

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»**

Архангельск, 2022

Рассмотрена на
Педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждаю
Заведующий МБДОУ Детский сад № 183
Ж. Н. Максимова
Приказ № 41
«_01»_сентября_2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
городского округа «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

Архангельск, 2022

Содержание		
	Пояснительная записка	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Цель и задачи программы воспитания	6
1.2	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	9
1.2.1	Уклад образовательной организации	11
1.2.2	Воспитывающая среда ДОО	13
1.2.3	Общности (сообщества) ДОО	13
1.2.4	Социокультурный контекст	16
1.2.5.	Деятельности и культурные практики в ДОО	17
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	17
1.3.1	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	18
1.3.2	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	19
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20
1.4.1	Потенциал социокультурного пространства г. Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста	20
1.4.2	Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)	22
2.	Содержательный раздел	23
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	23
2.2	Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ Детский сад № 183	24
2.1.1	Патриотическое направление воспитания	24
2.1.2	Социальное направление воспитания	25
2.1.3	Познавательное направление воспитания	26
2.1.4	Физическое и оздоровительное направление воспитания	26
2.1.5	Трудовое направление воспитания	28
2.1.6	Этико-эстетическое направление воспитания	29
2.3	Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания	30
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33
2.4.1	Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 183	33
2.4.2	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	37
3.	Организационный раздел	41
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	41
3.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	41
3.3.	Организация предметно-пространственной среды	43
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	43
3.5	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	45
3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	46
3.7.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 183	48

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения городского округа «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек» (далее – Рабочая программа воспитания, Программа воспитания) является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 183 и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых предусмотрены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Рабочей программы воспитания разработано на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений Федеральный Закон» «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся".

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

7. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

8. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской

Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21).

Под воспитанием понимается «деятельность направленная на развитие личности создание условий для самоопределения и социализации воспитанников, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей принятых в Российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и к подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов Российской Федерации, а так же к природе и окружающей среде» (п.2.Ст.2 Федерального Закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

Воспитание детей дошкольного возраста в настоящее время ориентируется на гармоничное развитие личности, развитие жизнестойкости и адаптивности растущего человека в условиях глобальной неопределённости и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 183:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных

отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, разработана с учетом парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016 и программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005.

Социально-коммуникативное развитие реализуется через парциальную программу Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004. Художественно-эстетическое развитие реализуется парциальной программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск. Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005.

Рабочая Программа воспитания обеспечивает взаимодействие воспитания в ДОО и воспитания семьях с 1,5 до 8 лет.

К рабочей программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Целевой раздел

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Задачи воспитания для детей раннего возраста (1 год-до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким, окружающему миру. Формировать представления о своей семье, улице.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм, формировать элементарные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть несорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения, продолжать учить детей здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого);

		Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях. Формировать представление об элементарных правилах безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать интерес к труду близких взрослых, стремление помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Формировать у детей представления о значении опрятности и красоты, формировать культуру общения, поведения. Воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы

Задачи воспитания для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Направление воспитания	Ценности	Задачи
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Закреплять представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывать уважение к людям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть хорошим). Продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;

		уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры. Способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Познавательное	Знание	Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Формировать представления о первичной картине мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Продолжать формировать основные навыки личной и общественной гигиены, учить соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать уважение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать чувство прекрасного в быту, природе, поступках, искусстве. Учить отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. Формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

В части, формируемой участниками образовательных отношений целью парциальных программ «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников», 2016 и программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск. Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И., 2005 является воспитание гуманной, духовно-

нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- формирование чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формирование у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям жителей Поморского Севера.
- формирование представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитание патриотизма, уважения к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- воспитание гражданско-патриотических чувств через изучение государственной символики России.

Целью парциальной программы Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность», 2004 является воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Задачи программы:

1. Сформировать у ребенка навыки разумного поведения.
2. Научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

1.2. Методологически основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и

личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Программа воспитания учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- ✓ лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- ✓ уважение личности ребенка.

Значимые характеристики для разработки программы

В ДОО функционирует 24 возрастные группы, из них 20 – группы общеразвивающей направленности, 4 – группы компенсирующей направленности.

МБДОУ детский сад находится в историческом районе города (Соломбальский территориальный округ), где преобладают жилые районы.

С целью реализации воспитательной деятельности в ДОО привлекаются специалисты организаций – социальные партнеры Учреждения:

- Соломбальская библиотека № 5 им. Б. В. Шергина;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 49;
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа «Город Архангельск» средняя школа № 62;
- МБУ Городского округа «Город Архангельск» Городской центр экспертизы, мониторинга, психолого-педагогического и информационно-методического сопровождения «Леда»;
- Культурный центр «Соломбала-Арт»
- Соломбальский детский дом творчества;
- ОРЦ Соломбальского округа.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОО:

1. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

2. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Программа воспитания ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города и района, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников. Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребёнка: акция «Крышечки на Благо», «Международный День толерантности»;

- окружающей природе: акция «Покорми птиц», Большая помощь-маленьким друзьям» - помощь приюту для кошек «Мишель»;
- миру искусства и литературы «День книги» - подари книгу детскому саду, «День театра»;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: День народного единства», семейный фестиваль «Созвездие талантов», посвященный Дню Матери, «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный день родного языка», «День науки», «8 марта - праздник всех женщин»; «День космонавтики», мероприятия, посвященные празднованию 9 мая.
- наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ Детский сад № 183 организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в

основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МБДОУ Детский сад № 183 относятся:

- Общее собрание работников, Педагогический совет;
- Творческие группы, рабочие группы;
- Комиссии по различным направлениям деятельности;
- Психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МБДОУ Детский сад № 183

относятся:

- Управляющий совет;
- Родительский комитет и др.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ Детский сад № 66 относится:

- Юные спортсмены (сдача норм ГТО);
- Юные эколята и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для

подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на

идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста построена на социальном партнерстве МБДОУ Детский сад № 183 с образовательными и культурными организациями микрорайона на основе договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая деятельность (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы (целевые ориентиры воспитательной работы)

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности

ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Потенциал социокультурного пространства г. Архангельска для воспитания детей дошкольного возраста

Архангельская область расположена на Севере Европейской части России. Ее побережье омывают холодные воды трех арктических морей: Белого, Баренцева и Карского. Административным центром является город Архангельск. На территории Архангельской области находятся предприятия федерального значения: Первый Государственный испытательный космодром «Плесецк», центр атомного судостроения в г. Северодвинске и ядерный полигон на Новой Земле. Архангельская область богата лесом, алмазами, нефтью, рыбой, другими природными запасами. На ее территории находится жемчужина древнерусской архитектуры - Соловецкий кремль, село Ломоносово - родина М.В. Ломоносова, древние города Каргополь, Сольвычегодск.

Архангельск - город воинской славы. В годы второй мировой войны Архангельск занимал ключевую позицию по охране наших границ. В Соломбале находится закладной камень «Кого не вернуло море».

Какими же должны быть юные жители г. Архангельска? Прежде всего, они должны знать свой родной город, чтобы научиться любить его. А еще они должны с малых лет чувствовать себя настоящими архангелогородцами: воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Должны не только любить и беречь свой город, но и чувствовать себя его частицей.

Федеральный природоохранный социально-образовательный проект «Эколята - Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации реализуется в МБДОУ Детский сад № 183 с 2022 года и направлен на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.

Реализация проекта «Я – будущее России» направлено на ознакомление детей с социокультурным пространством города, области, страны. Знакомя дошкольников с городом целесообразно, сначала привлечь внимание к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес дошкольников не только к социокультурной среде, но и открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации ребёнка в мире культуры. На конкретных примерах дети знакомятся с окружающей действительностью, фактами из жизни членов семьи, родным краем, что принято назвать «малой родиной» и постепенно переходят к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д. От того, какие ценности станут определяющими для ребенка-дошкольника зависит предстоящая работа по воспитанию патриотизма. Задача педагога подготовить ребёнка к этой встрече с чудом, при этом обязательно необходимо очень тесное сотрудничество с родителями. Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей к вопросам патриотического воспитания к своему городу каждая прогулка может стать средством формирования возвышенных чувств ребёнка. Реализация проекта по воспитанию и развитию добровольничества и волонтерства направлено на воспитание чувств толерантности к окружающим людям через акции «Кто, если не мы?», «Для кого-то мелочь, для кого-то жизнь!», экологические акции «Покормите птиц зимой», «Живая елочка – красавица наших лесов». Активное участие в воспитательной деятельности могут принимать различные учреждения культуры музеи, театры, библиотека, почта, парки и др. Таким образом, задача образовательного учреждения заключается в обеспечении формирования у воспитанников:

- нравственной и гражданско-патриотической позиции по отношению к

Архангельску и России;

- толерантности по отношению к ценностям различных культур; Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой нашего региона оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

Все аспекты воспитательного потенциала становятся реальными ресурсами в воспитательной деятельности. Таким образом, систематическая целенаправленная образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Архангельска оказывает эффективную помощь в реализации задач воспитания детей дошкольного образования.

1.4.2. Система оценки результатов освоения Программы (особенности проведения педагогической диагностики)

Результаты достижений по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за поведением детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений (тем) воспитательной работы, определённых на основе базовых ценностей воспитания в России:

- Патриотическое направление воспитания - (тема «Мой дом, мой город, моя страна»);

- Социальное направление воспитания - (темы «Моя семья», «Что такое дружба», «О работе волонтеров»);

- Познавательное направление воспитания - (темы «Предметы ближнего окружения», «Природа Арктики»);

- Физическое и оздоровительное направления воспитания - (тема «Будь здоров»);

- Трудовое направление воспитания - (тема «В мире профессий»)

- Этико-эстетическое направление воспитания - (тема «Народная культура и традиции Архангельской области»).

Все перечисленные направления воспитания обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды

детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП ДО МБДОУ Детский сад № 183.

2.2. Содержание направлений воспитательной работы в Программе воспитания МБДОУ Детский сад № 183

2.2.1 Патриотическое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Патриотическое направление воспитания	<p>Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.</p> <p>Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none">• когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;• эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;• регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none">1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. <p>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен</p>

	<p>сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; • формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.
--	--

2.2.2. Социальное направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Социальное направление воспитания	<p>Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p> <p>В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.</p> <p>Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.</p> <p>Выделяются основные задачи социального направления воспитания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатия (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен</p>

	<p>сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; • воспитывать у детей навыки поведения в обществе; • учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.
--	---

2.2.3. Познавательное направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Познавательное направление воспитания	<p>Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
Физическое и	Ценность – здоровье . Цель данного направления – сформировать

<p>оздоровительное направление воспитания</p>	<p>навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; • закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; • укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; • формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; • организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; • воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; • введение оздоровительных традиций в ДОО. <p>Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.</p> <p>Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.</p> <p>В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.</p> <p>Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка,
--	---

	<p>в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p>
--	--

2.2.5. Трудовое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.</p> <p>Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Можно выделить основные задачи трудового воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). <p>При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.2.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Направления воспитания	Содержание направлений
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.</p> <p>Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества; • уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.
--	--

2.3. Возможные виды и формы деятельности при реализации Программы воспитания

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) используются разнообразные формы работы с детьми.

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом деятельности в специально организованной образовательной деятельности

образовательные области	виды деятельности	формы работы
Социально- коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная	сюжетные игры, игры с правилами, Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Поручение Задание. Наблюдение за трудом взрослых
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности.

		Экспериментирование. Коллекционирование Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
	Конструирование	Совместное конструирование из различного материала: бумага, бросовый материал, природный материал. Использование образца при конструировании из крупного и мелкого строителя
Речевое развитие	Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры, игры с правилами. Свободное общение
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение. Обсуждение. Разучивание
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Соревнования. Развлечения
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная	Слушание. Пение. Различные виды музыкально-дидактических игр
	Изобразительная	Изготовление продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, ручной труд).

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с
видом детской деятельности при самостоятельной деятельности детей

виды деятельности формы работы	виды деятельности формы работы
игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры, индивидуальные игры, подвижные игры. Свободная игра. Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный взрослыми, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда

	есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, как повернется сюжет. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная ролевая игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения.
Коммуникативная	Коммуникативная Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми
Изобразительная	Рисование, лепка, аппликация, конструирование, раскрашивание
Двигательная	Подвижные игры. Игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, на горке, лыжах, самокате, велосипеде)
Познавательно - исследовательская	Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки)
Музыкальная	Пение, танцы, игра на музыкальных инструментах, театр

Возможные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности при проведении режимных моментов

виды деятельности формы работы	виды деятельности формы работы
Игровая деятельность	Использование различных дидактических игр, песенок, потешек, отрывков из сказок при проведении режимных моментов в т.ч. игровые упражнения, пальчиковые игры и пр.
Социально- коммуникативная деятельность	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы
Познавательно - исследовательская	создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур)
Двигательная	комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, контрастные ножные ванны), упражнения и подвижные

	игры во второй половине дня
Музыкальная деятельность	использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов тренировка культурно-гигиенических навыков в режимных моментах, дежурства, выполнение поручений, труд на групповом участке, наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения

2.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.4.1. Особенности реализации воспитательного процесса в МБДОУ Детский сад № 183

Основной целью воспитательной работы педагогов МБДОУ Детский сад № 183 является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и

оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Для педагогов ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

Социально-исторические условия

Программы воспитания введены темы, направленные на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых (родителей), а также темы, предполагающие ознакомление воспитанников с историей края. При реализации Программы воспитания активно используется сетевое взаимодействие с учреждениями социума.

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, в основе которых лежат - ценности, представленные соответствующими проектами.

Формированию любви к родной стране, городу реализуется через проект «Беломорец»

с использованием парциальной программы «Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников» и программой по ознакомлению детей дошкольного возраста с традиционной культурой жителей Беломорского Севера, Архангельск, «Северная Жемчужина» Мокроусовой Л.И.

Программа «Мы живём в России» рассчитана на три года и предназначена для работы с детьми в средней, старшей и подготовительной к школе группах детского сада.

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя

человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитывается гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают краеведческие сведения о родном городе Архангельске, об истории его возникновения, о его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей Родины — Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе - одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка, детского сада, затем краеведческие сведения о природе и, наконец, в старшей и подготовительной группах - общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость.

Программа «Северная Жемчужина» расширяет представления детей о традициях культуры жителей Беломорского Севера: места проживания, быт и основные занятия жителей Поморского Севера; историю одежды, народные приметы, обычаи, праздники, народные промыслы, песни, игры.

Цели:

- расширить представление о жанрах устного народного творчества;
- показать своеобразие и самостоятельность произведения фольклора, богатство и красочность народного языка.

Цель может быть достигнута через решение ряда задач:

- ознакомление с бытом и жизнью поморов, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры;
- широкое использование фольклора: песен, загадок, потешек, пословиц, поговорок;
- знакомства детей с традициями северного гостеприимства, праздниками, народными играми и песнями.

Особое внимание уделяется подготовке воспитанников к сдаче норм ГТО и организации самостоятельной двигательной активности. В рамках проекта «Навстречу нормам ГТО» идёт подготовка детей старшего дошкольного возраста к выполнению нормативов первой ступени физкультурно - спортивного комплекса ГТО. Мероприятия проекта направлены на пропаганду здорового образа жизни, формирование у детей и родителей потребности в здоровом образе жизни, стремление к сохранению и укреплению своего здоровья средствами физической культуры. Усилить мотивационную деятельность всех участников образовательного (дети, родители, коллектив) с целью организации сдачи норм ГТО в ДОО, организовать работу с семьями обучающихся по формированию здорового и безопасного образа жизни. Создать комфортные условия для занятий физической культурой в ДОО, поднять и поддержать интерес у детей к физкультурно-оздоровительным занятиям. Совершенствовать физические способности детей в совместной двигательной деятельности.

«Эколята-дошколята» (Федеральный природоохранный социально-образовательный проект). В ходе реализации данного проекта проводится воспитательная работа с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное, экологическое, эстетическое и патриотическое воспитание, а также вовлечение родителей в процесс воспитания. С детьми проводятся акции, тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы. Особое внимание уделяется формированию у воспитанников целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.

В детском саду имеются группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, поэтому речевое развитие и социализация, также являются приоритетной задачей в воспитательном процессе.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, симпатий, объединение детей в подгруппы и сообщества). Это методические объединения, творческие студии, лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

2.4.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Поэтому мы решили работать над тем, чтобы помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у них любовь и уважение к ее членам, создать условия для активного участия родителей в жизни детского сада.

Формы взаимодействия детского сада и родителей — это организация совместной деятельности и общения. Главная цель всех видов форм взаимодействия ДОО с семьей — это доверительные отношения между детьми, родителями и педагогами, делиться своими проблемами и уметь их решать совместно.

Формы взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка

Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Педагогический совет с участием родителей	Главной целью совета является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания ребенка в семье на основе учета его индивидуальных потребностей
Педагогическая лаборатория	Предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях
Родительская конференция	Служит повышению педагогической культуры родителей; ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного

собрания	ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	Собрание, которое происходит в игровой форме, в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме
Родительские вечера	Прекрасно сплочивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе, МБДОУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомиться родителей с МБДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Неделя открытых дверей	Родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности
Ознакомительные дни	Для родителей, дети которых не посещают МБДОУ
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники,	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе,

утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях МБДОУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, выставки детских работ, фотовыставки и т.п.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

3. Организационный раздел

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс

происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые акции и проекты.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 183, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Для детей дошкольного возраста предлагаются экологические акции «Покормите птиц зимой», «Живая ёлочка – красавица наших лесов», «Я – за отдельный сбор мусора», «День земли».

Проектирование событий в детском саду возможно в таких формах, как:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, студия взрослого актёра «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей сотрудниками детского сада и т. д.).

В МБДОУ Детский сад № 183 среди традиций - проведение ярких и интересных праздников, таких как, «Осенины», «Посвящение в дошколята», «Новый год», «Символ года», «Святки», «День защитника Отечества», «Женский день 8 Марта», «Малые олимпийские игры», «Выпускной Бал».

Одним из условий развития благоприятного морально – психологического климата коллектива являются традиции, существующие в детском саду на протяжении нескольких лет:

- Фестиваль детского творчества для детей с ОВЗ «Надежда», с 2013 г.
- Совместные субботники по благоустройству территории, с 2015 г.

– Покровская ярмарка, с 2019 г.

Уклад жизни ДООУ:

- «Утренний круг»: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- «Вечерний круг»: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
 - «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»: установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
 - «Звезда недели»: поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
 - «Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
 - «Мы вами гордимся»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
 - «Мини-музеи»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Организация предметно-пространственной среды подробно прописана в основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ Детский сад № 183 (п. 3.4), что в полном объеме используется так же и при организации воспитательной работы ДОО.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Организация эффективной воспитательной деятельности в ДОО требует соответствующего кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическими квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно штатному расписанию.

С детьми работают 65 педагогов:

- 48 воспитателей
- 1 педагог-психолог;
- 1 социальный педагог;
- 6 учителей-логопедов;
- 1 учитель – дефектолог;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 3 музыкальных руководителя.

Педагогический коллектив состоит из педагогов с большим опытом работы, которые владеют технологиями развивающего обучения, воспитания и коррекции, и постоянно повышающие свою квалификацию и профессиональный уровень.

Педагогический коллектив детского сада находится в поиске новых компетенций, нового инструментария педагогической деятельности и изменение взгляда на ребенка, его воспитание на свой статус и имидж образовательном пространстве учреждения.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	Управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО) - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - участие воспитанников в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.

Педагог-психолог	- оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед	- формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г.;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 183;
- локальные акты ДОО;

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада Учреждения: инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППРС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 183 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2022-2023 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на темы, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение в Рабочей программе воспитания

Образовательные события на 2022-2023 учебный год

Месяц	Даты	Наименование
Сентябрь	1	День знаний
	8	Международный день распространения грамотности
	25-29	Неделя безопасности
	27	День работника дошкольного образования
Октябрь	5	День учителя
	16	День отца в России
	25	Международный день библиотек
Ноябрь	4	День народного единства (4 ноября)
	27	День матери в России
	Декабрь	5
8		Международный день художника
9		День Героев Отечества
10		200 лет Н.А. Некрасову
12		День конституции Российской Федерации
Январь	13	Святки
Февраль	8	День российской науки
	23	День защитника Отечества
Март	3	200 лет со дня рождения К. Д. Ушинского
	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма и России
	27	Всемирный день театра
	31	140 лет К.И. Чуковскому
Апрель	12	День космонавтики.
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	9	День Победы
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей

	6	День русского языка – Пушкинский день России
	12	День России
	22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Июль	8	День семьи, любви и верности
	30	День ВМФ
Август	22	День Государственного Флага Российской Федерации
	27	День российского кино

Календарный план воспитательной работы

МБДОУ Детский сад № 183 на 2022-2023 учебный год

Наименование события	Возраст воспитанников	Сроки проведения	Ответственный
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «Я – будущее России»			
Тематическая неделя «Мой любимый детский сад»	3-7 лет	Сентябрь 2022	Воспитатели, музыкальные руководители, инструктора по ФК
Проекты, направленные на духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	3-7 лет	В течение года	
Фотоконкурс «Я по городу ноябрьскому иду»	3-7 лет	Ноябрь 2022	
Занятие «Государственная символика России» (30 ноября - день Государственного герба РФ)	3-7 лет	Ноябрь 2022	
День защитника Отечества	4-7 лет	Февраль 2023	
День космонавтики	3-7 лет	Апрель 2023	
Викторина «Знатоки природы» (между 3 корпусами)	5-7 лет	Апрель 2023	
Конкурс видеороликов «Слоган на тему «Мусор к земле не к лицу»	3-7 лет	Апрель 2023	
День победы Флешмоб «Свеча памяти»	4-7 лет	Май 2023	
Тематическая неделя «Победный май»	4-7 лет	Май 2023	
Конкурс «Смотр строя и песни»	5-7 лет	Май 2023	
Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный	4-7 лет	Май 2023	

полк», «Окна Победы», «Открытие ветерану»			
Викторина «День независимости России»	5-7 лет	Июнь 2023	
Танцевальный флэшмоб ко Дню города	4-7 лет	Июнь 2023	Воспитатели
День Российского флага	5-7 лет	Август 2023	
СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Праздник «Детский сад приветствует ребят»	1,5-7 лет	Сентябрь 2022	Воспитатели, музыкальные руководители
Фестиваль детского творчества «Фабрика звезд»	3-7 лет	Ноябрь 2022	
Новогодний конкурс «Символ года»	2-7 лет	Декабрь 2022	Воспитатели, музыкальные руководители
Новогодние праздники «Новый год к нам идёт»	2-7 лет	Декабрь 2022	Воспитатели, музыкальные руководители
Видеоролик «С папой и интересно»	3-7 лет	Февраль 2023	Воспитатели
«Наши мамочки - самые лучшие!»	3-7 лет	Март 2023	Воспитатели, музыкальные руководители
Игровая программа «Дружат дети всей Земли» ко Дню защиты	1,5-7 лет	Июнь 2023	Воспитатели, музыкальные руководители
День семьи любви и верности	3-7 лет	Июль 2023	Воспитатели
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТ «Эколята - дошколята»			
Конкурс творческих работ «Улыбка осени»	2-7 лет	Октябрь 2022	Воспитатели
Экологический праздник «Посвящение в эколята»	6-7 лет	Ноябрь 2022	Воспитатели подготовительных групп
Серия мероприятий по празднованию 140-летия со дня рождения писателя А.Н. Толстого в рамках Календаря образовательных событий	3-7 лет	Январь 2023	Воспитатели
День российской науки	4-7 лет	Февраль 2022	Воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	2-7 лет	Апрель 2022	Воспитатели
Викторина «Знатоки природы» (между 3 корпусами)	5-7 лет	Апрель 2023	Воспитатели
Проект «Лаборатория удивительных наук»	6-7 лет	В течение года	Воспитатели подготовительных групп

Игры на обучение детей раздельному сбору мусора	5-7 лет	В течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп
ООД по экологическому воспитанию	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Проект «Юный метеоролог» (занятия на метеоплощадке)	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Конкурс «Веселая клумба»	3-7 лет	Май - июнь	Воспитатели
ФИЗКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
ПРОЕКТ «Навстречу ГТО»			
Организация занятий по подготовке к сдаче нормативов ГТО	6-7 лет	Октябрь - апрель	Воспитатели подготовительных групп
Конкурсы и соревнования различного уровня	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Веселые старты «На встречу нормам ГТО»	5-7 лет	Ноябрь 2022	Инструктора по ФК
Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	3-7 лет	Февраль 2023	Воспитатели старших и подготовительных групп
Физкультурный челлендж «Зарядка с родителями»	4-7 лет	Апрель 2023	Воспитатели
ПРОЕКТ «ЖИЗНЬ БЕЗ ОПАСНОСТИ»			
Беседы с детьми по формированию начальных основ безопасности по разделам «Ребёнок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Ребенок на улице»	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
Профилактическое мероприятие «Внимание дети!»	3-7 лет	Сентябрь 2022	Воспитатели
Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно- транспортного травматизма	5-7 лет	в течение года	Воспитатели старших и подготовительных групп
Детско-родительские конкурсы различного уровня	5-7 лет	в течение года	
Проект «Пространство безопасности»	5-6 лет	в течение года	Воспитатели группы № 12 «Тюльпанчик»
Профилактическое	3-7 лет	В течение года	Инструктора по

мероприятие «Безопасное колесико»			ФК, воспитатели
ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТ «В мире профессий»			
Экскурсии внутри детского сада на пищеблок, в прачечную, в медицинский кабинет	4-7 лет	в течение года	Воспитатели
Акция «День воспитателя»	2-7 лет	Сентябрь 2022	Воспитатели
Целевое посещение ВПК «Орден»	6-7 лет	В течение года	Воспитатели
Посещение познавательных занятий в Соломбальской библиотеке № 5 имени Б. шергина	6-7 лет	В течение года	Воспитатели
Посещение площадок МЧС, ДПС при МБОУ СШ № 62	6-7 лет	В течение года	Воспитатели
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	1,5-7лет	Апрель 2023	Воспитатели
Фотовыставка «Профессии моей семьи»	5-7 лет	Ноябрь 2022	Воспитатели старших и подготовительных групп
Акция «день волонтера»	4-7 лет	Декабрь 2022	Воспитатели
Проект «Трудовые династии наших родителей»	5-6 лет	Январь 2023	Воспитатели
Смотр – конкурс «Веселая клумба»	2-7лет	Май-июнь 2023	Воспитатели
Сюжетно-ролевые игры «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Магазин» и т.п.	3-7 лет	в течение года	Воспитатели
ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
Музыкальное развлечение «День знаний»	3-7 лет	01.09.2022	Воспитатели
Международный день распространения грамотности	6-7 лет	Сентябрь 2022	Воспитатели подготовительных групп
Конкурс семейных поделок «Улыбка осени»	2-7лет	Октябрь 2022	Воспитатели
Всемирный день доброты. Акция «Аллея доброты»	3-7 лет	Ноябрь 2022	Воспитатели
Конкурс семейных работ «Новогоднее конфетти»	3-7 лет	Декабрь 2022	Воспитатели
Конкурс семейных работ «Новогоднее конфетти»	3-7 лет	Декабрь 2022	Воспитатели
Международный день родного языка	5-6лет	Февраль2023	Воспитатели старших групп

Конкурс рисунков «Я бы в армию пошел, пусть меня научат»	3-7 лет	Февраль2023	Воспитатели
День детской книги. Литературный челлендж	6-7 лет	Февраль2023	Воспитатели подготовительных групп
День театра	5-7 лет	Март 2023	Воспитатели старших и подготовительных групп