

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа «Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 1  
от «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНА  
Заведующий  
МБДОУ Детский сад № 183  
Ж. Н. Максимова  
«31» августа 2023 года



**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения городского округа  
«Город Архангельск»  
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»  
для детей с тяжелыми нарушениями речи  
с 4 до 7 лет**

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Архангельск, 2023г.

## Оглавление

<b>1. Целевой раздел</b> .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи реализации Программы .....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	5
1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста .....	6
1.4. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.5. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР в обязательной части .....	8
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	12
1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	15
<b>2. Содержательный раздел</b> .....	17
2.1. Пояснительная записка .....	17
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	18
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы...20	
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	24
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	25
2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	27
2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) .....	29
2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	35
2.9. Рабочая программа воспитания .....	52
2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<b>3. Организационный раздел</b> .....	82
3.1. Пояснительная записка .....	82
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и реализацию Программы.....	82
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	83
3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы.....	83
3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ..99	
3.6. Распорядок дня, планирование образовательно-воспитательной работы .....	106
3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	110
3.8. Календарный план воспитательной работы. ....	114
3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	121
<b>4. Дополнительный раздел Программы</b> .....	124
<b>Краткая презентация для родителей (законных представителей)</b> .....	124
<b>Приложение к Программе</b> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

#### *Общая характеристика учреждения*

МБДОУ Детский сад № 183 работает в режиме 5-ти дневной недели с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 07.00 до 19.00 (12 часов).

МБДОУ Детский сад №183 посещают дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) является нормативно-управленческим документом организации и в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования) и организацию образовательной деятельности с детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка – физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое – во взаимосвязи.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) , федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный.

#### *Нормативно-правовая основа*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

- Закон Архангельской области «Об образовании в Архангельской области» от 02.07.2013 г. № 712-41-ОЗ.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373.

- СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Устав МБДОУ Детский сад № 183.
- Иные локальные акты.

*Список используемы сокращений:*

ДОО — дошкольная образовательная организация.

ДОУ — дошкольное образовательное учреждение.

УМК — учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФАОП ДО — федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.

ТНР — тяжелые нарушения речи.

ООД — организованная образовательная деятельность.

АОП ДО — адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи:**

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития дошкольников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие

способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *основных принципах*:

- *поддержка разнообразия детства*;
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация* ребенка;
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся;
- *содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
- *сотрудничество учреждения с семьей*;
- *возрастная адекватность образования*. Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

### **Специфические принципы и подходы к формированию Программы:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных

потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. ОНР рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При *первом уровне* речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко *второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

*Третий уровень* речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается

недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень* речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В связи с разнообразием причин, вызывающих двигательные нарушения, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития детей разных групп, ряд показателей развития этих детей на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

#### **1.5. Целевые ориентиры для обучающихся с ТНР в обязательной части**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## *Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с

педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.***

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции

фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) соперничает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и

способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДОО учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ТНР обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

– диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по Программе;

– внутренняя оценка, самооценка ДОО;

– внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДООУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

## **1.7. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий разработана с учетом парциальной программы: «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И. (Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск, 2005).

Целью парциальной программы по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск. «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005 является воспитание духовно-нравственной личности, приобщение подрастающего поколения к народной культуре и искусству жителей Поморского Севера.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- обеспечение необходимых кадровых, научно-методических, материально-технических условий для реализации программы: обучение педагогов, наличие методической литературы, пособий, художественной литературы для детей, организация экскурсий, приобретение костюмов для выступлений, создание развивающей предметно-пространственной среды в группе и т.д.;
- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям жителей Поморского Севера.

### **Принятие Программы и внесение коррективов в нее.**

Планируемые результаты рассматриваются на Педагогическом совете, учитывается мнение родителей (законных представителей), при необходимости в Программу могут вноситься изменения и дополнения после согласования с

Педагогическим советом. После процедуры рассмотрения Программы она утверждается руководителем.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Пояснительная записка**

2.1.1. В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР.

2.1.2. Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

2.1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть реализуется в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях и определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Задачи	Программно-методическое обеспечение
стр. 98-107	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Буре. Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.</li> <li>-Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет.</li> <li>- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду.</li> <li>- Шорыгина Т.А. Цикл бесед.</li> <li>- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> <li>- Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).</li> <li>- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).</li> <li>- Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.</li> <li>- Данилова Т. И. Программа «Светофор»</li> </ul>
Образовательная область «Познавательное развитие»	
стр. 90-98	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР.</li> <li>- Краузе Е.Н. Комплексные занятия воспитателя по познавательной –исследовательской деятельности с дошкольниками с ОНР</li> </ul>
Образовательная область «Речевое развитие»	
стр. 78-90	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи.</li> <li>- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий.</li> <li>- Нищева Н. В. Мой букварь.</li> <li>- Нищева Н. В. Занимаемся вместе.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика.</li> <li>- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика.</li> </ul>
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
стр. 107-118	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Художественно-эстетическое развитие дошкольников с 2 до 7 лет.</li> <li>- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 4 до 5 лет (средняя группа).</li> <li>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 5 до 6 лет (старшая группа).</li> <li>-Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми</li> <li>-Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. От 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).</li> <li>-Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2–7 лет.</li> <li>-Гавришева Л. Б. Конспекты интегрированной коррекционной образовательной музыкальной деятельности с детьми</li> </ul>
Образовательная область «Физическое развитие»	
стр. 118-127	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Примерная программа физического образования и воспитания детей логопедических групп с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет, Кирилова Ю.А.</li> <li>- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду.</li> <li>-Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет.</li> </ul>

Реализация Программы в ДОО предусматривает пространство педагогам для гибкого планирования педагогической деятельности, исходя из потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития воспитанников и направляется на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе на формирование развивающей предметной среды.

### **2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые
«Физическое развитие»		
Формы работы		

<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>— утренняя гимнастика;</li> <li>— совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>— игра;</li> <li>— контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>— экспериментирование;</li> <li>— физкультурное занятие;</li> <li>— физкультурные досуги;</li> <li>— проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>— утренняя гимнастика;</li> <li>— совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>— игра;</li> <li>— контрольно-диагностическая деятельность;</li> <li>— экспериментирование;</li> <li>— физкультурное занятие;</li> <li>— физкультурные досуги;</li> <li>— проектная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Во всех видах самостоятельной деятельности детей;</li> <li>— двигательная активность в течение дня;</li> <li>— игра;</li> <li>— утренняя гимнастика;</li> <li>— самостоятельные игры и упражнения;</li> <li>физической направленности;</li> <li>- создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ul>
<b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдения;</li> <li>— беседа;</li> <li>— чтение художественной литературы;</li> <li>— просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;</li> <li>— экспериментирование;</li> <li>— проблемные ситуации;</li> <li>— совместная с воспитателем игра;</li> <li>— совместная со сверстниками игра;</li> <li>— индивидуальная игра;</li> <li>— праздники;</li> <li>— элементарные поручения;</li> <li>— ситуации морального выбора;</li> <li>— проектная деятельность;</li> <li>— интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Совместные действия;</li> <li>— наблюдения;</li> <li>— беседы;</li> <li>— чтение художественной литературы;</li> <li>— рассматривание иллюстративного материала;</li> <li>— игра;</li> <li>— проектная деятельность;</li> <li>— просмотр и анализ видеофильмов, телепередач;</li> <li>— ситуативный разговор с детьми;</li> <li>— педагогические ситуации;</li> <li>— ситуации морального выбора;</li> <li>— проектная деятельность;</li> <li>— интегративная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>— совместная со сверстниками игра;</li> <li>— индивидуальная игра.</li> </ul>
<b>«Познавательное развитие»</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседа после чтения;</li> <li>— рассматривание;</li> <li>— игровая ситуация;</li> <li>— дидактическая игра;</li> <li>— интегративная деятельность;</li> <li>— чтение;</li> <li>— беседа о прочитанном;</li> <li>— игра-драматизация;</li> <li>— показ разных видов театра;</li> <li>— разучивание стихотворений;</li> <li>— проектная деятельность;</li> <li>— интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Ситуация общения в процессе режимных моментов;</li> <li>— дидактическая игра;</li> <li>— чтение (в том числе на прогулке);</li> <li>— словесная игра на прогулке;</li> <li>— наблюдение на прогулке;</li> <li>— элементарный труд;</li> <li>— игра на прогулке;</li> <li>— ситуативный разговор;</li> <li>— беседа с детьми;</li> <li>— беседа после чтения;</li> <li>— интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Доступные виды игр;</li> <li>— игровое общение;</li> <li>— все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками;</li> <li>— чтение наизусть;</li> <li>— отгадывание загадок;</li> <li>— дидактические игры;</li> <li>— создание соответствующей развивающей предметно-</li> </ul>

<p>деятельность;  — решение проблемных ситуаций;  — разговор с детьми;  — создание коллекций;  — игра.</p>	<p>деятельность;  — разучивание стихов, потешек;  — проектная деятельность;  — разновозрастное общение.</p>	<p>пространственной среды.</p>
«Речевое развитие»		
<p>— Беседа после чтения;  — рассматривание;  — игровая ситуация;  — дидактические игры;  — интегративная деятельность;  — чтение;  — игра-драматизация;  — показ разных видов театра;  — разучивание стихотворений;  — проектная деятельность;  — интегративная деятельность;  — решение проблемных ситуаций;  — беседа с детьми;  — создание коллекций;  — игра</p>	<p>— Ситуация общения в процессе режимных моментов;  — дидактические игры;  — чтение (в том числе на прогулке);  — словесные игры (в том числе на прогулке);  — наблюдение на прогулке;  — элементарный труд;  — игры (в том числе на прогулке);  — ситуативный разговор;  — беседа, беседа после чтения;  — интегративная деятельность;  — разучивание стихов, потешек;  — проектная деятельность;  — разновозрастное общение.</p>	<p>— Все виды доступной игровой деятельности;  — игровое общение;  — все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками;  — чтение наизусть и отгадывание загадок;  — дидактические игры;  — создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»		
<p>— Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка);  — изготовление украшений, подарков, предметов для игр;  — экспериментирование;  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  — игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  — тематические досуги;  — выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи;  — проектная деятельность;</p>	<p>— Наблюдение;  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;  — игровые упражнения;  — проблемные ситуации;  — конструирование;  — рассматривание и обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.);  — создание коллекций;  — слушание музыки, сопровождение музыкой проведения режимных моментов;  — музыкальные подвижные игры.</p>	<p>— Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);  — рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;  — самостоятельная изобразительная деятельность;  — создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>— создание коллекций;</li> <li>— экспериментирование;</li> <li>— музыкально-дидактические игры;</li> <li>— разучивание музыкальных игр и танцев;</li> <li>— импровизация;</li> <li>— совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>— музыкальные упражнения.</li> </ul>		
---	--	--

### Методы развития коммуникации

Наглядные	Словесные	Практические
-Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии -Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам	-Чтение и рассказывание художественных произведений - Заучивание наизусть -Пересказ -Обобщающая беседа -Рассказывание без опоры на наглядный материал	-Дидактические игры -Игры-драматизации -Инсценировки -Дидактические упражнения -Пластические этюды -Хороводные игры

#### Средства:

- Общение взрослых и детей;
- культурная языковая среда,
- речь воспитателя;
- художественная литература;
- различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр),
- художественная литература,
- изобразительное искусство,
- музыка,
- кино,
- диафильмы,
- собственная деятельность детей: игра, труд, художественная деятельность,
- развивающие центры в группах;
- дидактические игры, макеты и т.п.;
- материалы и оборудование для проведения опытов и экспериментов;
- наглядные модели, схемы,
- материал для творчества
- окружающая предметная среда,
- праздники
- репродукции картин
- музыкальные инструменты

- аудиозаписи -ТСО (музыкальный центр и др.)
- костюмы,
- декорации
- оборудованная студия, помещения и кабинеты;
- двигательные центры в группах
- дидактические игры спортивной тематики;
- спортивное оборудование и инвентарь и т. д.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта. В ДОУ основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи (в процессе театрализации, в освоении содержательных областей), при занятиях с логопедом;
- музицирование: пение, танец, ритмические занятия, театральномызыкальные инсценировки;
- проектная деятельность;
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

##### **Младшая группа**

У детей младшего формируется умение занимать себя игрой, рисовать, лепить, заниматься конструированием из крупного строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей.

##### **Средняя группа**

У детей среднего возраста формируется умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов. Рекомендованы просмотры театрализованных

представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети привлекаются к познавательным развлечениям, знакомятся с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках.

#### Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и др.).

#### Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

### **2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

#### **4-5- лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

#### **5-6 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

### **6-7 лет**

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

## **2.6. Взаимодействие педагогических работников с детьми**

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

## **2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями)**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать

мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОО включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный

процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

Обязательная часть определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи под редакцией Н. В. Нищевой, стр. 15-16.

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании АОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации АОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДООУ, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации АОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д.
В том числе по образовательным областям		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки

<p>Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p>		<p>Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>		<p>Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома</p>

Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОУ для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних тетрадей. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.

Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.
-----------------------------	---	---

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком дома рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

#### *Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Таким особым днем является День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

*Семейный театр.* Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

*Родительские клубы.* Где происходит общение в неформальной обстановке на интересующиеся темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей. И главное, это диалог, в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытом своим делятся не только педагоги, но и родители.

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

*Консультативный пункт для родителей* (законных представителей), в рамках которого родители получают помощь в вопросах психологического и педагогического сопровождения дошкольников с ОВЗ.

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, так же работает консультативный пункт по вопросам воспитания и обучения малышей.

*Планируемый результат:*

- применение разных форм взаимодействия детского сада и родителей как фактор позитивного всестороннего развития ребенка;
- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам обучения и воспитания, коррекции речевых нарушений.
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

## **2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

– определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

– коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

– проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

– достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

– обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

– психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

– системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

– социально-коммуникативное развитие;

– развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

– познавательное развитие, развитие высших психических функций;

– коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

– различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

*В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным*

языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие». Согласно рекомендациям Комплексной образовательной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

*Музыкальное развитие:* формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

*Физическое развитие:* формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

*Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (воспитатель):* проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

#### *Коррекционно-развивающая работа педагога–психолога*

В группах для детей с ТНР педагогом-психологом ДООУ оказывается профилактическая и коррекционная помощь (коррекция агрессивности, тревожности и страхов, гиперактивности, преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности) детям с проблемами в общении, отклоняющимся поведением по запросу родителей и педагогов.

*Цель работы педагога-психолога ДООУ* – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДООУ, а также оказание своевременной помощи участникам образовательного процесса в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

*Задачи:*

- выявление причин нарушений эмоционально – личностного и познавательного развития детей посредством диагностического обследования;
- преодоление нарушений в развитии ребёнка, разработка и реализация коррекционно-развивающих программ;
- психологическое сопровождение детей в период адаптации к условиям ДООУ и попавших в трудные жизненные ситуации;
- психологическое сопровождение детей подготовительных групп, подготовка к школе, отслеживание динамики развития;
- содействие развитию личности детей в процессе их воспитания, обучения и социализации;

- оказание консультативной помощи родителям и педагогам;
- повышение психолого-педагогической культуры и компетенции взрослых, участвующих в воспитании ребёнка.

*Методическое обеспечение*

1. Выгодский Л.С. Педагогическая психология М.: Педагогика, 1991
2. Хромов Н.И. Методика развития современного ребёнка. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
3. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! Средняя группа детского сада. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2015.
4. Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования- М.: Гуманитарный центр «Владос» . 2014
5. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов М.: ТЦ «Сфера», 2012
6. Синицина Е.И. Умные пальчики, М.-1999
7. Лански В. Практические советы родителям /Вики Лански; пер. с англ. И.В. Нефёдова. – М.: Астрель: АСТ, 2005.
8. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб: Издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2002.
9. Нильсен Дж., Лотт Л., Гленн С. 1001 совет родителям по воспитанию детей. – СПб- 2013.
10. Практикум по возрастной и педагогической психологии / авт.-сост. Е.Е. Данилова; под ред. И. В. Дубровиной. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.

*Деятельность педагога - психолога ДООУ*, направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса.

- Оказание психологической помощи детям:
  - Психологическая диагностика.
  - Развивающая работа.
  - Коррекционная работа.
  - Психологическое сопровождение ребёнка.
- Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:
  - Консультирование по проблемам развития.
  - Информирование по итогам психологической диагностики и развивающей работы.
  - Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.
- Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:
  - Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития.
  - Психологическое просвещение.
  - Взаимодействие с другими специалистами.
- Предоставление администрации результатов анализа данных психологического скрининга и другим вопросам.

## *Виды деятельности*

### *4 – 5 лет*

Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком. Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК.

### *5 – 6 лет*

Диагностика воспитанников с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Диагностика уровня развития детей, направленных на ТПМПК. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка.

### *6 – 7 лет*

Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе. Индивидуальная диагностика ребёнка по запросу педагогов или родителей. Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики, рекомендации по развитию ребёнка. Консультации с педагогами группы по организации дополнительной индивидуальной работы с ребёнком. Индивидуальные занятия с детьми, имеющими ниже среднего и низкий уровни развития психических процессов и психологической готовности к школе.

## *Организационно-педагогическая работа социального педагога*

*Цель* – формирование у воспитанников навыков коммуникации и обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ и детей - инвалидов в общественную жизнь.

### *Задачи:*

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

### *Основные направления работы:*

#### 1. Работа с воспитанниками детского сада:

- Организация работы на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений.

- Формирование социальных умений у детей с ОВЗ в условиях, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

- Формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни.

- Развивать представления у дошкольников о своем здоровье и о средствах его укрепления.

- Формирование социально-коммуникативных умений.

#### 2. Работа с семьями воспитанников:

- Педагогическое просвещение родителей;

- Удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

- Изучение состояния факторов среды социального развития ребенка, связанных с его семьей.

#### 3. Работа с педагогами детского сада:

- Удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- Изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве детского сада.

#### 4. Работа с другими службами:

- Координация взаимодействия субъектов социума в работе с семьей.

### *Ожидаемые результаты*

- Успешная социализация и готовность к школьному обучению воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.

- Гражданское самосознание и общественная позиция родителей воспитанников.

- Профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности педагогов.

### *Программно-методическое обеспечение:*

- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой, стр. 98-107;

### *Коррекционно – развивающая работа по физическому развитию*

Коррекционно – развивающая работа по физическому развитию дошкольников направлена на создание оптимальных условий для

всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи, путем повышения физической активности органов и систем детского организма; коррекция рече - двигательных нарушений.

Специальные задачи физического развития детей с общим недоразвитием речи.

1. Развитие речевого дыхания. Формируем правильный (длительный) выдох, посредством упражнений дыхательной и фонетической гимнастики.

2. Развитие речевого и фонематического слуха в подвижных играх.

3. Развитие звукопроизношения отрабатывается при использовании чистоговорок, речевки, считалочке.

4. Развитие выразительных движений с упражнениями артикуляционной гимнастики. Используются в игровых приемах имитации и подражания (как ходит медведь и рычит, летит комар и т.д.)

5. Развитие общей и мелкой моторики развивается с помощью упражнений ОРУ, массажных мячей, эспандеров и т.д.

6. Развитие ориентировки в пространстве отрабатывается при перестроениях, строевых упражнениях.

7. Развитие музыкальных способностей. Использование музыки в подвижных играх, элементах ритмики.

*Результаты освоения программы коррекционной работы* определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

*Общими ориентирами в достижении результатов программы* коррекционной работы являются:

– сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

– совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

– овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

– сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по

определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

– сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:*

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

*Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:*

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

– анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

– психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других

возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

– специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

*Содержание логопедической диагностики приводится в издании: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, стр. 26-75.*

*Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.*

*Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы*

настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2 - 4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2 - 3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух - трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

*Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:*

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из.

Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

*Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:*

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

*Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:*

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов

(скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

*Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:*

– научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

*Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:*

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

*Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:*

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

*Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:*

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;

– преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

*Методическое обеспечение*

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. ч.1, ч.2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Мой букварь – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная группа. Домашняя тетрадь. Часть2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Тетрадь для средней логопедической группы №1, №2 – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной логопедической группы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №1. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №2. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста №3. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточки предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 3. Дидактические игры для развития речи дошкольников. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Играйка 9. Различайка.–СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Весёлая артикуляционная гимнастика 2. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Весёлая дыхательная гимнастика. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
- Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н.В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Если ребёнок плохо говорит. Консультации логопеда. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Деревья кустарники, грибы. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Транспорт. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелётные, зимующие птицы. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника . – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. –СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. Москва – столица России.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть 1. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. Часть 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. —Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

- Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 3-5 лет. Выпуск 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.

Коррекционно-образовательная деятельность предусматривает тематическое планирование для каждой возрастной группы (Приложение 1). Темы могут варьироваться в зависимости от количества недель в месяце и степени подготовленности воспитанников к обучению.

## **2.9. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ Детский сад № 183, реализующая адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 183 для детей с задержкой психического развития (далее – Программа воспитания), разработана на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с задержкой психического развития (Далее ЗПР) в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

*Задачи и актуальность Программы отражаются в содержании и направлениях воспитательной работы.*

*Целесообразность выбора основных направлений воспитательной работы, выбора видов и форм деятельности обусловлена особенностями образовательных потребностей детей и состоянием их здоровья.*

*Выбранные виды и формы воспитательной работы позволяют решать поставленные задачи воспитания для детей с ЗПР.*

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся с ЗПР на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых правил, и норм поведения.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие

участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями:

- с МУК «Соломбальская библиотека № 5 им. Б. Шергина» (тематические мероприятия для воспитанников 6-7 лет, в том числе воспитанниками групп компенсирующей направленности);

- с МБУ «Леда» (методическое сопровождение педагога-психолога по особенностям работы с детьми с ОВЗ);

- с ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» (совместная работа в рамках педагогической практики слушателей программы переподготовки по направлению «Логопедия»);

- с территориальной ПМПК (обследование детей с проблемами в развитии специалистами ПМПК, оказание консультативной помощи специалистам ДОО, родителям воспитанников).

С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель ее едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребенка – дошкольника с ОВЗ, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.9.1. Целевой раздел.**

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи:**

- формирование общей культуры личности детей с ЗПР;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- обеспечение возможностей для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию речи и умственных способностей;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;
- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

**Методологические основы и принципы построения  
Программы воспитания**

Методологической основой Программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Уклад ДОУ**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, конструктивно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста, опыта и возможностей детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми с ЗПР всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется по заданиям специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, инструктора по физической культуре).

Приоритетным в воспитательном процессе является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями.

Значительное внимание в воспитании детей с ЗПР уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МБДОУ Детский сад №112 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательно-развивающем и коррекционном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

**Воспитывающая среда** определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ЗПР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия

ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Общности (сообщества) ДООУ:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники:

– являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивируют обучающихся к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощряют детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

– заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявляют чуткость к другим детям, побуждают обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

– воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

– учат обучающихся совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;

– воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем

правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми (разновозрастные группы, совместные праздники и прогулки и т. д.). Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

5. Культура поведения педагогического работника в ДОО направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

**Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст опирается на построение социального партнерства ДОО с МУК «Соломбальская библиотека № 5 им. Б. Шергина» (тематические мероприятия для воспитанников 6-7 лет, в том числе воспитанниками групп компенсирующей направленности); КЦ «Соломбала – АРТ», детские сады Соломбальского территориального округа.

С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель ее едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребенка – дошкольника с ОВЗ, обогащение его развития на каждом возрастном этапе.

Субъекты взаимодействия	Направления воспитания	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
МБДОУ Детские сады Соломбальского территориального округа	Патриотическое Социальное Познавательное Физическое и оздоровительное Трудовое Этико-эстетическое	Организация и проведение мероприятий в рамках ОРЦ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные семинары</li> <li>Открытые просмотры ООД</li> </ul>
ГБУЗ АО «Детская поликлиника № 7»	Физическое и оздоровительное	Обеспечение профилактики здоровьесбережения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Углубленные осмотры детей</li> <li>Медицинские рекомендации родителям</li> </ul>
МУК «Соломбальская библиотека № 5 им. Б. Шергина»	Патриотическое Социальное Познавательное	Обеспечение методического сопровождение образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выставки новинок литературы</li> <li>Беседы, викторины</li> <li>Выездные занятия</li> </ul> <p>Использование фонда библиотеки для организации бесед с детьми</p>

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### **Деятельности и культурные практики в ДОУ.**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

*Культурные практики и деятельность описаны в разделе 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

### **Планируемым результатам освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (до 8 лет).

#### **Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной,

		игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### 2.9.2. Содержательный раздел.

#### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Патриотическое направление воспитания** строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания для детей с ЗПР:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам;
- 3) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 4) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 5) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с ЗПР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, государственными символами РФ;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей с ЗПР к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социокультурное направление воспитания**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ЗПР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ЗПР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ЗПР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ЗПР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с ЗПР навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с ЗПР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с ЗПР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка с ЗПР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания для детей с ЗПР:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей с ЗПР совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ЗПР своего тела происходит

в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни у детей с ЗПР:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников с ЗПР культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ЗПР навыки поведения во время приема пищи;

- формировать у ребенка с ЗПР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формировать у ребенка с ЗПР привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания для детей с ЗПР.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ЗПР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка с ЗПР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям с ЗПР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей с ЗПР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре

поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания детей с ЗПР:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей с ЗПР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### **Особенности реализации воспитательного процесса**

Образовательный процесс в ДООУ имеет воспитательно-образовательную и коррекционно-развивающую направленность. ДООУ посещают дети с ОВЗ: с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, интеллектуальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. Осуществляется дифференцированный подход к детям в зависимости от возможностей воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Детский сад организует сотрудничество с социальными партнерами:

- с МУК «Соломбальская библиотека № 5 им. Б. Шергина» (тематические мероприятия для воспитанников 6-7 лет, в том числе воспитанниками групп компенсирующей направленности);

- с МБУ «Леда» (методическое сопровождение педагога-психолога по особенностям работы с детьми с ОВЗ);

- с ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт открытого образования» (совместная работа в рамках педагогической практики слушателей программы переподготовки по направлению «Логопедия»);

- с территориальной ПМПК (обследование детей с проблемами в развитии специалистами ПМПК, оказание консультативной помощи специалистам ДОО, родителям воспитанников).

С каждым учреждением выстраивается своя специфичная работа, но цель ее едина – она направлена на обеспечение оптимального и гармоничного развития ребенка – дошкольника с ОВЗ, обогащение его развития на каждом возрастном этапе. МБДОУ Детский сад № 183 является структурным элементом сетевой модели взаимодействия учреждений образования г. Архангельска.

Традиционно проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями):

- Дни открытых дверей (неделя открытых просмотров)
- Участие детей и родителей в театрализованной деятельности
- Участие детей и родителей в проектной деятельности по лексическим темам.

Традиционно в учреждении проводятся следующие мероприятия: «День здоровья», «Неделя психологии», «Декада инвалидов», «Неделя безопасности», «Окно Победы».

В учреждении создана безбарьерная «добрая среда» для эффективной реализации ФГОС ДО с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья:

- безбарьерный доступ в здание и перемещение внутри учреждения;
- развивающая предметно-пространственная среда, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем;
- воспитательно-образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного воспитания, образования, коррекции и развития детей с проблемами здоровья.

Доступная среда МБДОУ Детский сад №183 начинается с входа в здание. Учреждение оснащено системой видеонаблюдения, противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой. Вход расположен максимально к уровню земли. На входной двери установлена кнопка вызова персонала для оказания помощи родителям (законным представителям) дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов. При необходимости инвалиду или лицу с ОВЗ предоставляется сопровождающее лицо. По коридорам, в музыкальном зале, прогулочной веранде, лестницам, лестничным проемам детского сада установлены поручни. Полы в тренажерном зале, зале ЛФК, в коридорах первого и второго этажа покрыты противоскользящим покрытием.

Тренажерный зал оборудован простыми и сложными тренажерами: «Беговая дорожка», «Подъем по ступеням», «Наездник», «Nova» «Степпер», «Floor surfer», специальное реабилитационное транспортное средство «Ангел - соло», балансировочная доска «Сова- нянька».

Имеется специальное оборудование для детей с ДЦП: ортопедические стулья, вертикализатор. Приобретено специализированное оборудование для передвижения детей.

При необходимости ребенку – инвалиду назначается сопровождающее лицо.

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Родительские клубы. Где происходит общение в неформальной обстановке на интересующие темы. Часто клуб объединяет разные формы взаимодействия детского сада и семьи. Тематика работы клуба планируется на учебный год, конечно, учитываются запросы родителей. И главное, это диалог, в ходе которого, все участники приходят к разрешению заявленных проблем. Опытом своим делятся не только педагоги, но и родители. В МБДОУ Детский сад № 183 функционирует родительский клуб «Счастливый ребенок».

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Консультативный пункт для родителей (законных представителей), в рамках которого родители получают помощь в вопросах психологического и педагогического сопровождения дошкольников с ЗПР.

Для родителей (законных представителей) детей, не посещающих дошкольное учреждение, так же работает консультативный пункт по вопросам воспитания и обучения малышей.

### **2.9.3. Организационный раздел**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной

деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; – праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОУ.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОУ с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.
---	---	---

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **Взаимодействия педагогического работника с детьми с ЗПР. События ДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Формы проектирование событий:

- детско-взрослые спектакли, экспериментирование, совместное конструирование, спортивные игры и др.;
- встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- творческие детско-взрослые проекты;
- празднование событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Сентябрь	
1	День знаний
25 - 29	Неделя безопасности дорожного движения
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
1	Международный день пожилых людей. Международный день музыки
4	Всероссийский открытый урок "ОБЖ" (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)
5	День учителя
16	День отца в России.
Ноябрь	
4	День народного единства
27	День матери в России
30	День Государственного герба РФ
Декабрь	
3	Международный день инвалидов
5	День добровольца (волонтера)
8	Международный день художника
9	День Героев Отечества
31	Новый год
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Февраль	
8	День российской науки
21	Международный день родного языка
23	День защитника Отечества
Март	

8	Международный женский день
27	Всемирный день театра
Апрель	
12	День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли
22	Всемирный день Земли
Май	
1	Праздник весны и труда
9	День Победы
19	День детских общественных организаций России
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
5	День эколога
6	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка
12	День России
Июль	
8	День семьи, любви и верности
Август	
22	День Государственного флага РФ
27	День российского кино

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологичная, природосообразная и безопасная. Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ЗПР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ЗПР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.

В МБДОУ Детский сад №183 созданы следующие кабинеты и залы для детей:

- музыкальный зал;
- кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

В кабинете по профилактике безопасности дорожного движения имеется дидактический материал: дорожные знаки, настольные игры, конструкторы, художественная и методическая литература, машинки, велосипеды и другое.

В группах предусмотрено игровое «зонирование», для активного взаимодействия детей в играющих группировках. В качестве таких центров выступают:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

### ***Методические материалы***

#### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

##### *Наглядно-дидактические пособия*

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа.

- Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### *Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Мир в картинках»:

«Государственные символы России»; «День Победы».

-Серия «Рассказы по картинкам»:

«Великая Отечественная вой на в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

-Серия «Расскажите детям о...»:

«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

### **Формирование основ безопасности**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

- Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

*Наглядно-дидактические пособия*

- «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

- «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

- «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

### **Формирование элементарных математических представлений**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20».

- Раздаточный материал «Математика в детском саду»

### **Ознакомление с миром природы**

*Наглядно-дидактические пособия*

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

- «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Насекомые»; «Овощи»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые», «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

*Наглядно-дидактические пособия*

Серия «Народное искусство - детям»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

*Наглядно-дидактические пособия*

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».

- «Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики»

- «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп»
- «Тексты и картинки для автоматизации звуков»
- «Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Наш детский сад.
- «Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2».
- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке».
- «Серия сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника».
- «Серия сюжетных картинок. Предлоги».
- «Серия сюжетных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса»
- «Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
- «Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2–4 лет». Гербова В. В.

### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития включены следующие должности:

- учитель-дефектолог.
- педагогические работники - 2 воспитателя, 1 социальный педагог, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог - психолог. Все педагоги с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) прошли курсы о повышении квалификации в области коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ, инклюзивного образования. Имеют первую или высшую квалификационную категорию

В целях эффективной реализации Программы Организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

Организация должна самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с

ЗПР. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с ЗПР**

В МБДОУ Детский сад № 183 воспитываются дети с ОВЗ и дети-инвалиды, поэтому в учреждении созданы условия для любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей и обеспечивают ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Уклад ДОУ, воспитывающая среда, деятельность и события созданы с учетом индивидуальных возможностей детей.

На уровне уклада – реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ЗПР; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

**Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующих АОП ДО, являются:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

**Задачами воспитания детей с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения являются:**

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ЗПР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ЗПР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

## **2.10. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

### Региональный компонент

Образовательная работа по ознакомлению дошкольников с родным краем строит по следующим направлениям:

#### *1. Природно-климатические особенности родного края.*

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и

природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

### *2. Национально-культурные и исторические особенности края.*

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Архангельске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства региона на основе видеоматериалов, фотографий с видами города Архангельска.

У детей закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре. Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

### *3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.*

Этот блок рассматривается в следующих проекциях.

#### *Защитники Отечества:*

Дети получают сведения о солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках, героически воевавших за свою малую родину.

#### *Знаменитые люди края:*

Дошкольники получают краткие сведения великих земляках края:

• Жизнь и творчество М.В. Ломоносова, Б.Щергина, С.Писахова, А.А.Борисова и др.

### *4. Символика края.*

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном города Архангельска. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края.

#### *Задачи:*

#### *Старшая группа (5-6 лет)*

- Формировать интерес к своей «малой родине», воспитывать любовь к родному краю.
- Познакомить с названием города, рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, познакомить с культурой родного края и традициями.
- Познакомить с природой родного края.

- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Формировать представления о том, что наша огромная страна называется Россия.

*Подготовительная к школе группа (6-7 лет)*

- Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.
  - Познакомить детей с названиями улиц города.
  - Рассказать о самых красивых местах родного города.
  - Дать детям элементарные географические сведения «малой родины».
  - Продолжать знакомство с природой родного края.
  - Дать доступные их пониманию представления о государственной символике (гербе, флаге, гимне).
- Рассказывать о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

*Профилактика нарушения осанки и плоскостопия*

Образовательная работа по профилактике нарушения осанки и плоскостопия строит по следующим направлениям:

- Обучение навыкам принимать и фиксировать правильную осанку.
- Обучение специальным корригирующим упражнениям.
- Обучение правильному выполнению упражнений для формирования осанки и укреплению свода стопы.
- Обучение массажу рук и стоп мячами - массажерами.
- Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря (гимнастические палки, скамейки, ортопедические мячи, мячи массажёры).
- Закрепление достигнутых навыков стереотипа правильной осанки и походки.

*Задачи:*

- Совершенствование навыка правильной осанки в различных исходных положениях при выполнении упражнений.
  - Укрепление мышц спины и брюшного пресса.
  - Формирование стереотипа правильной осанки и походки.
  - Развитие гибкости и подвижности позвоночника.
  - Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением набивных мячей, наклонной доски, велотренажеров.
  - Обучение правильному выполнению упражнений с мячами.
  - Укрепление мышц стопы с помощью «дорожки здоровья».
  - Тренировка силовой выносливости мышц брюшного пресса и спины.
  - Обучение упражнениям в равновесии и балансировании с исключением зрительных анализаторов с применением диска «Здоровья».
  - Развитие общей и силовой выносливости.
  - Развитие динамического равновесия.

*Формы взаимодействия с семьей:*

- Привлечение к образовательной деятельности
- Акции
- Консультации (групповые и индивидуальные)
- Дни открытых дверей
- Использование предметов информационного банка (библиотека, фонотека, видеотека)
- Досуги, развлечения, праздники
- Походы в природу
- «Педагогическое окно» (повышение грамотности родителей)
- Родительские собрания, мастер –классы
- Участие в тематических выставках
- Семинары – практикумы
- Анкетирование, тестирование
- Совместные экологические проекты

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Пояснительная записка**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Организовано взаимодействие и поддержка ДОУ со стороны ПМПК, окружного ресурсного центра, ДОУ города, реализующих адаптированные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

#### **3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка и реализацию Программы**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными возможностями, интересами, состоянием здоровья детей с ТНР:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и

самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

**6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

Особое внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде для детей с ТНР, которая, обеспечивает медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении принимают участие не только специалисты детского сада, но и родители (законные представители) воспитанников, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

*Создание психолого-педагогических условий реализации программы:*

Важнейшим условием реализации АООП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. АООП ДО направлена на реализацию следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанников:

- личностно-порождающее взаимодействие взрослых с ребенком, предоставляющее возможность выбора деятельности с опорой на личный опыт;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности по сравнению с предыдущим периодом, стимулирование повышения самооценки;
- формирование игры, как важнейшего фактора развития дошкольника;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с целью всестороннего развития личности дошкольника;
- сбалансированность репродуктивной и продуктивной видов деятельности;
- участие семьи, как необходимое условие для полноценного развития ребенка;
- профессиональное развитие педагогов в части развития профессиональных компетентностей.

**3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

При проектировании пространства внутренних помещений Учреждения, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуемся следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОУ, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ направлена обеспечивать реализацию АООП ДОО.

При проектировании РППС Учреждение стремится учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДОО должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете учителя логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров постоянно обновляется.

### **Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

*Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 2 стульчика для занятий у зеркала.

3. Индивидуальные зондозаменители для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, вертушки и т. п.)
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
7. Логопедический альбом для обследования речи детей (Н.В. Нищевой).
8. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
9. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
10. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
11. Альбомы для рассматривания и составления рассказа.
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Карточка словесных игр.
15. Наборы игрушек, масок для инсценировки сказок.
16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки» и т. п.).
18. Магнитный алфавит.

*Центр сенсорного развития в кабинете учителя-логопеда*

1. Звучащие игрушки (погремушки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Записи с записью «голосов природы» (голосов птиц, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).
5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
8. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи.
9. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Заплатки», «Разноцветные букеты» и т. п.).
10. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»).
11. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками

*Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда.*

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по изучаемым лексическим темам.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам.
3. Кубики с буквами и сказками.
4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по темам. .
5. Массажные мячики разных размеров.
6. Мяч среднего размера.
7. Флажки (ленты) разных цветов.
8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
9. Мелкая мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

*Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении*

1. Индивидуальные зеркала.
2. Полка или этажерка для пособий.
3. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
4. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
5. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
6. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
7. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
9. Игры для совершенствования грамматического строя речи и др.
10. Лото и другие игры по изучаемым лексическим темам.
11. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.
12. Карта родного города и района города.
13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).
14. Глобус, детские атласы.
15. Игры по направлению «Человек в истории и культуре».
16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»  
(«Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)

*Центр науки и природы в групповом помещении*

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий и оборудования.
3. Бумажные полотенца.

4. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).
5. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).
6. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.
7. Лупы, цветные стекла.
8. Безмен, песочные часы.
9. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).
10. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля).
11. Календарь природы.
12. Комнатные растения (по программе) с указателями.
13. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

*Центр математического развития в групповом помещении*

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры.
4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т. д.).
5. Набор объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).
7. Счеты, счетные палочки.
8. Тетради в клетку.
9. игры на состав числа.
10. Игры на усвоение понятия "время".
11. Учебные приборы (весы, линейка, сантиметр, ростометр)

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.

*Центр «Наша библиотека» в групповом помещении*

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Столик, стульчики, мягкий диван.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература.
4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.
5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.
7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

*Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении*

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Конструкторы с деталями разного размера и схемы выполнения построек.
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), паззлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

*Центр «Учимся строить» в групповом помещении*

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.
2. Тематические строительные наборы.
3. Игра «Логический домик».
4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).

5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).
6. Макет железной дороги.
7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).
8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).
9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

*Центр художественного творчества в групповом помещении*

1. Восковые мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашевые и акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, соленое тесто или тесто из других материалов.
6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).
7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).
8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.
9. Клейстер, клеевые карандаши.
10. Доски для рисования мелом, фломастерами.
11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Дымковская игрушка», «Гжель», «Хохлома», «Мезень».

*Музыкальный центр в групповом помещении*

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, маракасы, трещотка, колокольчики).
3. «Поющие» игрушки.
4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки.
6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».
7. Музыкально-дидактические игры.
8. Портреты композиторов.

*Центр «Растем патриотами» в групповом помещении*

1. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете.
2. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях.
3. Дерягина Л. Б. Наша родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
5. Этот День победы.

*Центр «Играем в театр» в групповом помещении*

1. Большая ширма.
2. Настольная ширма.
3. Настенное зеркало.
4. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания.
5. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.
6. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр?
7. парики.

*Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении*

1. Куклы разных размеров.
2. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
3. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

4. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки» и др.).

5. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши».

*Центр «Умелые руки» в групповом помещении*

1. Набор инструментов «Маленький плотник».

2. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками, заготовки из дерева.

3. Детские совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

4. Контейнер для мусора.

5. Фартуки, нарукавники.

6. Корзинка с материалами для рукоделия.

*Физкультурный центр в групповом помещении*

8. 1. Мячи средние цветов.

2. Мячи малые цветов.

3. Мячики массажные размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки.

6. Флажки разных цветов.

7. Гимнастические палки.

8. Кольцеброс.

9. Кегли.

10. «Дорожки движения».

11. Детская баскетбольная корзина.

12. Длинная скакалка.

13. Короткие скакалки.

14. Нетрадиционное спортивное оборудование.

15. Массажные и ребристые коврики.

16. Гимнастическая лестница.

17. Массажеры для ног

*Организация предметно-развивающей среды в раздевалке*

1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности.
2. Скамейки.
3. «Алгоритм» процесса одевания.
4. Стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка).
5. «Уголок для родителей» (рекомендации родителям) и информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления).

*Организация предметно-пространственной среды в туалетной комнате*

1. Традиционная обстановка.
2. «Алгоритм» процесса умывания

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

<p><b>В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений</b> в рамках парциальных программ «Мы живём в России» и «Северная Жемчужина» в группе имеется центр патриотического воспитания, которые наполняются материалом, отражаемый многонациональный состав населения и специфику географического расположения Архангельской области:</p>	
<p><b>Центр патриотического воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет флага России</li> <li>• Портрет президента</li> <li>• Плакат с изображением государственного герба</li> <li>• Наборы картинок, открыток про Архангельск</li> <li>• Игры о семье</li> <li>• Кукла - сувенир в народном костюме</li> <li>• Книги северных писателей, русские народные сказки.</li> <li>• Игры патриотической направленности -4</li> <li>• Предметы русского быта (самовар, ложки, солонки, кувшины, лапти)</li> </ul>

**3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АООП, создаёт материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников

Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

• санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

• правилами пожарной безопасности;

- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

#### Оснащение ДОУ:

Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Фортипиано, синтезатор, ноутбук, мультимедийный проектор, музыкальный центр, аудиотека и медиатека по музыкальному воспитанию дошкольников, детские музыкальные инструменты, методическая и педагогическая литература по музыкальному воспитанию, театральные костюмы для детей и взрослых. Маты напольные, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, дуги-воротца, скакалки, гимнастические палки, флажки, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки канат, клюшки, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка, лыжи, и т.п.
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютер,</li> <li>• принтер (чёрно-белый),</li> <li>• мультимедийный проектор;</li> <li>• ноутбук,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по программе «От рождения до школы»,</li> <li>• методическая и педагогическая литература по различным направлениям развития дошкольников;</li> <li>• издания периодической печати «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Инструктор по физической культуре»</li> <li>• детская художественная и энциклопедическая литература;</li> <li>• наглядно-дидактические пособия по различным разделам программы.</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оборудование для осмотра детей,</li> <li>• оказания первой доврачебной помощи,</li> <li>• столы, стулья, кушетка</li> <li>• медицинский изолятор</li> </ul>
Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стенды для родителей,</li> <li>• визитка ДОУ.</li> <li>• стенды для сотрудников</li> </ul>

Имеется оборудованная спортивная площадка, отдельный участок для группы, на котором размещены игровые постройки и тентовые навесы. Территория детского сада озеленена, разбиты цветники, где дети реализуют своё общение с природой, закрепляют полученные знания, навыки и умения.

#### Перечень спортивного и игрового оборудования на участке

№ группы	Площадь участка	Оборудование игровых зон
№ 1	207	Тентовый навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. Малая архитектурная форма «Машина» - 1 шт Стойки для волейбольной сетки Стол со скамьями – 1шт.
№ 10	300	Тентовый навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. Скамейка - 2 шт. Стол со скамьями – 1 шт Качели дерев. – 1 шт.
№ 11	368	Тентовый навес -1 шт (внутренний размер поверхности пола 30м2). Высота в верхней точке ската 2800 мм. Настил пола из деревянного бруса, уложенного по лагам с зазорами (не более 2 мм) Стены обшиты досками обшивки, высота стен 1500 мм. Песочница – 1 шт Малая архитектурная форма «Кораблик» - 1 шт Спираль вертикальная - 1 шт.

#### Укомплектование общей физкультурной площадкой

№	Наименование оборудования	Количество
1	Детский спортивный комплекс	1
2	Спираль вертикальная	1
3	Спортивный комплекс жираф с баскетбольным щитом	1

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и

др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

### **3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Освоение детьми ТНР образовательных областей обеспечивается использованием следующих средств обучения и воспитания:

Для реализации задач программы используются следующие методические пособия и дидактические материалы:

<b>Образовательные программы</b>
<b>Основная</b>
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Нищева Н.В.) издательство ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2015г Главные книги методического комплекта: Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной

деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016

### Педагогические методики и технологии

Раздел программы	Методическое обеспечение
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Программа «Светофор» Т.И. Данилова – 2009 г.</p> <p>Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Князева О.В., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - 1998 г.</p> <p>Программа «Безопасность» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»</p> <p>Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»</p> <p>Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности»</p> <p>Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.</p> <p>Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»</p> <p>Программа «Учусь жить среди людей». Н.И.Заозерская, И.Ф.Мулько – Издательство «Пресс А», 2001</p> <p>Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007</p>
«Познавательное развитие»	<p>«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько (региональная) – 2005г.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возр.группы).</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возр.группы).</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» (все возр.группы).</p>

	<p>Михайлова З. А Игровые задачи для дошкольников.</p> <p>Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой» - М.:»ЭЛТИ-КУДИЦ»,2012</p> <p>Павлова О.В. «Познание предметного мира». Комплексные занятия. – Волгоград, 2014</p> <p>Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет» - Воронеж, 2002.</p> <p>Веракса Н.Е., О.Р.Галимов «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольника» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015</p>
«Речевое развитие»	<p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1) – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6- 7 лет) -М., Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. 2008. -М., 107. Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»</p> <p>Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника.-СПб., Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка.- СПб., Детство-Пресс, 2014.</p> <p>Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика- СПб., Детство-Пресс, 2013.</p> <p>Мозаика-Синтез, А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников.-М., Мозаика-Синтез,2006.</p> <p>Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков-СПб., Детство-Пресс, 2015.</p> <p>Нищева Н. В. Развивающие сказки- СПб, Детство-Пресс</p> <p>Нищева Н.В. Читаем слоги. Составляем слова. Перекидные странички- СПб, Детство-Пресс</p> <p>О.С.Ушакова. Занятия по развитию речи для детей в подготовительной к школе группе детского сада. М.; ТЦ Сфера.2010.</p> <p>Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки – СПб, ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2015</p> <p>Нищева Н,В. Карточка методических рекомендаций для родителей</p>

	дошкольников с ОРН, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
«Художественно-эстетическое развитие»	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)</p> <p>Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. -М., Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.</p> <p>Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду.</p> <p>Халезова Н.Б. Народная пластика и лепка в детском саду.</p> <p>Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду</p> <p>Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности</p>
«Физическая культура»	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду (подготовительная к школе группа). М.: Мозаика Синтез, 2011.</p> <p>Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие изд. Оздоровительно – развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина, СПб «Детство-Пресс», 2000 здоровье детей 3 – 7 лет.</p>

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Раздел программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p>
«Познавательное развитие»	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н.Е., Веракса А.Н.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Космос»</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы»; «Домашние</p>

	птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья, листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Ягоды». Серия рассказов по картинкам: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».
«Речевое развитие»	Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование». Серия «Рассказы по картинкам». Плакаты «Алфавит». Лото, домино по изучаемым лексическим темам. «Веселая артикуляционная гимнастика». Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Один - много», «Кого не стало?», «Большой - маленький», «Мой, моя, мои» и др.
«Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Наглядное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
«Физическое развитие»	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

*Перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений*

<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	
<b>Раздел программы</b>	<b>Методическое обеспечение</b>

«Социально-коммуникативное развитие»	<p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p>
«Познавательное развитие»	<p>Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три медведя»; «Три поросенка».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Космос»</p> <p>Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>Плакаты: «Домашние животные», «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты»; картинки для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Деревья, листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные жарких стран», «Морские обитатели», «Насекомые», «Фрукты, овощи», «Цветы», «Ягоды».</p> <p>Серия рассказов по картинкам: «Весна», «Времена года», «Зима», «Лето», «Осень».</p>
«Речевое развитие»	<p>Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы, прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многозначные слова», «Один - много», «Словообразование».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам».</p> <p>Плакаты «Алфавит». Лото, домино по изучаемым лексическим темам. «Веселая артикуляционная гимнастика».</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи «Один - много», «Кого не стало?», «Большой - маленький», «Мой, моя, мои» и др.</p>

«Художественно-эстетическое развитие»	Серия «Наглядное искусство - детям»: «Гжель», «Городецкая роспись по дереву», «Дымковская игрушка», «Каргополь – народная игрушка», «Музыкальные инструменты», «Филимоновская народная игрушка», «Хохлома».
«Физическое развитие»	Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о зимних видах спорта», «Расскажите детям об олимпийских играх».

Пособия по проведению мониторинга, работе с семьями воспитанников групп дополняют комплект методических материалов.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>В части, формируемой участниками образовательных отношений</b>	
<b>Парциальная программа</b>	Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016 Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий 2003», 2016
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>	Информационно-деловое оснащение ДООУ Наша Родина-Россия, Государственные Символы России (герб, флаг, гимн) Государственные Символы Архангельска (герб, флаг Архангельской области, гимн) Серия «Великая Победа» Города-герои, Герои войны, Дети-герои, Сражения войны Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»; Альбомы: Архитектура города Архангельска Памятные места Архангельска Пейзажи Архангельской области Репродукции картин художников: И.Е. Васнецова, И.Е. Репина

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Методические пособия</b>	<p>Художественные произведения о малой родине:  Б.С. Шергин Сказки «Волшебное кольцо», «Золоченные лбы», «Поморская быль», «Кот Котофей», «Дивный гудочек», «Мурманские зуйки» и др.  С.Г. Писахов Сказки «Апельсин», «Перепелиха», Налим-Малиныч», «Пирог с зубаткой» «Сладка редька», «Архангельска богатейка», «Пряники» «Не любо - не слушай», «Соломбальская бывальщина», «Зеркало», «На треске гуляли» и др.  М. Кривополенова Сказки «Лисица и петух», «Черептерем», «Горшочек лихо мыть», «Дурень», Про старушку и бычка»  Ф. Абрамов «Алые олени», «О чём плачут лошади», «А война ещё не кончилась»  Ф. Лев «У самого Белого моря»  К. Гемп Сказ о Беломорье»  М. Крюкова «Здравствую, морюшко Белое»  О. Фокина «Храни огонь родного очага»</p>
-----------------------------	--

### 3.6. Распорядок дня, планирование образовательно-воспитательной работы

#### *Организация режима пребывания детей в ДОУ*

Условия реализации адаптированной основной образовательной программы соответствуют нормативным требованиям СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования составляет 12 часов в день – с 7.00 до 19.00 ч. В каждой группе организуется соответствующий возрастным особенностям распорядок дня.

Режим дня может варьироваться в зависимости от особенностей здоровья и развития детей.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Старшая группа</b>	<b>Подготовительная группа</b>
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50–9.00	8.50–9.00

Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак	10.30–10.40	10.50–11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40–12.30	11.00–12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30–12.40	12.40–12.45
Подготовка к обеду, обед	12.40–13.00	12.45–13.05
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00–15.30	13.05–15.30
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.30–15.40	15.30–15.40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	15.40–16.05	15.40–16.10
Уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.05–16.20	16.10–16.25
Игры, самостоятельная детская деятельность	16.20–17.00	16.25–16.55
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00–18.30	16.55–18.40
Возвращение с прогулки	18.30–18.40	18.40–18.50
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.40–19.00	18.50–19.00

Режим дня на учебный год представлен в Приложении 2

*Планирование образовательно-воспитательной работы*

<b>Организованная образовательная деятельность</b>			
Базовый вид деятельности	Периодичность		
	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом	4 раза в неделю	4 раза в неделю	4 раза в неделю
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>			
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных процессов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>			
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности на учебный год представлено в Приложении 3

## Физкультурно-оздоровительная работа

<b>Мероприятия</b>
Индивидуальная физкультурно-оздоровительная работа с детьми по рекомендациям специалистов и врачей
Занятия на тренажёрах
Занятия по физической культуре (3 раза в неделю, из них: 1 раз на открытом воздухе)
Физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом индивидуального ортопедического режима: *утренняя гимнастика, *игровой массаж, *упражнения по коррекции и профилактике плоскостопия по системе Н.В. Брагиной, *динамические паузы, *физкультминутки, *ритмопластика, *подвижные и спортивные игры, *релаксация, *гимнастика для глаз по Н.В. Амосову, *дыхательная гимнастика по системе М.Н. Ключевой, *ортопедическая гимнастика, *элементы арттерапии, *технологии музыкального воздействия, *психогимнастика (педагог-психолог), *фонетическая ритмика (учитель-логопед)
Медицинские процедуры (по назначению врача-ортопеда, других врачей, специалистов)
Комплекс оздоровительной гимнастики с элементами ЛФК ежедневно, ходьба по «дорожкам здоровья»

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей		
		4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	б) на улице	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6–8 мин	Ежедневно 8–10 мин	Ежедневно 10–12 мин

	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25 мин	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 мин
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3–5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	б) физкультурный праздник	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

#### Физкультурные развлечения

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	День знаний «Друзья познаются в беде»			
Октябрь	«Вместе веселей» <u>С участием родителей</u>	«Непослушные мячи»	Серия занятий из истории спорта Летняя Олимпиада	
Ноябрь	«Играем дружно»	День матери «Мамочка любимая»		
Декабрь	«Новогодний карнавал» <u>С участием родителей</u>	«Зимние забавы»	Зимняя Олимпиада	«Весёлые старты» <u>С участием родителей</u> «Друзья соперники» (спортивная викторина)

Январь	«В гости к снеговикам»		ПДДТТ «Безопасная дорога» «Да здравствует страна Спортландия» <u>С участием родителей</u>
Февраль	«В гости к игрушкам»	«Непоседы»	«С папой лучшие друзья» <u>С участием родителей</u>  Соревнования «Веселая зарница»
Март	«Весёлые зайчата»	«Подарки мамам» <u>С участием родителей</u>	«Мы любим спорт» Соревнования между группами «Королевство волшебных мячей»
Апрель	Неделя Здоровья «Мы растем здоровыми!»		
Май	«Наш весёлый звонкий мяч»	«Просто так» (сказка-стретчинг)	«Пусть не будет войны никогда!» «Мы непобедимы» (соревнования)
Июнь	День защиты детей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»		

### Музыкальные развлечения

Месяц	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Сентябрь	Развлечение «Путешествие в страну знаний»			
Октябрь	Игровой тренинг «Вместе дружная семья» (с родителями)	«Подарки Осени»	«Что у Осени в корзинке?»	Игровой тренинг «Встречаем осень всей семьёй» (с родителями)
Ноябрь	«Подарок маме» (с родителями)	«Мама и я-лучшие друзья» (с родителями)	День матери «Мама – солнышко моё»	
Декабрь	«Карнавал масок» (с родителями)	«Новый год стучится к нам»	«Любимый Новый год»	«Новогоднее приключение»
Январь	«Сказочное рождество»	«Сказочное рождество»	«Снеговик встречает детей»	«Весёлый карнавал»
Февраль	«Сказки бабушки-рассказушки»	«Мы сильные, мы смелые»	«Мой папа самый лучший» (с родителями) «Мы сильные, мы смелые»	«Весёлые старты»
Март	«Букет для мамы» (с родителями)	«Конкурс красоты»	«Весенняя капель»	«Мамочка любимая моя» (с родителями)

Апрель	Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка» (с родителями)			
Май	«Весна на дворе»	<u>«Праздник Победы»</u>	«Праздник Победы»	«Праздник Победы» «До свиданья, детский сад
Июнь	День защиты детей «Здравствуй лето!»			

### **Сложившиеся традиции ДОУ**

В группе складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ. Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события.

Задачами педагога по организации досуга детей являются:

**Отдых.** Развивать культурно-досуговую деятельность по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

**Развлечения.** Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

**Праздники.** Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

**Самостоятельная деятельность.** Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

#### *Дошкольный возраст с 5 до 6 лет*

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно- творческой деятельности детей. Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, но и регулярно посещать с родителями

выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия. Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение либо использовать сопряженную речь.

*Перечень развлечений и праздников*

*Праздники:* «Осенины», Новогодний утренник, «День 8 марта», «Веснянки», фестиваль творчества для детей с ОВЗ "Надежда", праздник правильной речи фестиваль творчества «Звездочки детского сада».

*Развлечения, тематические занятия, соревнования:* День знаний, «Осенняя мозаика», «Сказочный калейдоскоп», «Колядки», «До свидания ёлочка», «Масленица пришла», День защиты детей, День защитника Отечества, малые Олимпийские игры.

*Театрализованные представления* по сюжетам русских народных сказок «Три медведя», «Теремок», «Курочка Ряба».

*Дошкольный возраст с 6 до 7 лет*

Детей этого возраста необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

*Перечень развлечений и праздников*

*Праздники:* Праздник осени, «Новогоднее приключение», Международный женский день, День Победы, «До свиданья, детский сад!», фестиваль творчества для детей с ОВЗ "Надежда", фестиваль творчества «Звездочки детского сада».

*Развлечения, тематические занятия, соревнования:* День знаний, Именины города Архангельска, конкурс чтецов «Зимушка-зима», День защитника Отечества, «Колядки», «До свидания елочка», «Масленица пришла», День защиты детей, Малые олимпийские игры.

Также учитываются сложившиеся традиции ДОУ - мероприятия, которые проводятся ежегодно:

тематическое музыкальное развлечение, посвященное Дню знаний (1 сентября), выставка семейных поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп» (сентябрь), выставка детских рисунков «Мои воспитатели» (к Дню дошкольного работника), музыкальные развлечения «Осенины» (октябрь), тематическая неделя экологического творчества (октябрь), посвящение в дошколята (праздник для воспитанников младших групп), работа по тематическому проекту «Люблю свой город я родной» (ноябрь), окружные веселые старты среди команд подготовительных групп детских садов округа (ноябрь), тематические Дни здоровья (ежемесячно, третья пятница), экологические акции «Покормите птиц зимой» (ноябрь), «Ёлочка – красавица наших лесов» (декабрь), «День рождения Земли» (апрель), мастерская Деда Мороза (работа в группах по тематическому проекту), видеозал новогодних мультфильмов (декабрь), конкурс семейных поделок «Символ года» (декабрь-январь), тематическое развлечение «Колядки» (январь), Неделя психологии (февраль), тематические мероприятия, посвященные 23 февраля и 8 марта (февраль-март), Неделя малых олимпийских игр (апрель), тематические мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (май), субботники с участием родителей, конкурс «Лучший участок детского сада» (май). Среди собственных традиций группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР можно назвать ежедневное приветствие (стенд в раздевалке «Здравствуйте!»), ежегодное проведение конкурсов чтецов стихотворений тех или иных детских поэтов-юбиляров, а также участие в окружном фестивале детского творчества воспитанников с ОВЗ «Надежда» в конце учебного года.

### 3.8. Календарный план воспитательной работы.

#### Социальное воспитание

<i>Проектная деятельность</i>			
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
«Большие дела маленьких волонтеров»	Все группы	В течение учебного года	Воспитатели, социальный педагог
<b>Мероприятия</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i>Совместная деятельность детей и взрослых. Родительский клуб «Счастливый ребёнок»</i>			
1.Памятка для родителей «Здравствуй, детский сад» Цель: помощь в адаптации детей ОВЗ в детском саду.	Все группы	сентябрь	Педагог-психолог, социальный педагог
1. Анкетирование для родителей «Детский сад	Все группы	октябрь	Педагог-психолог, социальный педагог,

<p>глазами родителей»</p> <p>Цель: узнать потребности и интересы родителей в вопросах сотрудничества с педагогами и специалистами, отношение детей и родителей к детскому саду.</p> <p>2.Фотоколлаж «Осенние зарисовки»</p> <p>Цель: укрепление детско-родительских отношений.</p>			воспитатели
<p>1.Праздничное мероприятие, посвященное дню матери «Говорите мамам нежные слова»</p> <p>Цель: поддержание эмоциональной связи между мамой и ребенком.</p>	Все группы	ноябрь	Педагог-психолог, социальный педагог, воспитатели
<p>1.Новогодний праздник «Новогодние истории» (видеофильм, семейное создание костюмов)</p> <p>Цель: укрепление детско-родительских отношений.</p>	Все группы	декабрь	Педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели
<p>1.Спортивное развлечение «Мы спортивными растём»</p> <p>Цель: формирование умения работать в семейной команде, укрепление детско-родительских отношений.</p>	Все группы	январь	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
<p>1.Неделя психологии в ДОУ</p> <p>Цель: укрепление детско-родительских отношений.</p> <p>2.Спортивное мероприятие «Мой папа самый лучший»</p> <p>Цель: обозначить роль отца в воспитании ребёнка.</p>	Все группы	февраль	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре
<p>1.Праздник к 8 марта «Мамина радость»</p> <p>Цель: укрепление детско-родительских отношений.</p>	Все группы	март	Педагог-психолог, музыкальный руководитель
<p>1.Мероприятие с детьми и родителями в рамках Недели здоровья «В</p>	Все группы	апрель	Педагог-психолог, инструктор по физической культуре

здоровом теле - здоровый дух» Цель: обучение родителей детей ОВЗ методам здоровьесберегающих технологий.			
1. Праздничное мероприятие «День Победы» Цель: воспитание патриотических чувств, чувство гордости за свой народ, любовь к своей Родине.	Все группы	май	Педагог-психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель
<b><u>Физическое и оздоровительное направление воспитания</u></b> <i>Физкультурные развлечения</i>			
День знаний «Друзья познаются в беде»	Все группы	Сентябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Вместе веселей»	Младшая группа	Октябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
С участием родителей	Средняя группа		Инструктор по физической культуре, воспитатели
Летняя Олимпиада	Старшая и подготовительная к школе		Инструктор по физической культуре, воспитатели
День матери «Мамочка любимая»	Все группы	Ноябрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Новогодний карнавал» С участием родителей	Младшая группа	Декабрь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Зимние забавы»	Средняя группа		Инструктор по физической культуре, воспитатели
Зимняя Олимпиада	Старшая группа		Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Весёлые старты» С участием родителей «Друзья соперники» (спортивная викторина)	Подготовительная к школе группа		Инструктор по физической культуре, воспитатели
«В гости к снеговикам»	Младшая группа Средняя группа	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
ПДДТТ «Безопасная дорога» «Да здравствует страна Спортландия» С участием родителей	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Январь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«В гости к игрушкам»	Младшая группа	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«В гости к игрушкам»	Средняя группа	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели

«С папой лучшие друзья» С участием родителей Соревнования «Веселая зарница»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Февраль	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Подарки мамам» С участием родителей	Младшая группа	Март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Весёлые зайчата»	Средняя группа	Март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Мы любим спорт» Соревнования между группами «Королевство волшебных мячей»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Март	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Неделя Здоровья «Мы растем здоровыми!»	Все группы	Апрель	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Наш весёлый звонкий мяч»	Младшая группа	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Просто так» (сказка-стретчинг)	Средняя группа	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
«Пусть не будет войны никогда!» «Мы непобедимы» (соревнования)	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Май	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День защиты детей «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья!»	Все группы	Июнь	Инструктор по физической культуре, воспитатели
День физкультурника	Все группы	Август	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b><u>Этико-эстетическое направление воспитания</u></b>			
<i>Музыкальные развлечения</i>			
Развлечение «Путешествие в страну знаний»	Все группы	Сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Игровой тренинг «Вместе дружная семья» (с родителями)	Младшая группа	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Подарки Осени»	Средняя группа	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Что у Осени в корзинке?»	Старшая группа	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
Игровой тренинг «Встречаем осень всей семьёй» (с родителями)	Подготовительная к школе группа	Октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Подарок маме» (с родителями)	Младшая группа	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мама и я-лучшие друзья» (с родителями)	Средняя группа	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
День матери «Мама – солнышко моё»	Старшая группа Подготовительная к школе группа	Ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели

«Карнавал масок» (с родителями)	Младшая группа	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новый год стучится к нам»	Средняя группа	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Любимый Новый год»	Старшая группа	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Новогоднее приключение»	Подготовительна я к школе группа	Декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Сказочное рождество»	Младшая группа Средняя группа	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Снеговик встречается детей»	Старшая группа	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Весёлый карнавал»	Подготовительна я к школе группа	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Сказки бабушки- рассказушки»	Младшая группа	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мы сильные, мы смелые»	Средняя группа	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мой папа самый лучший» (с родителями)	Старшая группа	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Весёлые старты»	Подготовительна я к школе группа	Февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Букет для мамы» (с родителями)	Младшая группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Конкурс красоты»	Средняя группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Весенняя капель»	Старшая группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мамочка любимая моя» (с родителями)	Подготовительна я к школе группа	Март	Музыкальный руководитель, воспитатели
Неделя здоровья «Путешествие в страну Неболейка» (с родителями)	Все группы	Апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Весна на дворе»	Младшая группа	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Праздник Победы»	Средняя, старшая, подготовительна я к школе группа	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
«До свиданья, детский сад»	Подготовительна я к школе группа	Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
День защиты детей «Здравствуй лето!»	Все группы	Июнь	Музыкальный руководитель, воспитатели
<i>Театральная деятельность (совместная деятельность детей и взрослых)</i>			
«Волшебство кукольного театра»	Старшая и подготовительна я к школе	Октябрь	Музыкальный руководитель, социальный педагог
«Новогоднее волшебство»	Все группы	Декабрь	Музыкальный

			руководитель, социальный педагог
«Театральная весна»	Старшая и подготовительная к школе группа	Май	Музыкальный руководитель, социальный педагог
<b><u>Познавательное направление воспитания</u></b>			
<i>Проектная деятельность</i>			
«Город профессий»	Все группы	В течение учебного года	Воспитатели, социальный педагог
«Неделя науки»	Все группы	Февраль	Воспитатели, специалисты
<i>Безопасность</i>			
Цикл занятий по профилактике детского дорожного травматизма (отдельный план на каждый возраст)	Все группы	В течение учебного года	Воспитатели, социальный педагог
Беседа по ОБЖ	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
Беседы и д/и по ЗОЖ	Все группы	1 раз в неделю	Воспитатели
<i>Творческие соревнования (Совместное творчество детей и родителей (законных представителей), выставки)</i>			
«Покровская ярмарка»	Все группы	Сентябрь	Воспитатели, социальный педагог
«Сюрпризы Нового года»	Все группы	Декабрь	Воспитатели, социальный педагог
«Ура! Каникулы!»	Все группы	Январь	Воспитатели, социальный педагог
«Зимние чудеса на участке»	Все группы	Февраль	Воспитатели, социальный педагог
«Весенний праздник»	Все группы	Март	Воспитатели, социальный педагог
Акция-призыв «Дети за мир»	Все группы	Май	Воспитатели, социальный педагог
<b><u>Патриотическое направление воспитания</u></b>			
День знаний	Все группы	1 сентября	Воспитатели, специалисты
День воспитателя и всех дошкольных работников	Все группы	27 сентября	Воспитатели, специалисты
Международный день пожилых людей	Все группы	1 октября	Воспитатели, специалисты
Международный день музыки	Все группы	1 октября	Воспитатели, специалисты
День учителя	Подготовительная к школе группа	5 октября	Воспитатели, специалисты

День отца в России.	Все группы	16 октября	Воспитатели, специалисты
День народного единства	Старшая и подготовительная к школе группы	4 ноября	Воспитатели, специалисты
День матери в России	Все группы	27 ноября	Воспитатели, специалисты
День Государственного герба РФ	Старшая и подготовительная к школе группы	30 ноября	Воспитатели, специалисты
Международный день инвалидов	Все группы	3 декабря	Воспитатели, специалисты
День добровольца (волонтера) в России	Старшая и подготовительная к школе группы	5 декабря	Воспитатели, специалисты
Международный день художника	Все группы	8 декабря	Воспитатели, специалисты
День Героев Отечества	Все группы	9 декабря	Воспитатели, специалисты
Новый год	Все группы	31 декабря	Воспитатели, специалисты
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Подготовительная к школе группа	27 января	Воспитатели, специалисты
День российской науки	Все группы	8 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный день родного языка	Все группы	21 февраля	Воспитатели, специалисты
День защитника Отечества	Все группы	23 февраля	Воспитатели, специалисты
Международный женский день	Все группы	8 марта	Воспитатели, специалисты
Всемирный день театра	Все группы	27 марта	Воспитатели, специалисты
День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Все группы	12 апреля	Воспитатели, специалисты
Всемирный день Земли	Все группы	22 апреля	Воспитатели, специалисты
Праздник Весны и Труда	Все группы	1 мая	Воспитатели, специалисты
День Победы	Все группы	9 мая	Воспитатели, специалисты
День детских общественных организаций России	Подготовительная к школе группа	19 мая	Воспитатели, специалисты
День славянской письменности и культуры	Подготовительная к школе группа	24 мая	Воспитатели, специалисты
Международный день защиты детей	Все группы	1 июня	Воспитатели, специалисты
День эколога	Все группы	5 июня	Воспитатели, специалисты

День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка	Старшая и подготовительная к школе группы	6 июня	Воспитатели, специалисты
День России	Все группы	12 июня	Воспитатели, специалисты
День семьи, любви и верности	Все группы	8 июля	Воспитатели, специалисты
День Государственного флага РФ	Все группы	22 августа	Воспитатели, специалисты
День российского кино	Старшая и подготовительная к школе группы	27 августа	Воспитатели, специалисты
<b><i>Трудовое направление воспитания</i></b>			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	Все группы	В течение года	Воспитатели
Акция «Трудовой десант»	Все группы	Апрель-май	Воспитатели
Акция: «Покормим птиц зимой»	Все группы	Ноябрь-март	Воспитатели
Экологическая акция «Сбор макулатуры»	Все группы	В течение года	Воспитатели
Проект «Город профессий»	Все группы	В течение года	Воспитатели, социальный педагог

### **3.9. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Формы работы по ознакомлению дошкольников с культурным пространством Архангельска:*

- организованная образовательная деятельность,
- самостоятельная деятельность,
- кружковая деятельность,
- проектная деятельность,
- экскурсии.

*Методы:*

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением;
- рассматривание картин с последующим обсуждением;
- просмотр и обсуждение презентаций;
- беседы с детьми;
- ситуации;
- свободное общение;
- игры и т. д.

*Совместная деятельность детей и педагога* предполагает позицию равного партнерства взрослого и ребенка и использует следующие формы и методы формирования краеведческих представлений:

- Наблюдения в уголке природы, на прогулке, у окна;
- Целевые прогулки в природу, по городу;
- Игры (дидактические развивающего характера, сюжетные, подвижные);
- Рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы;
- Беседы и разговоры с детьми на краеведческие темы, по их интересам;
- Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе, о городе, о крае;
- Сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- Опыты, поисковая деятельность;
- Труд в природе, в группе, на участке;
- Просмотр диафильмов, видеофильмов;
- Работа с моделями;
- Ведение календарей природы, дневников наблюдений, оформление альбомов;
- Различные виды изобразительной деятельности на краеведческие темы;
- Создание книг – самоделок;
- Экологические и краеведческие занятия, досуги и праздники.

*Специально организованное обучение* решает задачи формирования представлений о родном крае и Родине в следующих формах его организации:

- Экскурсии
- Занятия
- Наблюдение (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- Изобразительная деятельность экологической и краеведческой тематики;
- Ознакомление с трудом взрослых;
- Обучение детей труду по уходу за растениями и животными, и помощи взрослым;
- Развитие речи (составление рассказов по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта; описательных загадок; придумывание сказок; этические беседы);
- Формирование обобщённых представлений (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- Классификация представлений о природе, о городе, о труде и жизни горожан (беседы с использованием моделей, занятие в форме дидактической игры на классификацию).

*Программно-методическое обеспечение:*

- Программа по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей беломорского севера. Мокроусова Л. И.
- Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С.Н. Николаева
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.
- Российский этнографический музей-детям. Ботякова О.А. Голякова Л.Ф.

- Шорыгина Т.А. Беседы о русском Севере.
- Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе.
- Шорыгина Т.А. Беседы о тайге и ее обитателях.
- Волобуева Н. Г. «О региональном компоненте содержания дошкольного образования в области ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем»
- Красная книга Архангельской области. Архангельск, 1995г.

*Формы работы по профилактике нарушения осанки и плоскостопия.*

*Формы организации детей на занятии:* групповая.

*Форма проведения занятия:* комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная).

Периодичность занятий: два раза в неделю, в первую и во вторую половину дня. Длительность занятий младшая группа не более 15 минут, средняя группа не более 20 минут, старшая группа не более 25 минут, не более 30 минут подготовительная к школе группа.

*Методы и приемы:* словесные, наглядные, практические.

*Условия реализации программы*

Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть тренировки, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию. Для творческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Обязательно наличие спортивной формы одежды у детей и соответствующего санитарно-гигиеническим нормам помещения.

*Программно-методическое обеспечение:*

1. «Крепкие ножки» Программа для работы детьми 4-7 лет, имеющих плоскостопие. Нина Викторовна Брагина. 2008г.
2. Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата в условиях детского сада. Методические рекомендации. М.Н. Ключева С-Пб.:2007г.
3. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно- двигательного аппарата. Программа. Методические рекомендации. Людмила Сергеевна Сековец. 2008г.
4. Занятия по физкультуре с детьми 3-7лет. Планирование и конспекты. Е.Н.Ввренник., С.Г.Кудрявцева. 2007г.
5. Занятия на тренажерах в детском саду. Методическое пособие. Нина Чеславовна Железняк. 2009г.
6. Игры, которые лечат. Для детей от 5-до 7 лет.Е. А. Бабенкова, О.М.Федоровская. 2009г.
7. Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушении опорно-двигательного аппарата): пособие для инструкторов лечебной физкультуры, воспитателей и родителей. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2005.

#### **4.Дополнительный раздел Программы**

##### **Краткая презентация для родителей (законных представителей)**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (Программа) ориентирована на детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с 4 до 7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Структура Программы представляет собой 3 раздела:

□ Целевой раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

□ Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; форм, способов, методов и средств реализации программы; способы и направления детской инициативы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; взаимодействие педагогических работников с детьми; программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР; рабочую программу воспитания; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

□ Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуется Программа. В этом разделе представлены: описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР; материально-технического обеспечения; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; распорядок дня; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий и комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; режим двигательной активности; обеспечение условий реализации программы; часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа направлена на создание условий развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

*Цель:* обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Задачи:*

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития дошкольников с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья дошкольников с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

*Принципы и подходы к формированию Программы*

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *основных принципах:*

- *поддержка разнообразия детства;*
- *сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- *позитивная социализация ребенка;*
- *личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников учреждения) и обучающихся;
- *содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*
- *сотрудничество учреждения с семьей;*
- *возрастная адекватность образования.* Данный принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

*Специфические принципы и подходы к формированию Программы:*

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся.
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР.
3. Развивающее вариативное образование.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

*Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.*

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание программы выстроено в соответствии с актуальными интересами современных дошкольников и направлено на их взаимодействие с разными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, миром природы, предметным и социальным миром, игровой, гигиенической, бытовой и двигательной культурой. Такое широкое культурнообразовательное содержание становится основой для развития познавательных и творческих способностей, для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов детей на разных ступенях дошкольного детства.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Обязательная часть реализуется в содержании образовательной деятельности в пяти образовательных областях и определена соответствующим разделом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет под редакцией Н. В. Нищевой.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

В программе представлена рабочая программа воспитания.

*Цель Программы воспитания* – личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи:*

- формирование общей культуры личности детей с ТНР;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе;
- обеспечение возможностей для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию речи и умственных способностей;
- развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей;

- целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков;
- развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения.

В программе воспитания представлен календарный план воспитательной работы по направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое и этико-эстетическое.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребенка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, группы в социальных сетях).

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком дома рекомендаций;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Совместная деятельность в разнообразных традиционных и инновационных формах (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр). В этих формах совместной деятельности

заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

В программе в каждом разделе представлена часть, формируемая участниками образовательных отношений. В МБДОУ Детский сад № 183 реализуются программа «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.