыкально- дидактических игр |
| Изобразительная | Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, ручной труд). |

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей.

|  |  |
| --- | --- |
| виды деятельности формы работы | виды деятельности формы работы |
| игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. |
| Коммуникативная | Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация  Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми |
| Изобразительная | Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание |
| Двигательная | Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, самокате, велосипеде) |
| Познавательно - исследовательская | Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки |
| Музыкальная | Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театр |

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов.

|  |  |
| --- | --- |
| виды деятельности формы работы | виды деятельности формы работы |
| Игровая деятельность | Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры и пр. |
| Социально- коммуникативная деятельность | ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы |
| Познавательно - исследовательская | создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур) |
| Двигательная | комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные игры во второй половине дня |
| Музыкальная деятельность | использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения |

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

• оборудование;

• оформление помещений;

• игрушки.

Оформление интерьера помещений дошкольного учреждения периодически обновляются:

• размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций, творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;

• фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общесадовских и групповых стендах;

• озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и спокойного отдыха;

• благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;

• событийный дизайн к каждому празднику или знаменательному мероприятию в ДОУ оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории и экологической тропинки ДОУ (высадка культурных растений, разбивка газонов, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест, уборка территории).

Игрушки, материалы и оборудование в группах соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда детского сада отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Знаки, символы нашего государства, региона, города включает среда нашего ДОО.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает воспитанникам нашего детского сада возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования.

Среда дает возможностью ребенку посильно трудится, отражает ценности труда в жизни человека и государства. Создана предметно- развивающая среда для укрепления здоровья ребенка, занятиям физической культурой и спортом, стимулирует ориентацию на здоровый образ жизни. В учреждении имеется хорошо оснащённый спортивный зал и уголки спорта в группах. Среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна. Игрушки и материалы соответствуют возрастным задачами воспитания и приобретаются у отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОО привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- Соломбальская библиотека № 5 им. Б. В. Шергина;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 49;

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 62;

- МБУ Городского округа «Город Архангельск» Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»;

- Культурный центр «Соломбала-Арт».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Воспитательно-образовательный процесс МБДОУ Детский сад № 183 осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155. Поэтому обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересны, потребности воспитанников и их родителей.

В воспитательной работе с дошкольниками широко используется игровая деятельность. Приоритет отдается творческим играм (играм- драматизациям, строительно-конструктивным, сюжетно-ролевым, инсценировкам, играм с элементами труда и художественной деятельности, играм с правилами, интеллектуальным играм, игры головоломки, подвижные, хороводный, словесные и.т.д).

Большое внимание уделяется реализации технологии педагоги ки сотрудничества совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, инициативы, организаторских способностей, самостоятельности, а так же от материальной базы и качества педагогического руководства. Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое развитие и оздоровление детей. Двигательный режим в течение дня недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Всё это обеспечивается путём проведения различных подвижных спорт иных игр, упражнений, Занятий физкультурой, динамических часов.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО и организации самостоятельной двигательной активности.

В детском саду имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, поэтому речевое развитие и социализация, также являются приоритетной задачей в воспитательном процессе.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, симпатий, объединение детей в подгруппы и сообщества). Это методические объединения, творческие студии, лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Процесс воспитания в ДОО, основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

• поддержка разнообразия детства;

• сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека;

• личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых, родителей, педагогов и детей;

• уважение личности ребенка;

Основными традициями в МБДОУ Детский сад № 183 являются циклы воспитательной работы, такие как:

• общие событийные мероприятия для всего детского сада, в которых учувствуют дети разных возрастов;

• детская художественная литература и народное творчество, является наиболее доступным и действенным воспитательном отношении видам искусства, которое обеспечивает развитие личности ребенка, в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями и установками;

• создано единое образовательное пространство с родителями для обмена опытом, знаниями, идеями и решением конкретных воспитательных задач;

В рамках программы широко используется совместная деятельность взрослых и детей, технологии сотрудничества и проектной деятельности.

Выполнение проектов предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств, определять этапы его реализации, следовать задуманному плану. В ходе проектной деятельности, дошкольники приобретают необходимые социальные навыки, руководствуются собственными мотивами, нормами и правилами.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и включает в себя:

• национальный - представление о человеке, на воспитание, обучение, развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, политических организаций, религиозных и общественных организаций;

• базовые национальные ценности - это патриотизм, любовь к Росси, к своему народу, к своей малой Родине, служению Отечества;

• социальная солидарность-свобода, личное и национальное доверие к людям;

• гражданственное служение Отечеству;

• семья, любовь и верность, здоровье и достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших и забота о продолжении рода;

• труд и творчество, уважение к труду, творчество и созидание;

• наука-ценность знания, научная картина мира;

• искусство и литература, красота, гармония и духовный мир человека, эстетическое развитие;

• природа, эволюция, планета Земля и родная земля, экологическое сознание, человечество, мир во всем мире;

• международное сотрудничество, многообразие культур;

• духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения воспитанниками базовых национальных ценностей многонационального народа РФ, государства, семьи, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество;

Особенности построения воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад №183 заключаются ещё и в том, что в состав детского сада входят три группы для детей с ТНР и одна группа для детей с ЗПР. Для них разработана адаптированная образовательная программа, в которую включены задачи Программы воспитания. Речевое развитие и социализация детей с ТНР и ЗПР является приоритетным в воспитательном процессе.

Задачи воспитания для детей с ТНР и ЗПР:

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

• обеспечение эмоционально положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;

• расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

• формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии;

• содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

• взаимодействие с семьей для полноценного развития детей с ОВЗ;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и эмоционального благополучия;

• обучение и воспитание дошкольников на основе духовно- нравственных и социо-культурных ценностях и принятых в обществе правил и норм поведения, в интересах человека, семьи и общества.

**2.8.3. Организационный раздел**

2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОО требует соответствующего кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

С детьми работают 65 педагогов:

• 48 воспитателей

• 1 педагог-психолог;

• 1 социальный педагог;

• 6 учителей-логопедов;

• 1учитель – дефектолог;

• 2 инструктора по физической культуре;

• 3 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию и профессиональный уровень.

Педагогический коллектив детского сада находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж в образовательном пространстве учреждения.

2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).
* Письмо Министерства просвещения РФ от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 "О направлении примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования".
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Для реализации программы воспитания рекомендуется использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.8.3.3. 29.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, являются:

• полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

• построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

• активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

• формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

• обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

• обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

• расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

• взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

1. **Организационный раздел**

**3.1.**  **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает реализацию основной образовательной Программы. Организация самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организация учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственная среда должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интеграцию образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности.

**Оснащение центров развития (уголков) для детей в 24-х группах ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОО «Познавательное развитие»** | |
| **Центр природы и экспериментирования** | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Халаты, передники, нарукавники.  4. Бумажные полотенца.  5. Природный материал (песок, вода, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, листья и т.п.).  6. Сыпучие продукты (фасоль, горох, манка, мука, соль).  7. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  8. Микроскоп, лупы, цветные стекла.  9. Весы, безмен, песочные часы.  10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  11. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.  12. Настольные игры («Времена года» и др.).  13. Календарь природы.  14. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
| **Центр математического развития** | 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).  2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.  3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник», настольные игры и др.).  5. Набор объемных геометрических фигур.  6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).  7. Счеты, счетные палочки. |
| **Центр сенсорного развития** | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Массажные мячики разных цветов и размеров.  5. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов.  6. Флажки разных цветов  7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  8. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  9. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
| **ОО «Речевое развитие»** | |
| **Центр художественного творчества** | 1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| **Центр развития речи** | 1. Азбука магнитная  2. Сюжетные картинки  3. Настольно-печатные игры  4. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  5. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.  6. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).  7. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. |
| **ОО «Физическое развитие»** | |
| **Центр здоровья** | 1. Мячи средние разных цветов  2. Мячи малые разных цветов  3. Мячики массажные разных цветов и размеров  4. Обручи  5. Канат, веревки, шнуры  6. Флажки разных цветов  7. Гимнастические палки  8. Кольцеброс  9. Кегли  10. «Дорожки движения»  11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках»  12. Скакалки  13. Нетрадиционное спортивное оборудование  14. Массажные и ребристые коврики, дорожки |
| **ОО «Художественно-эстетическое развитие детей»** | |
| **Центр**  **изобразительной**  **деятельности** | 1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто, доски для лепки.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, подставки для кистей, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.  9. Клеящие карандаши или клейстер.  10. Доски для рисования мелом, фломастерами.  11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», «Хохломская роспись» и др.  12. Мольберт. |
| **Центр**  **конструирования** | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Тематические строительные наборы.  3. Игра «Логический домик».  4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  5. Макет железной дороги.  6. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  7. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  8. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  9. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.  10. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  11. Игра «Танграм».  12. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  13. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  14. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Центр музыкально-театрализованной деятельности** | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, трещотка, и др.).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Ширмы  8. Стойка-вешалка для костюмов.  9. Настенное зеркало.  10. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).  11. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.  12. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| **ОО «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **Центр сюжетно-ролевых игр** | 1. Большое настенное зеркало.  2. Куклы разных размеров.  3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» и др.).  6. Игровой модуль «Кухня», «Парикмахерская», «Мастерская» |
| **Центр безопасности дорожного движения** | 1. Машинки, фигуры пешеходов  2. Макеты города, дороги, перекрестка, светофора  3. Настольно-печатные игры по правилам дорожного движения  4. Художественно-познавательная литература для детей  5. Дидактические наглядные материалы;  6. Предметные и сюжетные картинки |
| **Центр труда** | 1. Набор инструментов «Маленький плотник», «Маленький слесарь» и др.  2. Контейнеры с игрушечными гвоздями, шурупами, гайками.  3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  4. Контейнер для мусора.  5. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |
| **В части ООП ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений в рамках парциальных программ «Мы живём в России» в** группах имеются центры патриотического воспитания, которые наполняются материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения Архангельской области**:** | |
| **Центр**  **патриотического воспитания** | * дидактические наглядные материалы; * предметные и сюжетные картинки; * развивающие настольно-печатные игры; * дидактические игры; * литература по теме * военная техника (крупные и мелкие наборы для игр) * атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Военные», «Моряки» (фуражки, бескозырки, пилотки, бинокли, штурвал, якоря, трап, карты, спасательный круг, др.); * плакаты; * государственная символика РФ и Архангельской области. |

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Данный раздел соответствует п.32 ФОП ДО стр.169.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Оборудование кабинетов и залов детского сада продемонстрировано в таблицах.

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 1 корпусе по адресу: (ул. Челюскинцев, 28 корп. 1)

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал  (совмещенный с физкультурным залом) | Фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых.  Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка , лыжи, и т.п. |
| Кабинет учителя-логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия |
| Методический кабинет | * компьютер, * принтер (чёрно-белый), * мультимедийный проектор; * ноутбук, * методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы», * методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников; * издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре» * детская художественная и энциклопедическая литература; * наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы. |
| Медицинский кабинет | * оборудование для осмотра детей, * оказания первой доврачебной помощи, * столы, стулья, кушетка * медицинский изолятор |
| Коридоры ДОУ | * стенды для родителей, * визитка ДОУ. * стенды для сотрудников |

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 2 корпусе по адресу: (ул. Гуляева. 104)

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал  (совмещенный с физкультурным залом) | Фортепиано, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых.  Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка , лыжи, и т.п. |
| Кабинет учителя-логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия |
| Методический кабинет | * принтер (чёрно-белый), * мультимедийный проектор; * ноутбук, * методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы», * методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников; * издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», детская художественная и энциклопедическая литература; * наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы. |
| Медицинский кабинет | * оборудование для осмотра детей, * оказания первой доврачебной помощи, * столы, стулья, кушетка * медицинский изолятор |
| Коридоры ДОУ | * стенды для родителей, * визитка ДОУ. * стенды для сотрудников |

Наличие и оборудование кабинетов и залов для организации педагогического процесса в 3 корпусе по адресу: (ул. Мещерского, 13)

|  |  |
| --- | --- |
| Музыкальный зал  (совмещенный с физкультурным залом) | Фортепиано, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых.  Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка , лыжи, и т.п. |
| Кабинет учителя-логопеда | Оборудование в соответствии с требованиями к кабинету, наглядно-дидактические пособия |
| Методический кабинет | * принтер (чёрно-белый), * мультимедийный проектор; * ноутбук, * методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы», * методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников; * издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре», детская художественная и энциклопедическая литература; * наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы. |
| Медицинский кабинет | * оборудование для осмотра детей, * оказания первой доврачебной помощи, * столы, стулья, кушетка * медицинский изолятор |
| Коридоры ДОУ | * стенды для родителей, * визитка ДОУ. * стенды для сотрудников |

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно- исследовательской деятельности детей.

Перечень спортивного и игрового оборудования на участках Организации продемонстрировано в таблицах.

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок**

**на территории МБДОУ Детский сад № 183**

**(ул. Челюскинцев, 28 корп. 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы (название) | № участка | Площадь участка | Возрастная категория воспитанников | Фактическое количество детей в группе | Оборудование игровых зон |
| Группа № 1 | 1 | 207 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 11 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2).  Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт |
| Стойки для волейбольной сетки |
| Стол со скамьями – 1шт. |
| Группа № 2 | 2 | 324 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 29 | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| горка для детского сада – **1 шт** |
| песочница – **1 шт** |
| скамейка – **2 шт.** |
| Качели балансир – 1 шт |
| Группа № 3 | 3 | 295 | Средняя группа  (4-5 лет) | 25 | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| песочница – 1 шт |
| скамейка – 1 шт. |
| Малая архитектурная форма «Мотоцикл» - 1 шт |
| Стол со скамьями – 1шт. |
| Группа № 4 | 4 | 219 | Старшая группа  (5 – 6 лет) | 24 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 43м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Стол со скамьями – 1шт. |
| Качалка – балансир малая – 1 **шт** |
| песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт |
| Карусель – **1шт.** |
| Группа № 5 | 5 | 380 | Средняя группа  (4 – 5 лет) | 27 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| песочница – 1 шт |
| скамейка – 1 шт. |
| Домик - беседка – **1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт |
| Металлическая стойка для подвешивания качелей |
| Группа № 6 | 6 | 370 | старшая группа  (5 – 6 лет) | 24 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Стол со скамьями – 1 шт |
| Песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт |
| Домик – беседка – 1 шт. |
| Песочница с крышкой - **1 шт** |
| Стол со скамьями – **1 шт** |
| Группа № 7 | 7 | 388 | Младшая группа  (3 – 4 года) | 23 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Качели балансир – 1 шт |
| Песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Карета» - 1 шт |
| Группа № 8 | 8 | 420 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 29 | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Металлическая стойка для подвешивания качелей |
| Стол со скамьями – **1 шт** |
| Песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт |
| Группа № 9 | 9 | 259 | Младшая группа  (3 – 4 года) | 28 | Теневой навес - **1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Деревянные скамейки – **2 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Машина» – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Кораблик» **- 1 шт** |
| Группа № 10 | 10 | 300 | Старшая группа  (5 – 6 лет) | 11 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Скамейка - 2 шт. |
| Стол со скамьями – 1 шт |
| Качели дерев. – 1 шт. |
| Группа № 11 | 11 | 368 | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | 11 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт |
| Спираль вертикальная - 1 шт. |
| Группа № 12 | 12 | 252 | Подготовительная к школе группа  (6-7 лет) | 10 | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница – 1 шт |
| Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт |
| Металлическая стенка для перелезания |
| Малая архитектурная форма «Карета» - 1 шт |

Укомплектование общей физкультурной площадкой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Детский спортивный комплекс | 1 |
| 2 | Спираль вертикальная | 1 |
| 3 | Спортивный комплекс жираф с баскетбольным щитом | 1 |

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок**

**на территории МБДОУ Детский сад № 183**

**(ул. Мещерского,13)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы (название) | № участка | Площадь участка | Возрастная категория воспитанников | Количество детей в группе | Оборудование игровых зон |
| Группа «Кораблик» | № 5 | 300 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 42м2).  Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками, высота стен 1500 мм. |
| Деревянные скамейки – **1 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма – Машинка **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма – Лодочка **– 1 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **3 шт.** |
| Группа  «Морская звёздочка» | № 6 | 230 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |  | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 40м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками, высота стен 1000 мм. |
| Деревянная скамейка – **2 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма – Мотоцикл **– 1 шт** |
| Кольцо баскетбольное – **1 шт.** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **1 шт.** |
| Группа  «Золотая рыбка» | № 4 | 250 | Старшая группа (5-6 лет) |  | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Деревянная скамейка – **2 шт** |
| Малая архитектурная форма – Мотоцикл **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма – Лодочка **– 1 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **3 шт** |
| Качель детская – **1 шт.** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Группа  «Морячок» | № 1 | 300 | 2 младшая группа  (3-4 года) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 40м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Деревянная скамейка – **1 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Лодочка» – **1 шт** |
| Группа  «Осьминожка» | № 3 | 350 | Старшая группа (5-6 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Деревянная скамейка – **2 шт** |
| Деревянный столик – **2 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **2 шт.** |
| Стойки для волейбольной сетки - **1 шт.** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Группа  «Дельфинчик» | № 2 | 290 | Средняя группа  (4 – 5 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 20м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт |
| Качель детская – **1 шт.** |
| Деревянная скамейка – **2 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Лестница «Рукоход» – **2 шт** |

Укомплектование общей физкультурной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Стойки для волейбольной сетки | 1 |
| 2 | Металлическая лестница «Рукоход» | 1 |
| 3 | Лиана металлическая | 2 |
| 4 | Игровой комплекс | 1 |
|  | Доска для метания | 1 |
|  | Кольцо баскетбольное | 1 |

На территории детского сада цветники разработаны на каждой игровой площадке.

**Сведения об укомплектовании оборудованием игровых площадок**

**на территории МБДОУ Детский сад № 183**

(ул. Гуляева, 104)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы (название) | № участка | Площадь участка | Возрастная категория воспитанников | Количество детей в группе | Оборудование игровых зон |
| Группа «Рябинка» | № 1 | 270 | Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2).  Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Деревянные скамейки – **1 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **1 шт.** |
| Группа  «Белочка» | № 5 | 320 | 2 младшая группа  (3-4 года) |  | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Деревянная скамейка – **1 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма – Паровозик **– 1 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **1 шт.** |
| Группа  «Воробышки» | № 3 | 260 | 2 младшая группа  (3-4 года) |  | Теневой навес -**1** **шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Деревянная скамейка – **1 шт** |
| Деревянный столик – **1 шт** |
| Группа  «Синичка» | № 2 | 320 | Старшая группа (5-6 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Деревянная скамейка – **1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Лодочка» – **1 шт** |
| Группа  «Солнышко» | № 6 | 300 | Средняя группа  (4-5 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Деревянная скамейка – **2 шт** |
| Металлическая лестница «Рукоход» - **2 шт.** |
| Песочница **– 1 шт** |
| Группа  «Брусничка» | № 4 | 320 | Средняя группа  (4 – 5 лет) |  | Теневой навес -**1 шт** (внутренний размер поверхности пола 34м2). Высота в верхней точке ската 3000 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. |
| Песочница **– 1 шт** |
| Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт |
| Лестница «Рукоход» – **2 шт** |

Укомплектование общей физкультурной площадки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Количество |
| 1 | Стойки для волейбольной сетки | 1 |
| 2 | Металлическая лестница «Рукоход» | 1 |
| 3 | Лиана металлическая | 2 |
| 4 | Игровой комплекс | 1 |

На территории детского сада цветники разработаны на каждой игровой площадке.

* 1. **Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.**

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга её материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы. Данный раздел соответствует п.33 ФОП ДО.

|  |  |
| --- | --- |
| перечень литературных произведений | стр.172 - 180 |
| перечень музыкальных произведений | стр.180 - 188 |
| перечень произведений изобразительного искусства | стр.188 - 189 |
| перечень анимационных произведений | стр.189 - 192 |

**Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений**

**Программы, методические и наглядно-дидактические пособия:**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В части, формируемой участниками образовательных отношений** | |
| **Парциальная программа** | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», 2004 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **В части, формируемой участниками образовательных отношений** | |
| **Парциальные программы** | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2015  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | Информационно-деловое оснащение ДОУ Наша Родина-Россия, Государственные Символы России (герб, флаг, гимн)  Государственные Символы Архангельска (герб, флаг Архангельской области, гимн)  Серия «Великая Победа» Города-герои, Герои войны, Дети-герои, Сражения войны  Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»;  Славянская семья: родство и занятия, Мой дом, Ремёсла Киевской Руси», «Народы Мира», Народы России  Альбомы:  Архитектура города Архангельска  Памятные места Архангельска  Пейзажи Архангельской области  Репродукции картин художников:  И.Е. Васнецова, И.Е. Репина |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | |
| **Программа** | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 |
| **Методические**  **пособия** | * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года), 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года), 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет), 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет), 2016 * Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет), 2016 * Хрестоматия для средней группы (4-5 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015 * Хрестоматия для старшей группы (5-6 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015 * Хрестоматия для подготовительной к школе группы (6-7 лет) /Сост. Юдаева М.В., 2015 |
| **Наглядно-дидактические пособия** | Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Уда- рение».  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей: Младшая группа.  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи у малышей: Средняя группа  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи для дошкольников: Старшая группа  Д. Денисова, Ю. Дорожин Развитие речи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.  Серия «рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»  Плакаты: «Алфавит» |

**Программно-методическое обеспечение**

**коррекционно-развивающей работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Специализированная программа** | **Технологии и методические пособия** |
| Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи (Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т.В. Туманова, 2017г.) (логопункт) |  |

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения и воспитания, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации ООП ДОУ.

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы, перечень событий, праздников и мероприятий представлен в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Среди собственных традиций групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР, ТНР можно назвать ежегодное проведение конкурсов чтецов стихотворений тех или иных детских поэтов-юбиляров, а также участие в окружном фестивале детского творчества воспитанников с ОВЗ «Надежда» в конце учебного года.

В каждой возрастной группе существуют определенные мероприятия, которые стали традиционными для всего детского сада в целом.

**3.5. Режим дня и распорядок**

Данный раздел соответствует п.35 ФОП ДО стр.193

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Режим работы детского сада 12 часов: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота и воскресенье.

Главный принцип построения правильного режима - его соответствие возрастным психофизическим особенностям ребенка.

Основа режима - точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей, если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая ситуация, то в соответствии с требованиями Роспотребнадзора максимально организовывать занятия и пребывание детей на открытом воздухе.

Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.

Планирование условий проведения и содержание каждого из режимных процессов, осуществляется с учетом примерного режима дня ФОП ДО, а также учетом условий, потребностей участников образовательных отношений, особенностей реализуемых авторских (парциальных) образовательных программ, в т. ч. программ дополнительного образования дошкольников и других особенностей образовательной деятельности.

В режиме указывается общая длительность занятий, включая перерывы между различными видами. Педагоги самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам нагрузку. В теплое время года часть занятий может проводиться во время прогулки.

Режим дня (Приложение 3)

Педагоги всех возрастных групп МБДОУ Детский сад № 183 планируют образовательную деятельность в соответствии с тематическим и календарным планом.

Тематический план составляется на год. В МБДОУ Детский сад № 183 разработано примерное тематическое планирование, которое может корректироваться в течение года (Приложение 2).

Расписание периодов организованной образовательной деятельности детей составлено на основании СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

При построении образовательного процесса периоды организованной образовательной деятельности планируются следующим образом:

- с детьми второй младшей группы (возраст 3-4 года) проводится 10 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю, продолжительностью 10-15 минут. Все виды образовательной деятельности проводятся в первой половине дня.

- с детьми средней группы (возраст 4-5 лет) проводится 10 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 15-20 минут. Все виды образовательной деятельности проводятся в первой половине дня.

- с детьми старшей группы (возраст 5-6 лет) проводится 13 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю продолжительностью 20-25 минут. Непрерывная образовательная деятельность по основной общеобразовательной программе планируется в первой и второй половине дня.

- с детьми подготовительной к школе группы (возраст 6-7 лет) проводится 14 периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю по основной образовательной программе.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки, предусмотренной учебным планом, не превышает предельно допустимый СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, и составляет в первой половине дня в младшей и средней группах 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группах – 50 минут и 1,5 часа соответственно.

Во всех возрастных группах между периодами непрерывной образовательной деятельности предусмотрен перерыв не менее 10 минут. Во время проведения всех видов организованной образовательной деятельности, которые носят статический характер, проводятся физкультминутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется только в первой половине дня. При планировании образовательной деятельности учитывается баланс умственной и физической деятельности. Для профилактики утомления детей, деятельность, требующая высокой умственной работоспособности, сочетается с деятельностью по физической культуре и музыке. Одно из физкультурных занятий для детей 3-7 лет проводится на открытом воздухе.

Деятельность учителя-логопеда по коррекции нарушений речи детей групп общего типа, зачисленных приказом заведующего на основании заключения Ппк ДОО на логопедический пункт, осуществляется в первой и во второй половине дня в форме индивидуальной коммуникативной деятельности и деятельности в малых группах детей, объединённых по схожести дефекта. Коррекционная работа строится на основе рабочих программ учителя-логопеда и индивидуальных коррекционных программ. Контроль за посещением детьми данных занятий возлагается на воспитателей групп и учителя-логопеда

При составлении режима дня для каждой возрастной группы предусмотрено сбалансированное чередование периодов непрерывной образовательной деятельности (занятий), совместной с педагогом и самостоятельной деятельности детей (свободного времени и отдыха детей, игровой деятельности).

В режиме дня предусмотрено достаточное количество времени для пребывания детей на свежем воздухе. Ежедневная продолжительность пребывания детей на свежем воздухе детей составляет более 3-х часов. Прогулка организована 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в детский сад. Продолжительность дневного сна детей составляет 2,5 - 3 часа.

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности, личная гигиена, трудовая деятельность) занимает в режиме дня не менее 3 часов в зависимости от возраста детей. Не допускается напряжённости, "поторапливания" детей во время питания, пробуждения и других режимных моментов. В режиме дня предусмотрены оздоровительные мероприятия воздушные, водные процедуры (игровой самомассаж, босохождение, мытье рук до локтя, бодрящая, дыхательная гимнастики), а также такие виды гимнастик, как пальчиковая, артикуляционная, утренняя.

Учебный план (Приложение 4).

1. **Дополнительный раздел основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида №183 «Огонек» (текст её краткой презентации)**
2. **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья**

МБДОУ Детский сад № 183 – детский сад комбинированного вида. Общее количество групп – 24. Из них 20 групп – общеразвивающей направленности, 3 – компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1- компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группы общеразвивающей направленности** | **Количество групп** | **Возраст детей** |
| 1-я младшая группа | 5 | Дети до 3 лет |
| 2-я младшая группа | 4 | Дети 4-го года жизни |
| средняя группа | 4 | Дети 5-го года жизни |
| старшая группа | 3 | Дети 6-го года жизни |
| подготовительная группа | 4 | Дети 7-го года жизни |
| **Группы компенсирующей направленности** | **Количество групп** | **Возраст детей** |
| Группа для детей с ТНР | 3 | Дети 6-го и 7-го года жизни |
| Группа для детей с ЗПР | 1 | Дети 6-го и 7-го года жизни |

1. **используемые программы**.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее - ФOП ДО).

Часть ОП ДОУ, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Мы живем в России».

Парциальная программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность».

Программа Л.В Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Программа Николаевой С.Н. «Юный эколог».

Также стоит отметить реализацию регионального содержания на основе тематических планов педагогов, составленных на основе методических рекомендаций по знакомству с малой Родиной, разработанных Учреждением.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Цели взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Детский сад № 183 с семьями обучающихся соответствуют ФОП ДО п. 26.1. стр. 127.

Достижение целей осуществляется через решение ряда задач, которые соответствуют ФOП ДО п. 26.3, стр. 127.

**Система взаимодействия с семьями воспитанников представлены**

**следующими направлениями:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * родительские собрания; * официальный сайт МБДОУ; * объявления; * газета * фотогазеты; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * семинары; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * творческие задания; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | * Дни открытых дверей; * организация совместных праздников; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * субботники; * экскурсии; * досуги с активным вовлечением родителей. |

**Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационно-аналитические формы** | |
| Цель: сбор обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.  Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. | |
| Анкетирование | Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| Опрос | Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека. |
| Интервью и беседа | Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации). |
| **Познавательные формы** | |
| Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков. | |
| Практикум | Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей |
| Лекция | Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания |
| Дискуссия | Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление |
| Круглый стол | Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого |
| Педагогический совет с участием родителей | Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей |
| Педагогическая лаборатория | Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях |
| Родительская конференция | Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность |
| Общие родительские собрания | Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей |
| Групповые родительские собрания | Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи |
| Аукцион | Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме |
| Родительские вечера | Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок |
| Родительский тренинг | Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным |
| Педагогическая беседа | Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи |
| Семейная гостиная | Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми |
| Дни добрых дел | Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями |
| День открытых дверей | Дает возможность познакомить родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию |
| Неделя открытых дверей | Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности |
| Ознакомительные дни | Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ |
| Эпизодические посещения | Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней. |
| Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры | В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение |
| **Досуговые формы** | |
| Цель:установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | |
| Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи | Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей |
| Совместные экскурсии | Укрепляют детско-родительские отношения |
| **Наглядно-информационные формы** | |
| Цель:ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитании детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя | |
| Информационно-ознакомительные | Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и.т.п. |
| Информационно-просветительские | Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки. |

**Особенности взаимодействия с родителями в части ОП ДОУ,**

**формируемой участниками образовательных отношений**

Работа с родителями является важным ключевым элементом реализации. Осознавая тот факт, что решающую роль в нравственном развитии и гражданско-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста играет семья, недостаточно формировать систему ценностей у ребенка только в детском саду. Такую работу необходимо проводить как в семье, так и в дошкольном образовательном учреждении.

Основными формами взаимодействия с семьями в процессе реализации программы являются:

|  |  |
| --- | --- |
| Программа/проект | Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
| Программа «Мы живем в России» | • привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов;  • совместная художественно-продуктивная деятельность;  • совместные праздники;  • организация выставок совместных работ;  • посещение музеев г. Архангельска;  родительские собрания, консультации, и.т. п. |
| Николаева С.Н. «Юный  эколог» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки, совместные экологические акции «Посади дерево», «Зелёная Россия», «Мы за раздельный сбор мусора»  «Эколята-дошколята»,  сбор макулатуры «Экобум»,  субботники по благоустройству территории ДОО. |
| Авдеева Н.Н., Княsева  О.Л., Стеркина Р.Б.  «Безопасность» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки, совместные акции |
| Программа Л.В Стахович, Е.В.Семенковой, Л.Ю. Рыжановской «Азы финансовой культуры для дошкольников» | открытые занятия с участием родителей,  организация мероприятий с участием родителей  конкурсы творческих работ, рисунков,  фотоконкурсы, фотовыставки |

Основные мероприятия МБДОУ ежегодно прописываются в годовом плане, в каждой конкретной группе педагогами составляется план по организации взаимодействия с родителями (законными представителями), в этом им помогает родительский комитет группы.

Основными традиционными мероприятиями МБДОУ является:

* Мероприятия, посвящённые Дню Победы в ВОВ
* День открытых дверей
* Родительские собрания
* Дни здоровья
* День смеха
* Конкурсы, акции и др.

**Приложения**

**Приложение № 1. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с примерным федеральным календарным планом воспитательной работы. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

**Календарный план воспитательной работы**

**МБДОУ Детский сад № 183**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование события | Возраст  воспитанников | Сроки проведения | Ответственный |
| **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  **«Я – будущее России»** | | | |
| Тематическая неделя «Мой любимый детский сад» | 3-7лет | Сентябрь 2023 | Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по ФК |
| Проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста | 3-7лет | В течение года |
| Фотоконкурс «Я по городу ноябрьскому иду» | 3-7лет | Ноябрь 2023 |
| Занятие «Государственная символика России» (30 ноября - день Государственного герба РФ) | 3-7лет | Ноябрь 2023 |
| День защитника Отечества | 4-7 лет | Февраль 2024 |
| День космонавтики | 3-7 лет | Апрель 2024 |
| Викторина «Знатоки природы» (между 3 корпусами) | 5-7 лет | Апрель 2024 |
| Конкурс видеороликов «Слоган на тему «Мусор к земле не к лицу» | 3-7 лет | Апрель 2024 |
| День победы Флешмоб «Свеча памяти» | 4-7лет | Май 2024 |
| Тематическая неделя «Победный май» | 4-7 лет | Май 2024 |
| Конкурс «Смотр строя и песни» | 5-7лет | Май 2023 |
| Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Открытка ветерану» | 4-7 лет | Май 2023 |
| Викторина «День независимости России» | 5-7лет | Июнь 2023 |
| Танцевальный флэшмоб ко Дню города | 4-7 лет | Июнь 2023 | Воспитатели |
| День Российского флага | 5-7лет | Август 2023 |
| **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Праздник «Детский сад приветствует ребят» | 1,5-7 лет | Сентябрь 2023 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Фестиваль детского творчества «Фабрика звезд» | 3-7 лет | Ноябрь 2023 |
| Новогодний конкурс «Символ года» | 2-7 лет | Декабрь 2023 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Новогодние праздники «Новый год к нам идёт» | 2-7 лет | Декабрь 2023 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Видеоролик «С папой интересно» | 3-7 лет | Февраль 2024 | Воспитатели |
| «Наши мамочки - самые лучшие!» | 3-7 лет | Март 2024 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| Игровая программа «Дружат дети всей Земли» ко Дню защиты | 1,5-7 лет | Июнь2024 | Воспитатели, музыкальные руководители |
| День семьи любви и верности | 3-7 лет | Июль 2024 | Воспитатели |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  **ПРОЕКТ «Эколята - дошколята»** | | | |
| Конкурс творческих работ «Улыбка осени» | 2-7 лет | Октябрь 2023 | Воспитатели |
| Экологический праздник «Посвящение в эколята» | 6-7 лет | Ноябрь 2023 | Воспитатели подготовительных групп |
| Серия меорприятий по празднованию 140-летия со дня рождения писателя А.Н. Толстого в рамках Календаря образовательных событий | 3-7 лет | Январь 2024 | Воспитатели |
| День российской науки | 4-7лет | Февраль 2024 | Воспитатели |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 2-7 лет | Апрель 2024 | Воспитатели |
| Викторина «Знатоки природы» (между 3 корпусами) | 5-7 лет | Апрель 2024 | Воспитатели |
| Проект «Лаборатория удивительных наук» | 6-7 лет | В течение года | Воспитатели подготовительных групп |
| Игры на обучение детей раздельному сбору мусора | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| ООД по экологическому воспитанию | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Проект «Юный метеоролог»  (занятия на метеоплощадке) | 3-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Конкурс «Веселая клумба» | 3-7 лет | Май - июнь | Воспитатели |
| **ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  **ПРОЕКТ «Навстречу ГТО»** | | | |
| Организация занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО | 6-7 лет | Октябрь - апрель | Воспитатели подготовительных групп |
| Конкурсы и соревнования различного уровня | 5-7 лет | В течение года | Воспитатели |
| Веселые старты «На встречу нормам ГТО» | 5-7 лет | Ноябрь 2023 | Инструктора по ФК |
| Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | 3-7 лет | Февраль 2024 | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Физкультурный челлендж «Зарядка с родителями» | 4-7лет | Апрель 2024 | Воспитатели |
| **ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»** | | | |
| Беседы с детьми по формированию начальных основ безопасности по разделам «Ребёнок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице» | 3-7лет | в течение года | Воспитатели |
| Профилактическое мероприятие «Внимание дети!» | 3-7 лет | Сентябрь 2023 | Воспитатели |
| **Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма** | 5-7 лет | в течение года | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Детско-родительские конкурсы различного уровня | 5-7 лет | в течение года |  |
| Проект «Пространство безопасности» | 5-6 лет | в течение года | Воспитатели группы № 12 «Тюльпанчик» |
| Профилактическое мероприятие «Безопасное колесико» | 3-7лет | В течение года | Инструктора по ФК, воспитатели |
| **ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**  **ПРОЕКТ «В мире профессий»** | | | |
| Экскурсии внутри детского сада на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет | 4-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| Акция «День воспитателя» | 2-7 лет | Сентябрь 2023 | Воспитатели |
| Целевое посещение ВПК «Орден» | 6-7 дет | В течение года | Воспитатели |
| Посещение познавательных занятий в Соломбальской библиотеке № 5 имени Б. шергина | 6-7 дет | В течение года | Воспитатели |
| Посещение площадок МЧС, ДПС при МБОУ СШ № 62 | 6-7 дет | В течение года | Воспитатели |
| Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» | 1,5-7лет | Апрель 2024 | Воспитатели |
| Фотовыставка «Профессии моей семьи» | 5-7 лет | Ноябрь 2023 | Воспитатели старших и подготовительных групп |
| Акция «день волонтера» | 4-7 лет | Декабрь 2023 | Воспитатели |
| Проект «Трудовые династии наших родителей» | 5-6 лет | Январь 2024 | Воспитатели |
| Смотр – конкурс «Веселая клумба» | 2-7лет | Май-июнь 2024 | Воспитатели |
| Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин» и.т.п. | 3-7 лет | в течение года | Воспитатели |
| **ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** | | | |
| Музыкальное развлечение «День знаний» | 3-7 лет | 01.09.2022 | Воспитатели |
| Международный день распространения грамотности | 6-7 лет | Сентябрь 2023 | Воспитатели подготовительных групп |
| Конкурс семейных поделок «Улыбка осени» | 2-7лет | Октябрь 2023 | Воспитатели |
| Всемирный день доброты. Акция «Аллея доброты» | 3-7 лет | Ноябрь 2023 | Воспитатели |
| Конкурс семейных работ «Новогоднее конфетти» | 3-7 лет | Декабрь 2023 | Воспитатели |
| Конкурс семейных работ «Новогоднее конфетти» | 3-7 лет | Декабрь 2023 | Воспитатели |
| Международный день родного языка | 5-6лет | Февраль2024 | Воспитатели старших групп |
| Конкурс рисунков «Я бы в армию пошел, пусть меня научат» | 3-7 лет | Февраль2024 | Воспитатели |
| День детской книги. Литературный челлендж | 6-7 лет | Февраль2024 | Воспитатели подготовительных групп |
| День театра | 5-7 лет | Март 2024 | Воспитатели старших и подготовительных групп |

**Приложение № 2**

**Тематическое планирование младшая и средняя группы**

**(2023-2024 учебный год)**

**Каждая третья пятница месяца – день здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 01.09-08.09 | 2. Правила дорожного движения. |
| 11.09-15.09 | 3. Осень (сезонные изменения). |
| 18.09-22.09 | 4. Огород. Овощи. Злаки. |
| 25.09–29.09 | 5. Сад. Фрукты, ягоды |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | 2. Дикие животные (животные Севера) и их детеныши.  Подготовка к зиме. |
| 09.10-13.10 | 3. Лес Архангельской области (деревья, кусты). Дары северной природы (ягоды, грибы). |
| 16.10-20.10 | 4. Одежда. Головные уборы. |
| 23.10-27.10 | 5. Обувь. |
| **Ноябрь** | 30.10-03.11 | 1. Мой город - Архангельск. |
| 06.11-10.11 | 2. Мой дом. Мебель. |
| 13.11-17.11 | 4. Мой дом (посуда, продукты питания). |
| 20.11-24.11 | 5. Домашние животные и их детёныши. |
| **Декабрь** | 27.11 – 01.12 | 1. Зима (сезонные изменения). |
| 04.12 - 08.12 | 2. Домашние птицы. |
| 11.12-15.12 | 3. Зимующие птицы. |
| 18.12-22.12 | 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. |
| 25.12 – 29.12 | 4. Новый год. |
| **Январь** | 09.01 – 12.01 | 1. Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи |
| 15.01 – 19.01 | 2. Зимние забавы. Зимние виды спорта. |
| 22.01. – 26.01 | 3. Опасности вокруг нас. Бытовая техника. (ОБЖ) |
| **Февраль** | 29.01-02.02 | 1. Я вырасту здоровым (человек, части тела, ЗОЖ) |
| 05.02-09.02 | 2. 8 февраля – День науки  Мир вокруг нас (свойства предметов) - эксперименты, обследование различными анализаторами). |
| 12.02 – 16.02 | 3. Профессии. |
| 19.02-23.02 | 4. День Защитников Отечества, военные профессии. |
| 26.02-01.03 | 5. Рыбы (мл. гр.)  Обитатели рек, озёр, морей (в т.ч. Белого моря) и водоемов) (ср. гр.) |
| **Март** | 04.03-08.03 | 1. Мамин день, женские профессии. |
| 11.03-15.03 | 2. Весна (сезонные изменения, живая, неживая природа, комнатные растения). |
| 18.03-22.03 | 3. Народная игрушка |
| 25.03-29.03 | 4. Игрушки (мл. гр.)  Народные промыслы (ср. гр) |
| **Апрель** | 01.04-05.04 | 1. Неделя сказок – 2 апреля – международный день детской книги). |
| 08.04-12.04 | 2. Космос. |
| 15.04-19.04 | 3. Перелетные птицы. Охрана птиц. |
| 22.04-26.04 | 4. Животные весной. Охрана животных. |
| 29.04-03.05 | 5. Цветы. Первоцветы. |
| **Май** | 06.05-10.05 | 2. День Победы. |
| 13.05-17.05 | 15 мая – Международный день семьи  3. Я и моя семья (своё ФИО, родителей, родственные отношения, гендерные принадлежности и т.д.). |
| 20.05-24.05 | 4. Транспорт. Правила дорожного движения. (ОБЖ) |
| 27.05-31.05 | 5. Насекомые. |

**Тематическое планирование старшая и подготовительная группы**

**(2023-2024 учебный год)**

**Каждая третья пятница месяца – день здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сентябрь** | 01.09-08.09 | 2. Правила дорожного движения. Транспорт. |
| 11.09-15.09 | 3. Осень (сезонные изменения, живая и неживая природа,  природные зоны). Овощи. Злаки. |
| 18.09-22.09 | 4. Осень. Фрукты. Ягоды. |
| 25.09–29.09 | 5. Лес Архангельской области (деревья, кустарники). |
| **Октябрь** | 02.10-06.10 | 2. Дары Северной природы (ягоды, грибы). |
| 09.10-13.10 | 3. Дикие животные и их детеныши. |
| 16.10-20.10 | 4. Перелетные птицы. |
| 23.10-27.10 | 1. Россия – Родина моя. Наш город – Архангельск. |
| **Ноябрь** | 30.10-03.11 | 2. Рассказы о людях, прославивших Россию (Архангельск). |
| 06.11-10.11 | 3. Обувь. Одежда. Головные уборы |
| 13.11-17.11 | 4. Мой дом. Мебель. Архитектура Северного дома. |
| 20.11-24.11 | 5. Мой дом (посуда, продукты питания). Утварь Северного дома. |
| **Декабрь** | 27.11 – 01.12 | 1. Зима (сезонные изменения). |
| 04.12 - 08.12 | 2. Зимние виды спорта. |
| 11.12-15.12 | 3. Знакомство с традициями празднования Нового года в разных странах. |
| 18.12-22.12 | 4. Народные праздники Севера. |
| 25.12 – 29.12 | Новый год. |
| **Январь** | 09.01 – 12.01 | 1. Народные праздники. Русские гуляния и традиции (гадания, святки, колядки), обычаи. Зимние забавы. |
| 15.01 – 19.01 | 2. Зимующие птицы. |
| 22.01. – 26.01 | 3. Животные Севера и Архангельской области. |
| **Февраль** | 29.01-02.02 | 1. Животные жарких стран. |
| 05.02-09.02 | 2. 8 февраля – День науки  Опасности вокруг нас. Бытовая техника. |
| 12.02 – 16.02 | 3. Военные профессии. |
| 19.02-23.02 | День Защитников Отечества. |
| 26.02-01.03 | 4. Домашние животные и их детеныши, домашние птицы. |
| **\Март** | 04.03-08.03 | 1. Моя семья. Мамин день, женские профессии. |
| 11.03-15.03 | 2. Я вырасту здоровым (ЗОЖ) |
| 18.03-22.03 | 3. Подводный мир Беломорья (обитатели рек, озёр, Белого моря). |
| 25.03-29.03 | 4. Весна (сезонные изменения, живая, неживая природа, комнатные растения, труд в саду, огороде). |
| **Апрель** | 01.04-05.04 | 1. Неделя сказок (2 апреля – международный день детской книги). |
| 08.04-12.04 | 2. Космос. |
| 15.04-19.04 | 3. Профессии. |
| 22.04-26.04 | 4. Перелетные птицы. Охрана птиц. |
| 29.04-03.05 | 5. Насекомые. Цветы. Первоцветы (3 мая – день солнца). |
| **Май** | 06.05-10.05 | 1. День Победы. |
| 13.05-17.05 | 2. Наша страна. Богатства Земли (эволюция земли, природные ископаемые). |
| 20.05-24.05 | 3. Народная культура и традиции Архангельской области. |
| 27.05-31.05 | 4. До свидания д/с. Школа, школьные принадлежности.  /подготовительная группа/  Здравствуй, лето! /старшая группа/ |