



**Федеральный  
государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(ФГОС ДО)**



ФГОС ДО разрабатывался впервые в российской истории в соответствии с требованиями вступившего в силу 01.09.2013 г. ФЗ «Об образовании в РФ»

# Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

## Общее образование

1) Дошкольное (ДО)

2) Начальное общее

3) Основное общее

4) Среднее общее

## Профессиональное образование

1) Среднее профессиональное

2) Высшее (бакалавриат)

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

## Дополнительное образование

Дополнительное образование детей и взрослых

Дополнительное профессиональное образование

## Профессиональное обучение

Структура системы образования



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»



**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определённой **единой** совокупностью требований



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

Совокупность обязательных требований  
к образованию определённого уровня,  
утверждённых федеральным органом  
исполнительной власти - **Федеральный  
государственный образовательный стандарт**



## ФГОС ДО.

Разработку ФГОС ДО возглавил Александр Амосов – директор федерального института развития образования.

ФГОС ДО создавался с 30.01.2013 г. В июне был презентован для обсуждения.

03.06. 2013 г. были рассмотрены поправки и замечания на и 28.08.2013 г. был принят проект в окончательном варианте.

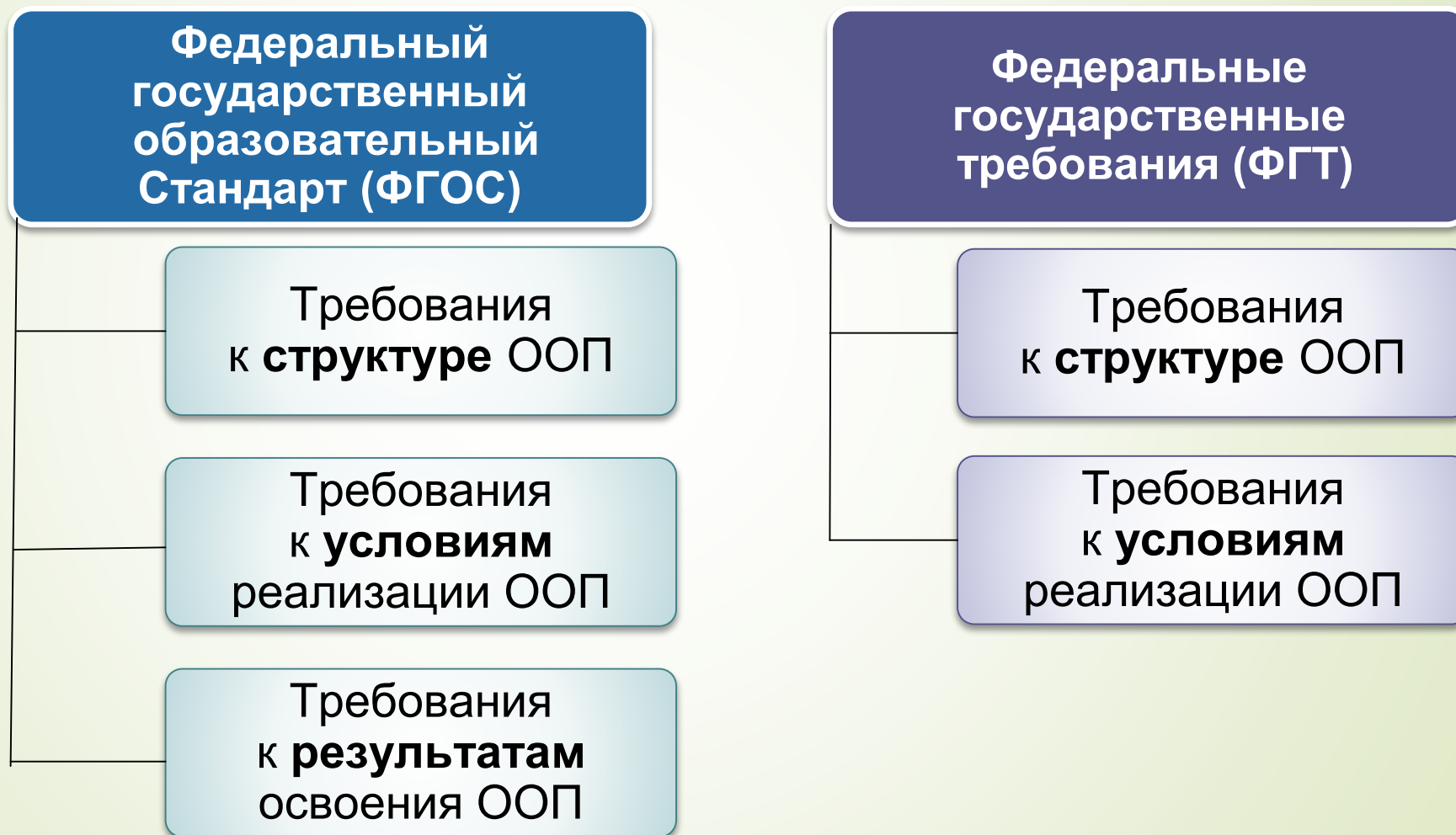


## ФГОС ДО.

При разработке стандарта учтены:

- Особые образовательные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья)
- Возможности освоения ребёнком программы на разных этапах её реализации

# Стандартизация системы дошкольного образования





# ФГОС ДО. Структура документа

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО**

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

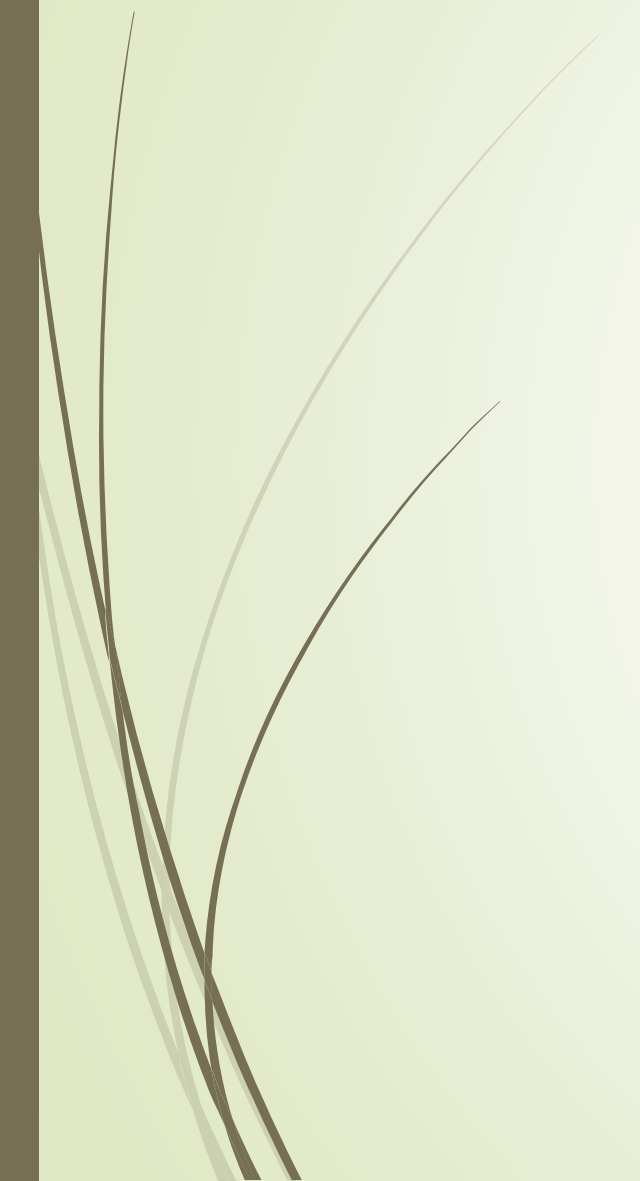
- к психолого-педагогическим условиям
- к развивающей предметно-пространственной среде
- к кадровым условиям
- к материально-техническим условиям
- к финансовым условиям

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП ДО**



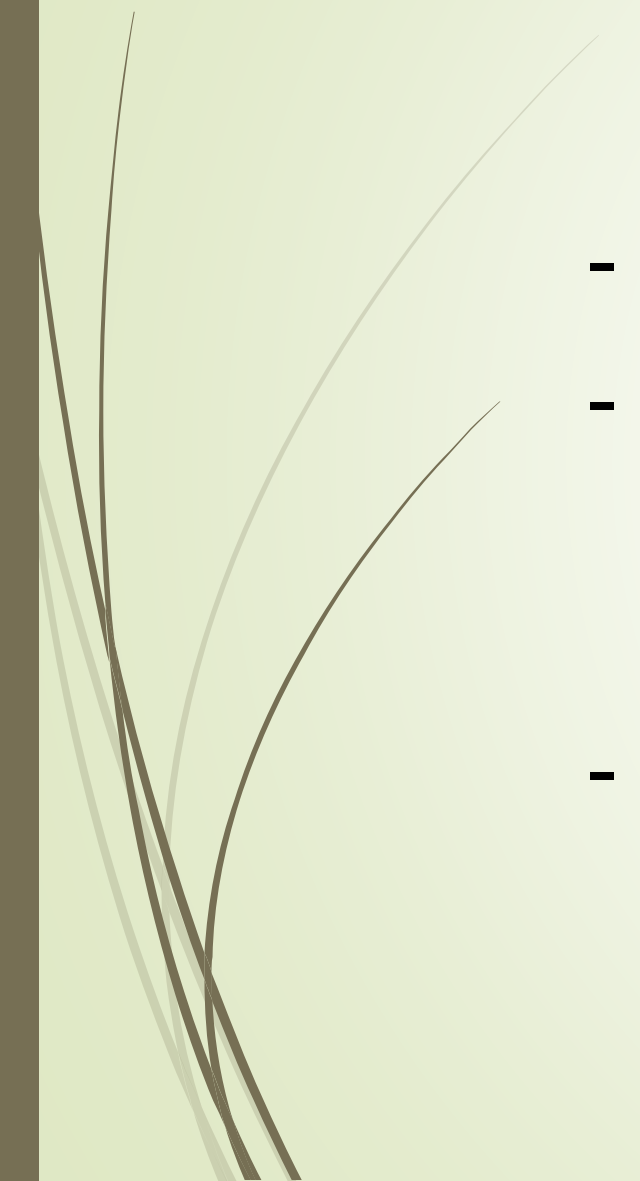
ФГОС ДО.

# **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**





## Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конституция РФ
  - Законодательные документы РФ,  
в т. ч. «Закон об образовании  
в Российской Федерации»
  - Конвенция ООН о правах ребёнка
- 



## **В основе выше перечисленных документов заложены следующие основные принципы**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей
3. Уважение личности ребёнка
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка

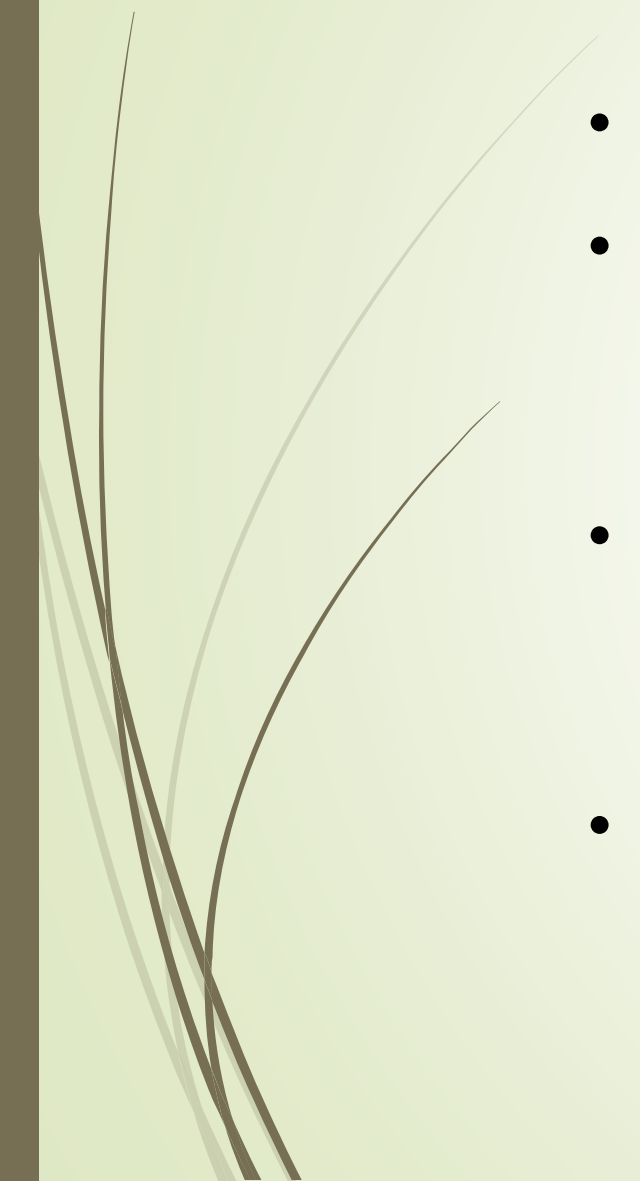


# Основные принципы ДО

1. **Полноценное проживание** ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
2. **Индивидуализация** дошкольного образования
3. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых**, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. **Поддержка инициативы детей** в различных видах деятельности
5. **Сотрудничество** Организации с семьёй
6. **Приобщение** детей к **социокультурным нормам, традициям** семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка **в различных видах деятельности**
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (**возрастная адекватность**)
9. Учёт **этнокультурной ситуации** развития детей



# Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО
  - Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
  - Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
  - Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования
- 



# Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

## Задачи Стандарта

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



ФГОС ДО.



## **II. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП ДО**

# Закон об образовании

- **Статья 67. Организация приёма на обучение по основным общеобразовательным программам**
- 1. Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста **двух месяцев**.  
Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста **шести лет и шести месяцев** при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, **но не позже достижения возраста восьми лет**



# ФГОС ДО.

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...

в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)

в раннем возрасте (1 год – 3 года)

для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет)

По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте

# Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП)

Разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ

Реализуется в течение всего времени пребывания детей в Организации

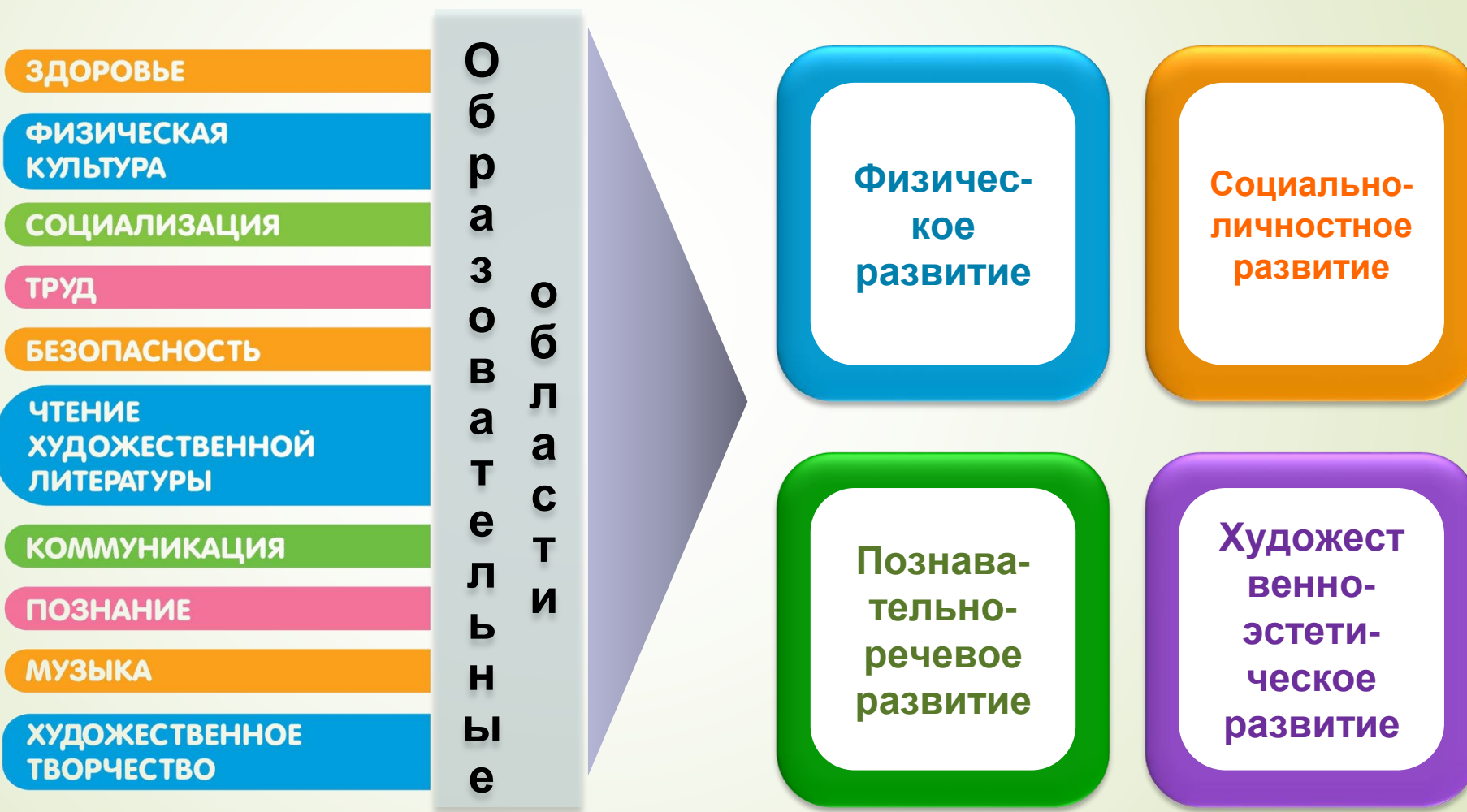
Обратите внимание, раньше основные образовательные программы дошкольного образования разрабатывались **на основе** примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Следует отметить, что «учитывать программу» - значит, принимать ее во внимание, иметь в виду, «прислушиваться» к ней при осуществлении образовательной деятельности. Основываться на программе - руководствоваться ею как опорой, каркасом образовательной деятельности.



## ФГОС ДО. Образовательные области.

- ✓ **Социально – коммуникативное развитие**
- ✓ **Познавательное развитие**
- ✓ **Речевое развитие**
- ✓ **Художественно – эстетическое развитие**
- ✓ **Физическое развитие**

# ФГТ. Образовательные области



# Образовательные области

## ФГОС

Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –  
эстетическое развитие

Физическое развитие

## ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное  
развитие

Познавательно-речевое  
развитие

Художественно –  
эстетическое развитие

Физическое развитие

# Виды детской деятельности

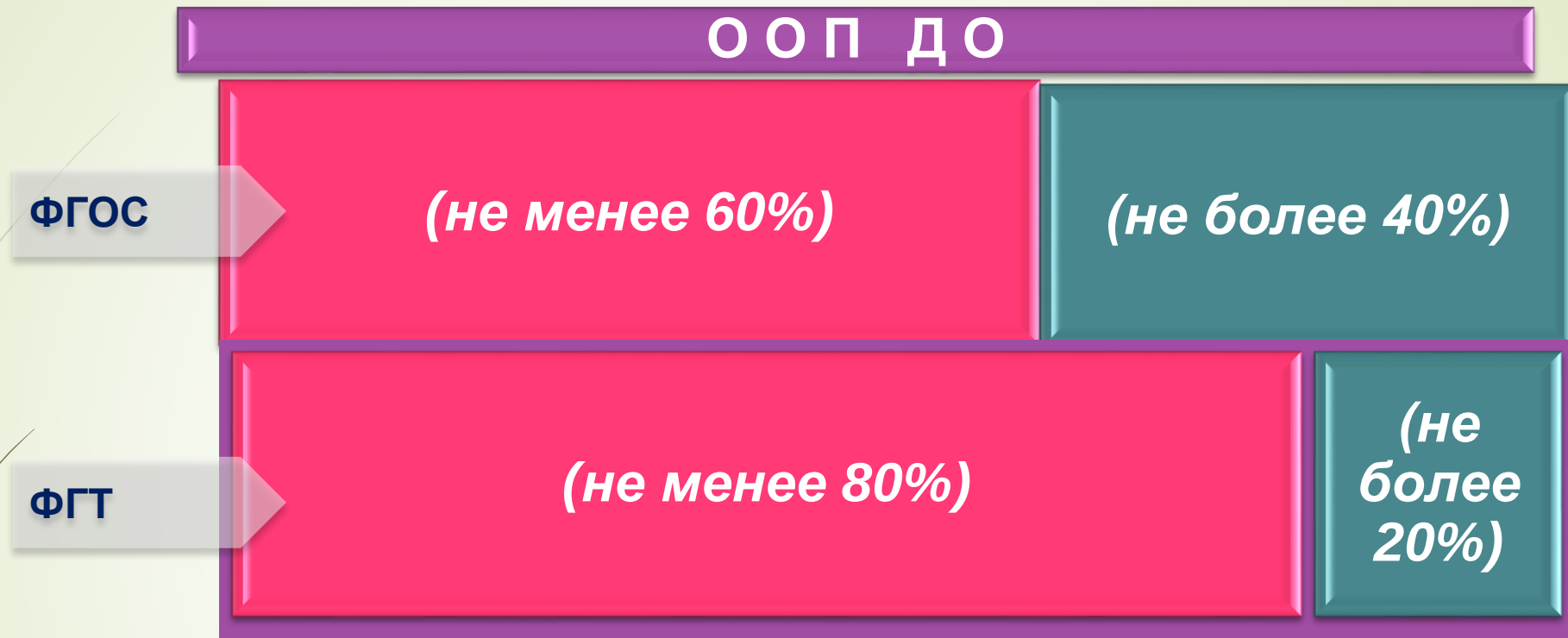
## ФГОС

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Восприятие художественной литературы и фольклора
- Самообслуживание и элементарный бытовой труд
- Конструирование из разного материала
- Изобразительная
- Музыкальная
- Двигательная

## ФГТ

- Игровая
- Коммуникативная
- Познавательно-исследовательская
- Чтение
- Труд
- Продуктивная
- Музыкально-художественная

# Части Программы



## Обязательная часть

## Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Программ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

# Структура основной образовательной программы

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

Обязательная часть

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

# Оформление Программы

ООП не соответствует  
содержанию одной  
из Примерных программ

**Обязательная часть** представлена  
развёрнуто:

Целевой раздел

Содержательный раздел

Организационный раздел

ООП соответствует  
содержанию одной  
из Примерных программ

**Обязательная часть** оформляется  
в виде ссылки на соответствующую  
Примерную программу

Часть Программы, формируемая участниками образовательных  
отношений, может быть представлена в виде ссылок  
на соответствующую методическую литературу, позволяющую  
ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик,  
форм организации образовательной работы



# Дополнительный раздел Программы

Текст краткой презентации  
Программы

Ориентирован  
на родителей

Доступен  
для ознакомления



**ФГОС ДО.**

**III. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ  
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**





**кадровые**



**материально-  
технические**



**финансовые**



**психолого-  
педагогические**

**Условия  
реализации  
Программы**



**развивающая  
предметно-простран-  
ственная среда**



**Требования  
к психолого-педагогическим условиям  
реализации ООП ДО**



Уважение к человеческому  
достоинству детей,  
формирование и поддержка  
их положительной  
самооценки, уверенности  
в собственных  
возможностях и  
способностях



Использование  
в образовательной деятельности  
форм и методов работы,  
соответствующих  
возрастным  
и индивидуальным особенностям  
детей  
(недопустимость как  
искусственного ускорения, так и  
искусственного замедления  
развития детей)



Построение  
образовательной  
деятельности на основе  
взаимодействия взрослых  
с детьми, ориентированного  
на интересы и возможности  
каждого ребёнка  
и учитывающего  
социальную ситуацию его  
развития



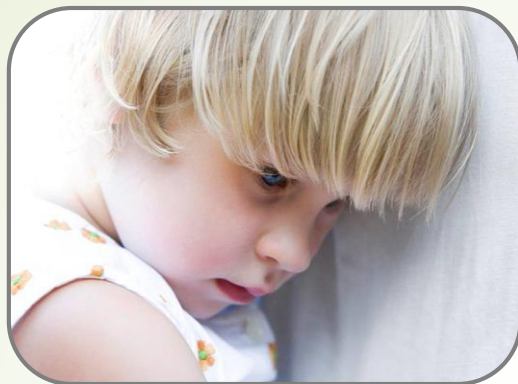
Поддержка взрослыми  
положительного,  
доброжелательного  
отношения детей друг к  
другу и взаимодействия  
детей  
в разных видах  
деятельности



Поддержка инициативы  
и самостоятельности  
детей  
в специфических для  
них видах деятельности



Возможность выбора  
детьми материалов,  
видов активности,  
участников совместной  
деятельности  
и общения



Защита детей от всех  
форм физического и  
психического насилия



Поддержка родителей  
в воспитании детей,  
охране  
и укреплении их  
здоровья, вовлечение  
семей непосредственно  
в образовательную  
деятельность

# Оценка индивидуального развития детей

|                                      | Педагогическая диагностика                                                                                                                      | Психологическая диагностика                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Назначение                           | Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования | Выявление и изучение индивидуально - психологи-ческих особенностей детей (используется при необходимости) |
| Кто проводит                         | Педагогический работник                                                                                                                         | Квалифицированный специалист                                                                              |
| Использование полученных результатов | Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей                              | Для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей  |
| Участие ребёнка                      | Свободное                                                                                                                                       | Допускается только с согласия родителей                                                                   |



Требования  
к кадровым условиям реализации  
ООП ДО



# Кадровый состав



Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей



# Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей

Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ



**Требования  
к материально-техническим  
условиям реализации ООП ДО**



## Требования к материально-техническим условиям включают:

1. Требования, определяемые в соответствии с **СанПиН**
2. Требования, определяемые в соответствии с **правилами пожарной безопасности**
3. Требования к **средствам обучения и воспитания** в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
4. Требования к **оснащенности помещений** развивающей предметно-пространственной средой
5. Требования к **материально-техническому обеспечению программы** (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)



**Требования  
к финансовым условиям реализации  
ООП ДО**

# Финансирование реализации ООП ДО

- Осуществляется в объёме **нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования**, определяемых органами государственной власти субъектов РФ
- Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом, с учётом:
  - типа Организации
  - специальных условий получения образования детьми с ОВЗ
  - обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников
  - обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей
  - направленности Программы, категории детей, форм обучения и иных особенностей образовательной деятельности



# Объём финансового обеспечения

**Должен быть** достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

- на оплату труда работников
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы
- на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности
- иных, связанных с обеспечением реализации Программы



# Развивающая предметно-пространственная среда

## ФГОС

- Содержательно-насыщенная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Вариативная
- Доступная
- Безопасная

## ФГТ

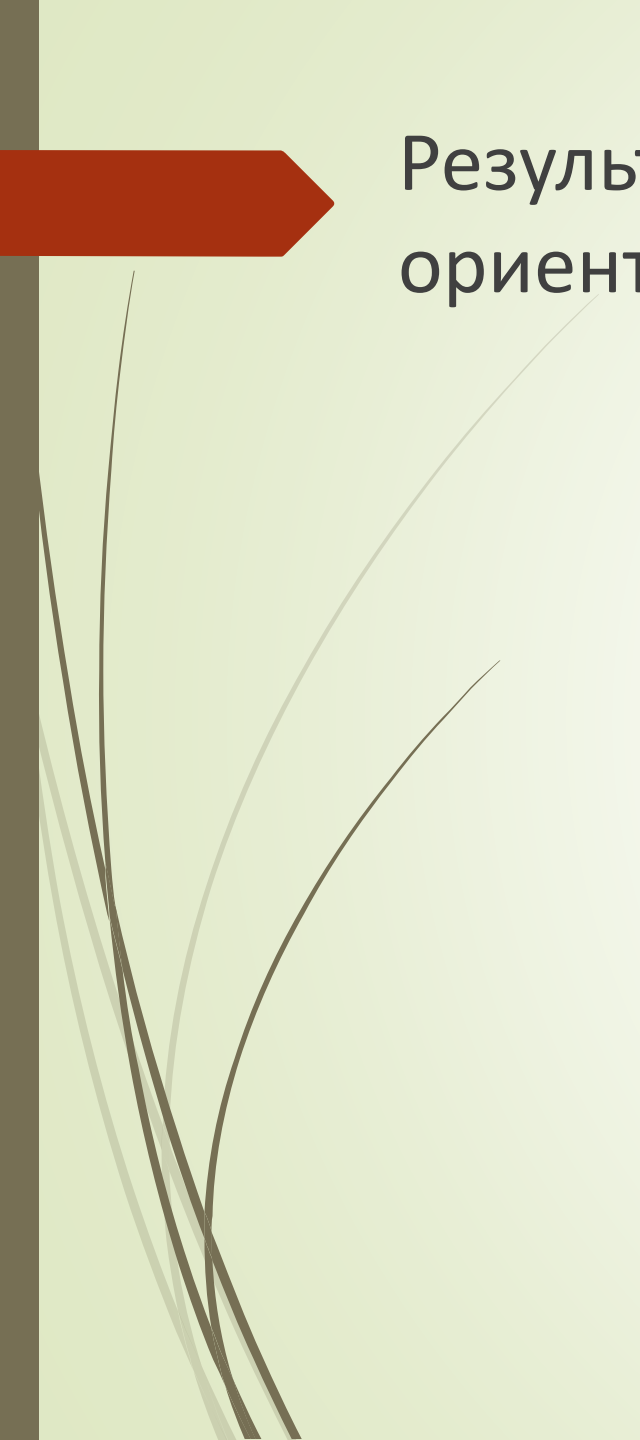
- Информативности
- Вариативности
- Полифункциональности
- Педагогической целесообразности
- Трансформируемости
- Интеграции образовательных областей
- Учёта полоролевой специфики
- Учёта зоны ближайшего развития



**ФГОС ДО.**

**IV. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ  
ОСВОЕНИЯ ООП ДО**





Результаты представляются в виде целевых ориентиров (ФГТ – интегративные качества)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

**Не** подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), **не** являются основой объективной оценки подготовки детей

# Преемственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации  
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня  
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах  
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

ЦО Программы выступают основаниями  
преемственности ДО и НОО