**Краткая презентация АОП ДО МБДОУ Детский сад № 183 для детей с задержкой психического развития**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» «Детский сад компенсирующего вида № 183 «Огонек» расположен в г. Архангельске Архангельской области, Соломбальский территориальный округ, ул. Челюскинцев, 28 корпус 1.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Программа) ориентирована на детей с задержкой психического развития (ЗПР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программы представляет собой 3 раздела:

 Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; форм, способов, методов и средств реализации программы; способы и направления детской инициативы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; взаимодействие педагогических работников с детьми; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР; рабочую программу воспитания; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

 Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены: описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР; материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; режим двигательной активности; обеспечение условий реализации программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на создание условий развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи:

– реализация содержания Программы;

– коррекция недостатков психофизического развития дошкольников с ЗПР;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания психического развития детей с ЗПР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

основные принципы:

поддержка разнообразия детства;

сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

позитивная социализация ребенка;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и детей;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

сотрудничество учреждения с семьей;

возрастная адекватность образования.

Специфические принципы и подходы

- принцип социально-адаптирующей направленности образования,

- этиопатогенетический принцип,

- принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений,

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений,

- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития,

- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач,

- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании,

- принцип необходимости специального педагогического руководства,

-принцип вариативности коррекционно-развивающего образования,

- принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

детьми с ЗПР к 7-8 годам

Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижена выраженность дезадаптивных форм поведения; учитывает интересы и чувства других, сопереживает неудачам и радуется успехам других, адекватно проявляет свои чувства; конструктивно разрешает конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов; подчиняется правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствует регуляцию и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет; овладевает основными культурными способами деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшает показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения

и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); выделяет существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности; у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие: стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; строит простые распространенные предложения разных моделей; строит монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта; анализирует и моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие:

Музыкальное развитие: эмоционально реагирует на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; выбирает себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие: ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму; подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое); развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма; проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена направлено на:

– усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

– формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;

– развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;

– развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в ДОУ;

– становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

– поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;

– формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

– формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на решение следующих задач:

общие задачи:

– сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;

– развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;

– формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;

– формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

– развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;

– формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

– формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

– развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

– развитие познавательной активности, любознательности;

– формирование предпосылок учебной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на решение следующих задач:

общие задачи:

– формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;

– развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;

– приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

– создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с задержкой психического развития. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

В программе представлена рабочая программа воспитания.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи:

- формирование общей культуры личности детей с ЗПР;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;

- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;

- обеспечение возможностей для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию речи и умственных способностей;

- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;

- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

В программе воспитания представлен календарный план воспитательной работы по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

а) коллективные формы взаимодействия: общие родительские собрания, групповые родительские собрания, тематические занятия родительском клубе.

б) индивидуальные формы работы: анкетирование и опросы, беседы и консультации специалистов, родительский час.

в) формы наглядного информационного обеспечения: информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.

г) открытые занятия специалистов и воспитателей:

д) совместные и семейные проекты различной направленности.

е) опосредованное интернет-общение.

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В программе в каждом разделе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений. В МБДОУ Детский сад № 183 реализуются программа «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.