

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования «Город Архангельск»
«Детский сад комбинированного вида № 183 «Огонек»

Принято:
на педагогическом совете
Протокол № 1
от « 31 » августа 2014 г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ Детский сад № 183
Ж.Н.Максимова
2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ Детский сад № 183

г.Архангельск

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Целевой раздел	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.....	9
1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.....	9
1.2. Планируемые результаты освоения ООП.....	14
2. Содержательный раздел	18
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.....	18
2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие».....	19
2.1.2. ОО «Познавательное развитие».....	23
2.1.3. ОО «Речевое развитие».....	26
2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие».....	27
2.1.5. ОО «Физическое развитие».....	30
2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы.....	32
2.3. Содержание коррекционной работы.....	35
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	42
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	46
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	55
3. Организационный раздел	58
3.1. Режим дня.....	58
3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальными и возрастными особенностями.....	59
3.2.1. Годовой календарный учебный график.....	59
3.2.2. Учебный план.....	62
3.2.3. Формы работы с участниками образовательных отношений.....	67
3.2.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.....	70
3.2.5. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах.....	72
3.2.6. Культурно-досуговая деятельность.....	73
3.3. Развивающая предметно-пространственная среда.....	76
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	77
4. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	79
Приложения	
Приложение 1 Тематическое планирование общеразвивающих групп.....	80
Приложение 2 Тематическое планирование групп компенсирующей направленности.....	82
Приложение 3 Режим двигательной активности.....	83
Приложение 4 Система физкультурно-оздоровительной работы.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОУ) - это нормативно-управленческий документ МБДОУ Детский сад № 183 (далее - Учреждение), характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ООП ДОУ направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Содержание ООП ДОУ в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ДОУ определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел ООП ДОУ включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

ООП ДОУ определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями).

Содержательный раздел ООП ДОУ так же включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел ООП ДОУ описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

МБДОУ Детский сад № 183 является детским садом комбинированного вида (лицензия: Серия 29Л01, регистрационный № 0000728 от 07.04.2015 года).

В ДОУ функционируют 20 групп общеразвивающей и 4 группы компенсирующей направленности: 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи и 1 группа с задержкой психического развития.

Направленность деятельности групп ДОУ отвечает образовательным потребностям родителей воспитанников и социальному заказу. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

ООП ДОУ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенцией о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (2.4.1.3049-13);
- «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13» от 20 июля 2015 г. N 28;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом от 2.07.2013 г. N 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области».

ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижения воспитанниками готовности к школе.

Каждый раздел данной программы включает в себя как обязательную (инвариантную) часть, так и вариативную (часть, формируемую участниками образовательного процесса). Программа реализует не менее 60 % инвариативной части и не более 40 % вариативной.

В детском саду через сеть вариативных образовательных услуг осуществляется работа с детьми округа, не посещающими детские сады, и их родителями.

ООП ДОУ принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего ДОУ. Программа рассчитана на период пребывания ребенка в ДОУ. Изменения в программу могут вноситься 1 раз в год.

При составлении ООП ДОУ использовалась комплексная примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015; с включением парциальных программ (при планировании и организации образовательного процесса по 5 образовательным направлениям; в рамках занятий по дополнительному образованию).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП ДОУ уделяется развитию личности ребёнка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

На основании раздела 2 ФГОС ДО образовательная программа призвана обеспечивать развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, психологических и физиологических особенностей, направлена на достижение **задач:**

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;

- формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Задачи реализации программы

- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

- развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ и взаимодействие с социальными институтами (музеи, школы, библиотека и др.)

- создание развивающей предметно-пространственной среды в группах общеразвивающих и компенсирующей направленности.

При реализации ООП ДОУ основной формой работы с детьми являются развивающие (общеобразовательные группы) и коррекционно-развивающие занятия (группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) и с задержкой психического развития (ЗПР)).

Все занятия – индивидуальные, групповые, подгрупповые, интегрированные в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, развивающими игровыми упражнениями. Все занятия в соответствии с данной Программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития (ЗПР), общим недоразвитием речи (ОНР) и основывается на принципах:

- развивающего образования;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования);

- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей;
- комплексно – тематического построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основная форма работы с дошкольниками и ведущий вид деятельности – игра;
- варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Выполнение обучающих, развивающих, воспитательных, коррекционных задач, поставленных программой, обеспечивается интеграцией усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, учителей-логопедов, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию и родителей дошкольников.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста

МБДОУ Детский сад № 183 обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию детей от 3 до 7-8 лет. В дошкольном учреждении функционируют 24 группы с 12-часовым режимом пребывания: 20 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (ЗПР).

Порядок комплектования МБДОУ детьми определяет Учредитель в лице департамента образования мэрии г. Архангельска. При приеме ребенка в ДОУ заключается договор с родителями (законными представителями). Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, предельная наполняемость групп определена в соответствии с нормами СанПиН 2.4.90.45-13, исходя из расчёта группы по площади, а также нормами комплектования детей в группах с ТНР, ЗПР. Из детей старшей и подготовительной к школе групп формируются подгруппы для занятий по коррекции речевых нарушений – ФД, ФНР, ФФНР (логопункт).

Характеристика возрастных особенностей воспитанников без отклонений в развитии дана в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. –М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Вторая младшая группа (стр. 244-246)

Средняя группа (стр. 246-248)

Старшая группа (стр. 248-250)

Подготовительная к школе группа (стр. 250 – 252)

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ

Характеристика особенностей развития детей ЗПР (от 5 до 6 лет).

У детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

У детей данной категории наблюдается замедленность, неловкость движений. Наблюдаются трудности при прыжках в высоту и длину. Ребенок с ЗПР затрудняется ловить мяч одной рукой. При отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедлены, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность также имеет свои особенности развития. В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Пугает названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Испытывает существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвитие самоконтроля.

В познавательном развитии к шести годам ребенок овладевает счетом до 10, но испытывает некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне ребенок может овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов. Знает времена года, дни недели. Родовые и видовые представления сформированы. Правильно обобщает методом исключения из четырех предметов, но мотивировка ответов нечеткая.

Составляет последовательные умозаключения в рассказах, но с предварительной инструкцией педагога. Затруднен пересказ сюжета, сказки в связи с ограниченным словарным запасом, в отдельных случаях - в связи с недоразвитием лексико-грамматического строя языка.

Интерес к игре имеется, но сюжет игры может быть однообразным. Ребенок с ЗПР предпочитает индивидуальные игры над групповыми. В процессе групповых игр занимает зависимую позицию. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел. Не проявляет активности и самостоятельности в групповых играх.

Может проявлять безудержность эмоций. При возникновении конфликтов со сверстниками возможны аффективные разрядки в виде вспышек гнева, громкого плача.

Затруднено выполнение правил поведения. У некоторых детей наблюдается устойчивое негативное отношение к процессу общения со сверстниками. При проявлении негативных реакций они более сдержаны, но не склонны проявлять интерес к совместным играм, ведут себя пассивно, безразлично.

Навыки самостоятельности активно формируются, но отмечается замедленный темп выполнения действий по самообслуживанию. Медленно одевается, умывается, ест. В некоторых случаях, наоборот, старается все сделать быстро, но результат таких действий неудовлетворительный. Не проявляет инициативы к самообслуживанию.

Характеристика особенностей развития детей ЗПР (от 6 до 7 лет).

В сфере развития мелкой и общей моторики наблюдаются следующие особенности. Выполнение мелких движений затруднено. Испытывают трудности в овладении ножницами, шитьём. При обучении основным видам движения испытывают трудности, отмечаются нескоординированные движения ног, нарушение равновесия.

В процессе дифференцировки сложных геометрических форм наблюдаются хаотичные способы работы, без предварительной ориентировки в задании. В целом характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности.

характерно выраженное недоразвитие конструктивной и изобразительной деятельности. В интеллектуальной деятельности затруднено решение задач без опоры на наглядность. Порядковый счет сформирован, но при дифференцировке количества с трудом переключается на один признак, иногда происходит «со скальзывание» на форму или цвет объектов. При обобщении методом исключения ориентируется на существенный признак предмета, но ответ мотивируют недостаточно четко. Составляет последовательные умозаключения в рассказах средней трудности, выделяет причинно-следственные отношения, но затрудняется в составлении развернутого рассказа.

Овладевают звуко-буквенным анализом, но иногда пугают похожие по звучанию или очертанию буквы. Процесс обучения чтению замедлен.

Сформирована сюжетно-ролевая игра. Дети с удовольствием играют в любимые игры. Проявляют склонность к индивидуальным или парным играм. Сюжет игры недостаточно развернут, он носит повторяющийся и подражательный характер.

В оценках окружающих ориентируются на взрослых или авторитетных детей. Проявляют склонность к подражательному поведению, аффективным реакциям. В некоторых случаях отмечается избирательное поведение. Поведение примерно-послушное в детском саду и неустойчивое или эгоцентрическое в домашних условиях.

Навыки самообслуживания сформированы (самостоятельно одеваются, умываются, едят). Однако при выполнении поручений не проявляют инициативы, самостоятельности. Склонны к недлительному сосредоточению на задании.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) — имеющие различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики). У детей с ОНР можно выделить следующие общие характеристики: ограниченный словарный запас, грубые нарушения грамматического строя, выраженные недостатки звукопроизношения, речь детей с ОНР малопонятна. Группы компенсирующей направленности посещают дети с первым, вторым и третьим уровнями речевого развития. Первый уровень речевого развития характеризуется ограничением речевых средств общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать — «древ» (дверь), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (кровать — «пат»). Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. «Фраза» состоит из лепетных элементов. Пассивный словарь детей шире активного. Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный

неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Второй уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова, в самостоятельных высказываниях в основном преобладают простые распространённые предложения из 2-4 слов. У детей этой категории ограничен пассивный словарный запас, отмечаются аграмматизмы (неправильное употребление грамматических конструкций), отмечается пропуск предлогов, отсутствие согласования прилагательных с именами существительными. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Несмотря на значительное продвижение в формировании самостоятельной речи, чётко выделяются основные пробелы лексико-грамматического и фонетического оформления связной речи.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. У детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Детям также присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Дети с ОНР отстают в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Отмечается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитием мелкой моторики.

Коррекционно – развивающая работа осуществляется с детьми ОНР I уровень - 3 года, ОНР II уровень – 3 года, ОНР III уровень – 2 года.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. При фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим дефектом

Фонетический дефект – это нарушение произносительной стороны речи, без других сопутствующих проявлений. Сущность фонетических нарушений заключается в том, что у ребенка под влиянием различных причин (например, отклонений в строении или подвижности артикуляционного аппарата — зубов, челюстей, языка, нёба — или подражания неправильной речи) складывается и закрепляется искаженное артикулирование отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

Такие дефекты произношения звуков часто называют в литературе *антропофоническими*; они не оказывают влияния на усвоение детьми школьной программы, но иногда могут влиять на коммуникативные процессы. Процесс фонемообразования в таких случаях не задерживается, и дети, приобретая к школьному возрасту определенный запас более или менее устойчивых представлений о звуковом составе слова, правильно соотносят звуки и буквы и не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками произношения соответствующих звуков. Учащиеся с такими дефектами произношения составляют 50-60 % от общего числа детей, имеющих отклонения в формировании языковых средств.

1.2. Планируемые результаты освоения ООП

Главной идеей программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи и интеллекта. Результаты освоения программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и /или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под.ред. Н.Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие **целевые ориентиры**:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и

правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Для реализации программы в начале и конце года проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится воспитателями групп и специалистами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) на основе программных требований с использованием низкоформализованных методов. Для проведения педагогической диагностики взята разработка Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности» (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется методика Н.В.Нищевой «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 5 до 7 лет»; учителем-дефектологом используется дидактический материал С.Д. Забрамной «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей», О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда». В группах компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование проводится 3 раза в год: сентябрь, январь, апрель-май.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его

образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Общий вывод по итогам диагностирования воспитателями подводится заместителем по УВР, старшим воспитателем в начале учебного года в форме справки, выявляются дети группы риска. Обработанные информационные карты выдаются воспитателям для работы в течение учебного года, повторно диагностика проводится в апреле-мае. Результаты сопоставляются, вновь определяются дети с различными проблемами, корректируется дальнейшая работа с ними. Необходимым условием в этом разделе является консультирование воспитателей групп специалистами, а также является ведение тетради взаимосвязи, в которой специалисты фиксируют результаты своей текущей работы, определения индивидуальной работы для воспитателей с тем или иным ребёнком.

По запросам участников образовательного процесса используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог с использованием высокоформализованных методов. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Ежегодно осенью и весной педагог-психолог проводит диагностику готовности детей 6 - 7 лет к школьному обучению, используя диагностический комплекс Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста», зрительно-графический гештальт - тест Бендер.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Систематически проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов, на которых определяются индивидуальные маршруты сопровождения детей попавших «в зону риска».

2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–7-8 лет дается по образовательным областям (далее – ОО): «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств

детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Педагоги, проводящие занятия по дополнительному образованию в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют рабочие план – программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДОУ в учебном году. Рабочие план-программы включены в часть, формируемую участниками образовательных отношений ООП ДОУ.

Весь образовательный процесс в общеобразовательных группах реализуется в рамках комплексно-тематического планирования (ПРИЛОЖЕНИЕ 1). В группах компенсирующей направленности комплексно-тематическое планирование идёт по лексическим темам (ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Темы, актуальные для каждой возрастной группы реализуются во всех образовательных областях, что позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется одна неделя.

В ООП ДОУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Архангельская область: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.

Реализация регионального компонента проходит через интеграцию образовательных областей

- «Познавательное развитие» - ознакомление с окружающим миром (ознакомление детей с городом, его достопримечательностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают - север России).
- «Речевое развитие» - приобщение к культуре речи, знакомство с творчеством северных писателей С. Писахова, Б. Шергина.
- «Художественно-эстетическое развитие» - изобразительная деятельность: знакомство с элементами северной росписи (Мезенской, Онежской, Ракульской); - музыкальная деятельность - традиции русского Севера, сказки широко используются при проведении народных праздников, развлечений.

2.1.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых

в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

1 . Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Вторая младшая группа (стр.48 -49)

Средняя группа (стр.49)

Старшая группа (стр.49 – 50)

Подготовительная к школе группа (стр.50)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Чтение детской художественной литературы, обсуждение поступков героев. Проигрывание театрализованных этюдов: «Обиделся», «Петушок рассердился» и другое. Дидактические игры «Правильно-неправильно». В старших группах – этические беседы.

Организация и проведение конкурсов, фестивалей детского творчества, логопедических развлечений, коммуникативные игры по сопровождению воспитанников в период адаптации.

2. Ребёнок в семье и сообществе

Вторая младшая группа (стр.51)

Средняя группа (стр.51 - 52)

Старшая группа (стр.52 – 53)

Подготовительная к школе группа (стр.53)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методические рекомендации «Нравственно-патриотическое воспитание»

Вторая младшая группа

Родная страна

Учить детей называть родной город. Знакомить с родной культурой, с изделиями (игрушками) народных мастеров. Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (Петровский парк, улицы Соломбалы и др).

Средняя группа**Родная страна**

Продолжать воспитывать любовь к родному краю: знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о достопримечательностях города.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказать о российской армии, о войнах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т.п.).

Старшая группа**Родная страна**

Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках и народных праздниках. Рассказать о достопримечательностях, культуре, традициях родного края.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Показать на карте Россию, Архангельскую область, реку Северную Двину. Рассказать, что Москва – главный город, столица Родины. Город Архангельск – столица Поморья.

Познакомить с флагом, гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия

Расширять представления о российской армии. Рассказать о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деды.

Рассматривать картины, репродукции, альбомы с военной тематикой. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей.

Подготовительная к школе группа**Родная страна**

Расширять представления о родном крае. Углублять и уточнять представления о Родине – России. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за страну. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне. Расширять представления о Москве, Архангельске.

Продолжать расширять знания детей о государственных праздниках. Рассказать о полётах в космос. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Приобщать к истокам поморской культуры.

Наша армия

Углублять знания о российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: возлагать цветы к памятникам, обелискам.

Наша планета

Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран. Учить пользоваться картой. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи, традиции.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Вторая младшая группа (стр.54-55)

Средняя группа (стр.55 - 56)

Старшая группа (стр.56 – 58)

Подготовительная к школе группа (стр.58 -59)

4. Формирование основ безопасности

Вторая младшая группа (стр.59-60)

Средняя группа (стр.60 - 61)

Старшая группа (стр.61 – 62)

Подготовительная к школе группа (стр.62 -63)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых – оберегать и защищать ребёнка, но и подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование у ребят самостоятельности и ответственности. Знакомить детей с основами жизнедеятельности необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные – эти правила становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребёнка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведение бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц, поговорок; решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий

В средней группе «Брусничка» организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Дорожная азбука». Цель: систематизировать знания детей по правилам

дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и выполнять правила дорожного движения.

В старшей группе «Золотая рыбка» организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Дружные ребята». Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка, формирование умения правильно оценивать правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Методическое обеспечение

Образовательные программы	
Основные	Дополнительные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	-
Педагогические методики и технологии	
Программа «Светофор» Т.И. Данилова – 2009 г.	
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).	
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.	
Князева О.В., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» - 1998 г.	
Программа «Безопасность» (авторы Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина).	
Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»	
Шорыгина Т.А. «Профессии. Какие они?»	
Шорыгина Т.А «Беседы о правилах пожарной безопасности»	
Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет)» М.: Мозаика-Синтез, 2013.	
Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников(3-7 лет)» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013.	
Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет»	
Программа «Учусь жить среди людей». Н.И.Заозерская, И.Ф.Мулько – Издательство «Пресс А», 2001	
Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2007	

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

1. Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Вторая младшая группа (стр.65 - 66)

Средняя группа (стр.66 - 68)

Старшая группа (стр.68 – 70)

Подготовительная к школе группа (стр.70 - 72)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Вторая младшая группа

Пеналы с набором геометрических фигур.

Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Подбери по форме», «Найди такой же» и другие).

Средняя группа

Пеналы с набором геометрических фигур.

Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Что изменилось», «Геометрическое лото» и другие).

Старшая группа

Пеналы с набором геометрических фигур.

Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Что изменилось», «Геометрическое лото», «Что бывает такой формы» и другие).

Подготовительная к школе группа

Пеналы с набором геометрических фигур.

Демонстрационный и раздаточный счётный материал (объёмный и плоскостной).

«Чудесный мешочек».

Полоски для сравнения по ширине, длине и высоте.

Дидактические игры в соответствии с темой развивающих занятий («Что изменилось», «Геометрическое лото», «Что бывает такой формы», «Какой цифры не стало», «Танграм», «Пифагор» и другие).

Обязательная часть

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Вторая младшая группа (стр.72 - 73)

Средняя группа (стр.73 - 74)

Старшая группа (стр.74 – 76)

Подготовительная к школе группа (стр.76 - 77)

3. Ознакомление с предметным окружением

Вторая младшая группа (стр.78)

Средняя группа (стр.78)

Старшая группа (стр.78 – 79)

Подготовительная к школе группа (стр.79)

4. Ознакомление с социальным миром

Вторая младшая группа (стр.80)

Средняя группа (стр.80 - 81)

Старшая группа (стр.81 – 82)

Подготовительная к школе группа (стр.82 - 83)

5. Ознакомление с миром природы

Вторая младшая группа (стр.84 - 85)

Средняя группа (стр.86 - 87)

Старшая группа (стр.87 – 88)

Подготовительная к школе группа (стр.88 - 90)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Воспитанники знакомятся с природными и климатическими особенностями региона, достопримечательностями родного края.

В группах организуются уголки природы с набором комнатных цветов, календари наблюдений по возрасту, организуются посадки с фиксацией наблюдений за ростом растений,

книги о животном и растительном мире, энциклопедии, картины по ознакомлению с природным окружением, гербарии, предметные картинки с изображением зверей, насекомых, птиц, рыб и т.д.

Дидактические игры с экологической направленностью. Для организации познавательно-исследовательской деятельности в младших и средних группах используется различный природный материал, султанчики, вертушки (наблюдения за ветром); в старших группах создаются коллекции, подбирается оборудование: магниты, зеркала, лупы, термометр, вертушки; карточки со знаками, символами, обозначающими рост и развитие растений, животных, насекомых и т.д. В течение года воспитатели по экологическому направлению проводят наблюдения за состоянием природы, организуют тематические экскурсии, изготавливаются книжки – самodelки, кормушки для подкормки птиц.

Организуется совместная работа с детьми старшего дошкольного возраста с МУК «Соломбальская библиотека» по приобщению детей к миру природы посредством тематических бесед, игр; совместная работа с государственным музейным объединением «Художественной культуры Русского Севера», музеем «Малые Карелы» для расширения кругозора о родном крае.

В средней группе «Осьминожка» организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Умники и умницы». Цель: развитие интеллектуального потенциала детей 5-6 лет средствами математических игр и упражнений.

В старшей группе «Синичка» организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Почемучкина лаборатория». Цель: создание условий для развития познавательной активности детей через экспериментирование.

Методическое обеспечение

Образовательные программы	
Основные	Дополнительные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	-
Педагогические методики и технологии	
«Развитие представлений о человеке в истории и культуре» И.Ф. Мулько (региональная) – 2005г.	
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (все возр.группы).	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду (все возр.группы).	
Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»(все возр.группы).	
Михайлова З. А Игровые задачи для дошкольников.	
Зыкова О.А. «Экспериментирование с живой и неживой природой» - М.:ЭЛТИ-КУДИЦ»,2012	
Павлова О.В. «Познание предметного мира». Комплексные занятия. – Волгоград, 2014	
Бондаренко Т.М. «Экологические занятия с детьми 5 -6 лет» - Воронеж, 2002.	

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

1. Развитие речи

Вторая младшая группа (стр.93-94)

Средняя группа (стр.94 - 96)

Старшая группа (стр.96 – 97)

Подготовительная к школе группа (стр.97 - 99)

2. Приобщение к художественной литературе

Вторая младшая группа (стр.99 - 100)

Средняя группа (стр.100)

Старшая группа (стр.100 – 101)

Подготовительная к школе группа (стр.101)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Инструментарий

Помимо НОД по данному направлению, проводимых воспитателями групп, в компенсирующих группах – учителями-логопедами, - дефектологом. В режиме дня всех возрастных групп предусмотрено время для чтения детям произведений художественной литературы, познавательных книг, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение и обсуждение прочитанного помогает воспитывать в детях социально-нравственные качества. В группах организуются книжные уголки, игры с речевым материалом, организуются выставки. В рамках совместной работы с МУК «Соломбальская библиотека» в течение года с детьми 5-7-8 лет организуется посещение тематических праздников, приуроченных к юбилеям писателей, постановок по произведениям детской художественной литературы.

Во второй младшей группе № 9 организованы занятия по программе дополнительного образования детей «Ладушки». Цель: приобщение детей к русской народной культуре посредством устного народного творчества.

В подготовительной к школе группе «Солнышко» организованы занятия по программе дополнительного образования детей «В гостях у сказки». Цель: развитие способностей детей средствами театрального искусства.

Методическое обеспечение

Образовательные программы	
Основные	Дополнительные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет Автор: Н. В Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Педагогические методики и технологии	
Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» (все возрастные группы).	
Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте».	
Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой»	
Максаков А.И. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

1. Приобщение к искусству

Вторая младшая группа (стр.103-104)

Средняя группа (стр.104)

Старшая группа (стр.105)

Подготовительная к школе группа (стр.105-107)

2. Изобразительная деятельность

Вторая младшая группа (стр.108-110)

Средняя группа (стр.110 - 112)

Старшая группа (стр.112 - 116)

Подготовительная к школе группа (стр.116-120)

3. Конструктивно-модельная деятельность

Вторая младшая группа (стр.120-121)

Средняя группа (стр.121)

Старшая группа (стр.121 - 122)

Подготовительная к школе группа (стр.122-123)

4. Музыкальная деятельность

Вторая младшая группа (стр.123-124)

Средняя группа (стр.124 - 125)

Старшая группа (стр.126 - 127)

Подготовительная к школе группа (стр.127-128)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду культурно-массовые мероприятия проходят в музыкальном зале. В группах организуются театрално-музыкальные уголки, где представлены дидактические игры и пособия. В рамках комплексно-тематического планирования среди вариантов итоговых мероприятий проходят массовые музыкальные или театральные праздники: день знаний, Осенины у Рябины, Святки, Масленица, тематические НОД посвящённые 23 февраля и 8 марта, музыкальные досуги. Специалисты по данному направлению проводят занятия по программам дополнительного образования детей «Домисолька» в старшей группе «Воробушки», программа «Соловушка» в подготовительной к школе группе «Морячок». Данные занятия направлены на развитие музыкальных способностей.

Воспитатель по ритмике проводит занятия по программе дополнительного образования детей «Ритмика» в средних группах. Цель: воспитание интереса к танцевальному искусству, формирование пластики, культуры движения, их выразительности, укрепление здоровья, развитие творческих проявлений.

Воспитатель по изобразительной деятельности организует занятия по программе дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста «Бумажная фантазия» по знакомству детей с таким видом бумагопластики как «квиллинг».

Воспитатели подготовительных групп «Солнышко», «Морская звезда» проводят занятия по программе дополнительного образования детей «Умелые ручки», «Волшебный мир оригами». Воспитатели групп компенсирующей направленности с ТНР № 11 и ЗПР № 12 проводят занятия по программе дополнительного образования детей «Завиток», «Мастерская домовенка».

Данные занятия направлены на развитие сенсорного восприятия, творческих способностей детей, мелкой моторики, мышления, внимания, памяти.

Педагоги организуют тематические и персональные выставки детских работ в помещениях групп и коридорах ДОУ.

Организована совместная работа с ДШИ № 2 имени А.П. Загвоздиной, с государственным музейным объединением «Художественная культура Русского Севера».

Методическое обеспечение

Образовательные программы	
Основные	Дополнительные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	-
Педагогические методики и технологии	
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (все возрастные группы).	
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала (все возрастные группы).	
Лиштван З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду	
Богатеева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду.	
Богатеева З.А. Занятие аппликацией в детском саду.	
Халезова Н.Б. Народная пластика и лепка в детском саду.	
Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду	
Доронова Т.Н. Обучаем детей изобразительной деятельности	
Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы)	
Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2007.	
А.И.Буренина «Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста. – 2000 г.	
О. П. Радынова. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.	
М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет.	

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение

подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Вторая младшая группа (стр.130)

Средняя группа (стр.130 - 131)

Старшая группа (стр.131)

Подготовительная к школе группа (стр.131-132)

2. Физическая культура

Вторая младшая группа (стр.132 - 133)

Средняя группа (стр.133 - 134)

Старшая группа (стр.134)

Подготовительная к школе группа (стр.135)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В детском саду физкультурные занятия проходят как в групповых помещениях, так и в музыкальном зале, где имеется спортивный инвентарь. В группах оснащены спортивные уголки. В тёплое время года при благоприятных погодных условиях физкультурно-оздоровительные мероприятия проводятся на свежем воздухе, организуются приём детей, целевые экскурсии.

Система физкультурно-оздоровительной работы реализуется в рамках разработанной МБДОУ Детский сад № 183 оздоровительной программы «Здоровье» /ПРИЛОЖЕНИЕ 3/, использование модели двигательной активности /ПРИЛОЖЕНИЕ 4/. Ежемесячно в третий четверг месяца воспитателями групп проводятся Дни здоровья.

Из закаливающих процедур применяются облегчённая одежда детей, босохождение после сна, ходьба по ребристой дорожке, умывание лица и рук до локтей прохладной водой, в тёплое время года сон при открытых фрамугах и окнах.

С воспитанниками средних-старших-подготовительных групп инструктором по физической культуре организуются мероприятия по взаимодействию со специалистами ДЮСШ № 4, СОШ № 62.

Воспитатели подготовительной к школе группы № 2 проводят занятия по программе дополнительного образования детей «Здоровячок», средней группы «Брусничка» по программе дополнительного образования детей «Здоровёнок». Инструктор по ФК проводит занятия по программе дополнительного образования детей «Непоседы». Данные занятия направлены на

повышение физической подготовленности детей, совершенствования двигательных умений и навыков; развитие физических качеств у детей.

Методическое обеспечение

Образовательные программы	
Основные	Дополнительные
«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015)	«Зеленый огонек здоровья» М.Ю.Картушина, СПб, «Детство-ПРЕСС», 2004г.
Педагогические методики и технологии	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду	
Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика.	
Яковлева Л.В., Юдина Р.А. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет.	
Зайцев Г. Уроки Мойдодыра	
Насонкина С.А. Уроки этикета	
Картушина М.Ю.«Зеленый огонек здоровья». - 2000г.	
Развивающая двигательная программа для детей 3-6 лет на основе активизации сенсомоторных координаций М.Безруких.	
Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» Ж.Е.Фирилёва, Е.Г.Сайкина, СПб «Детство-Пресс», 2000	

2.2. Описание вариативных форм, способов и методов, средств реализации программы

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного процесса – стр.136-137

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия – стр.137-138;
- 2) Формирование доброжелательных, внимательных отношений – стр. 138;
- 3) Развитие самостоятельности – стр. 138 – 139;
- 4) Создание условий для развития свободной игровой деятельности – стр.140;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – стр.140-141;
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – стр. 141 – 142;
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – стр. 142-143;

8) Создание условий для физического развития – стр. 143.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно-тематически, во втором - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс ДОО строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника;
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребёнка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимом педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 2 часа 45 минут;
- в средней группе (дети пятого года жизни) — 3 часа 40 минут;
- в старшей группе (дети шестого года жизни) — 5 часов 50 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) — 8 часов 30 минут.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.10,11.11 и 11.12) продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности (ННОД) составляет для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 20-25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Непосредственно образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется преимущественно по подгруппам, сформированным по возрастному принципу, и включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речевого и интеллектуального развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

В группах компенсирующей направленности в расписание включены дополнительные периоды НОД, направленные на коррекцию отклонений в развитии когнитивной сферы воспитанников 6-го года жизни (конструирование с элементами математики) группа ЗПР, подготовку к школе (подготовка к обучению грамоте), формирование произносительной стороны и связной речи. Работу осуществляют учитель-дефектолог, - логопед.

Элементы конструирования и детского экспериментирования интегрируются в группе ЗПР учителем - дефектологом в процессе ФЭМП с последующим закреплением в конструктивно-модельной деятельности.

Индивидуальная коррекционная работа учителя – дефектолога, - логопеда с ребёнком проводится в форме совместной деятельности не реже 3-х раз в неделю. Время, отведённое на данный вид работы, входит в нагрузку учителя – дефектолога, – логопеда, при этом на

индивидуальную работу с каждым воспитанником в течение недели в совокупности приходится до 45 минут. Индивидуальная коррекционная работа с детьми направлена на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для отдельных детей, не предполагает объединение более 2-х человек (ЗПР) и 3-х человек (ТНР) и не входит в максимальный объём недельной образовательной нагрузки.

Педагог-психолог и социальный педагог для осуществления коррекционно-развивающей, профилактической деятельности работу с воспитанниками по заявленным проблемам проводят в индивидуальной, подгрупповой, групповой формах.

Во время проведения всех НОД, которые носят статический характер, проводятся физкультминутки и динамические паузы. НОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). При планировании НОД учитывается баланс умственной и физической деятельности. Для профилактики утомления детей, НОД, требующая высокой умственной работоспособности, сочетается с физкультурной и музыкальной НОД. Одна из физкультурной НОД для детей 3 – 7 - 8 лет проводится на открытом воздухе.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

2.3. Содержание коррекционной работы

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов ООП ДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Дети с ОВЗ составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка.

Содержание коррекционной работы обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, и формирование его позитивных личностных качеств.

Коррекционная работа проходит в двух направлениях: психологическая коррекционно-развивающая работа и коррекционная работа учителя-логопеда, – дефектолога.

Содержание психологической коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Основа для планирования работы – примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Цель: осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семей в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Обеспечение психологической безопасности личности каждого ребёнка, создание условий для естественного развития детей и гармонизации психологического климата в ДОУ.

2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, оказание своевременной психологической помощи.

3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций и предпосылок к школьному обучению, сопровождение детей «группы риска» по школьной дезадаптации.

4. Обеспечение психологического сопровождения детей в период адаптации к ДОУ. Создание системы психолого-педагогической поддержки, позволяющей не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

5. Развитие и коррекция эмоциональной – волевой, личностной, социальной сферы детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Психологическая коррекционно-развивающая работа в ДОУ

Типичные трудности детей	Пути развития и психокоррекции:
<i>Неготовность к школьному обучению, низкая познавательная мотивация</i>	Коррекция внутренней позиции ребёнка Формирование общей успеваемости и успешности (положительная мотивация, психические познавательные процессы, самоконтроль, самооценка) Коррекция зрительно-моторной координации и пространственной ориентации. Речевая коррекция

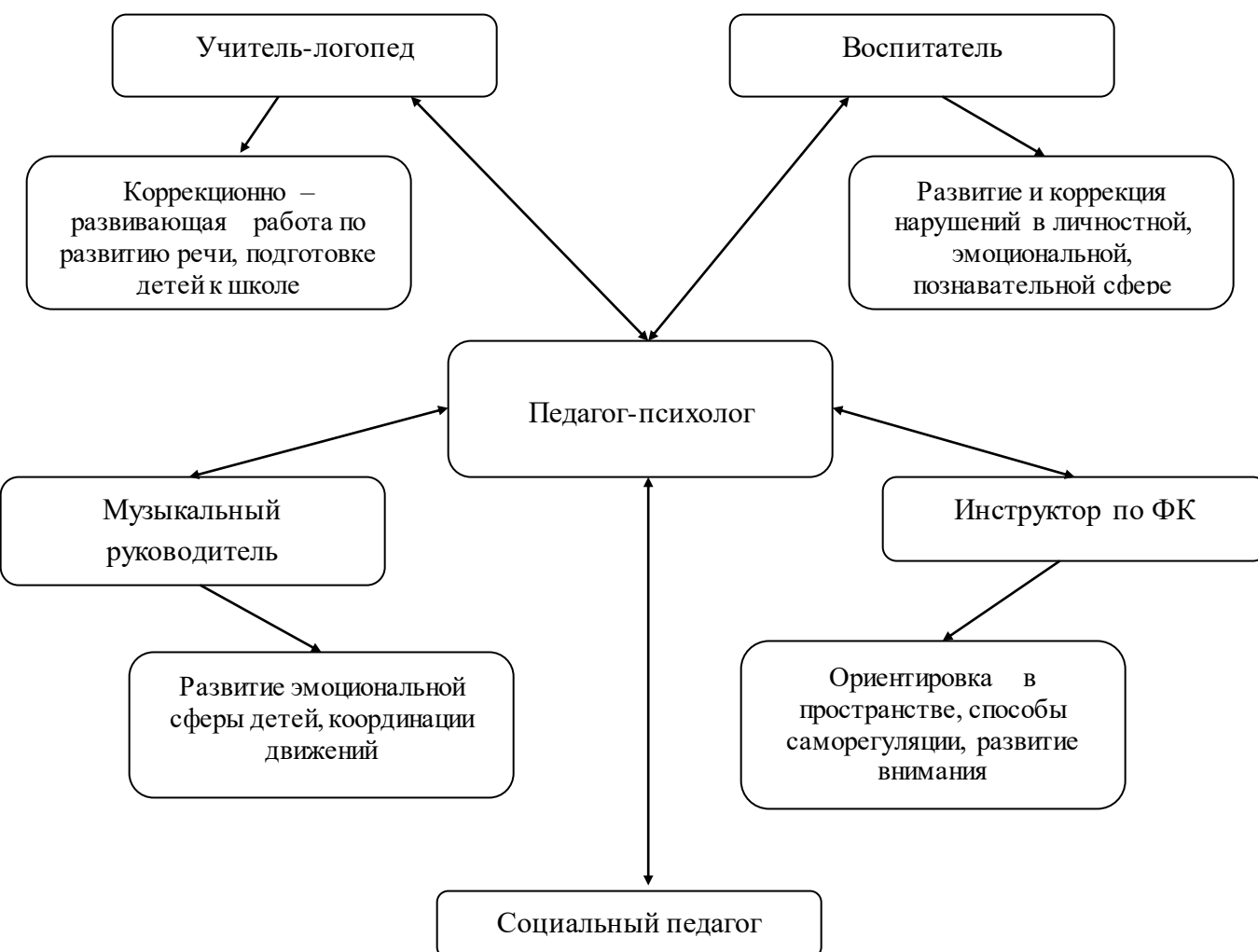
<i>Неорганизованность поведения, низкий уровень произвольной регуляции</i>	Формирование мотивации, целеполагания (умение выделять, осознавать, принимать, выдерживать цель действия) Развитие умения планировать и контролировать своё поведение
<i>Негативные тенденции личностного развития: проблемы самооценки, тревожности, повышенной эмоциональной напряженности, пассивности</i>	Формирование адекватной самооценки, самосознания Обучение способам снятия психоэмоционального напряжения, новым эффективным моделям поведения (психогимнастика, элементы арттерапии, песочные игры, сказки, игровая коррекция поведения)
<i>Коммуникативные проблемы (трудности общения) с родителями, ровесниками, вне семьи</i>	Разъяснительная коррекционная работа с родителями, воспитателями, направленная на изменение воспитательных установок, стереотипов воспитания, обучение новым стратегиям поведения в различных ситуациях. Коммуникативные игры со сверстниками, родителями (развитие нового типа отношений равноправия и партнёрства, регуляция отношений), тренинги, совместная деятельность.
<i>Проблема дезадаптации (комплексная) Коммуникативные проблемы, задержка, нарушение умственного развития, нарушение эмоциональной регуляции поведения, дезорганизация поведения, нарушение личностного развития</i>	Комплексный или симптоматический характер коррекции, направленный на определённые области развития, поведения и общения ребёнка.
<i>Нарушения эмоциональной сферы ребёнка</i>	Развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний, к эмоциональной регуляции поведения, знакомство с базовыми эмоциями и чувствами, развитие умения понимать свои эмоциональные состояния, распознавать чувства других людей. Коррекция эмоциональных нарушений.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности

№ п/п	Название программы	Основная направленность программы	Цель программы:
1.	«Игровой цветотренинг» Н.М.Погосова	Комплексное развитие ребёнка	Сенсорное развитие ребёнка, коррекция речи, гармонизация эмоциональных состояний
2.	«Чувства всякие важны...» Т.А.Крылова, А.Г.Сумарокова	Социализация	Эмоциональное развитие дошкольника
3	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации» А.С.Роньжина	Адаптация детей к ДОУ	Снятие психо-эмоционального напряжения

3.	«Школа дошкольников, занимательные уроки» А.А.Грищук	Подготовка детей к школе	Овладение предпосылками учебной деятельности
4.	«Тропинка к своему «Я» О.В.Хухлаева	Комплексное развитие ребёнка	Эмоциональное развитие дошкольника
5.	Методическое пособие «Игровые комплексы для предупреждения и снижения агрессивности»	Социализация	Снижение агрессивности
6.	Методическое пособие И.Л.Арцишевская «Работа с гиперактивными в детсаду»	Развитие произвольности и коммуникативных навыков	Снятие психо-эмоционального напряжения, развитие самоконтроля
7.	Комплекс кинезеологических упражнений. Е.Д.Хомская, А.Л.Сиротюк	Подготовка детей к школе	Развитие функций самоконтроля и саморегуляции
8.	Программа коррекции внимания Осиповой А.А.	Подготовка детей к школе	Развитие внимания дошкольников

Взаимодействие в работе педагога – психолога



↓

Развитие коммуникативной
сферы детей

Содержание работы учителя-логопеда, учителя – дефектолога в группах компенсирующей направленности

Система коррекционной работы по ООП ДОУ предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу в группах для детей с ТНР, ЗПР.

Обязательная часть

Основа для планирования работы – примерная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание педагогической работы в образовательной области «Речевое развитие» с детьми, имеющими ТНР, строится на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Н. В Нищева – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Старшая группа (стр.86 – 87)

Подготовительная к школе группа (стр.87 - 90).

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР, строится на основе учебно-методического пособия «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Автор: С.Г. Шевченко. - М. «Школьная пресса», 2004.

Цель: осуществление комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР, ЗПР.

Основные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- своевременно выявлять детей с ОНР, ЗПР;
- определять уровень и характер нарушений развития речи детей;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать адаптированные образовательные программы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- консультировать родителей ребёнка.

Коррекционная работа строится на основе комплексного медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медицинское сопровождение через взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- квалифицированная коррекция имеющихся нарушений речи, психических процессов;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом, учителем - дефектологом индивидуально, малыми подгруппами и фронтально.

Основные области деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога в ДОУ:

- диагностика развития речевых, психических процессов воспитанников ДОУ;
- разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
- коррекционная помощь детям с проблемами в речевом, психическом развитии в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий;
- профессиональное консультирование по запросам педагогов и родителей.

Содержание работы по развитию речи, когнитивной сферы детей:

1. Формирование словаря детей: его обогащение и активизация.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Формирование звуковой культуры речи: произношение и дифференциация всех звуков.
4. Развитие связной: диалогической и монологической речи.
5. Подготовка детей к обучению грамоте.
6. Формирование элементарных математических представлений.
7. Развитие психических процессов (мышление, память, внимание).

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их речевом, психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи, с задержкой психического развития с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения программы детьми с нарушениями речи и психических процессов.

Два раза в неделю учитель-логопед посещает музыкальное и (или) физкультурное НОД с целью речевого сопровождения деятельности детей, контроля над звукопроизношением детей, развития эмоциональной сферы детей, координации движений.

Содержание работы логопедического пункта ДОУ

Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте.

Основной **целью** работы логопедического пункта является: создание условий для оказания специализированной помощи детям с речевыми нарушениями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения. Контингент детей составляют воспитанники детского сада старшего дошкольного возраста (5-7-8 лет), имеющие следующие речевые нарушения:

- Дети с диагнозом ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- Дети с диагнозом ФД (фонетический дефект).

Основные направления деятельности логопункта:

Диагностическое направление предусматривает изучение речевого развития детей в целях своевременного выявления детей с нарушениями речи, построения индивидуальной коррекционно - развивающей программы речевого развития ребёнка, а также определение эффективности её реализации.

Коррекционно-развивающее направление реализуется в процессе формирования способов усвоения детьми речевых навыков в процессе развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребёнка. В преодолении и предупреждении у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Консультативное направление решает задачи консультирования педагогических работников и родителей по вопросам психо - речевого развития детей, с учётом их возрастных потребностей и возможностей.

Профилактическая значимость работы логопункта заключается в предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Задачи:

1. Выявление неблагоприятных тенденций в развитии речи детей и проведение динамических наблюдений за её состоянием.
2. Своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков в речевом развитии.
3. Оказание консультативной помощи всем участникам образовательных отношений в сфере речевого развития ребёнка.

В работе логопункта используются адаптированные образовательные программы, разработанные учителем-логопедом на основе учебно-методического пособия «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т. Филичевой, Г. Чиркиной, 2008 г. и учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

На логопункте обследование проводится 2 раза: при поступлении и выводе ребенка с логопункта. При проведении диагностики на логопункте используются логопедические тесты Е.М.Косиновой, «Альбом для логопеда» О.Б.Иншаковой.

По результатам диагностического обследования проходят заседания психолого-медико-педагогических консилиумов (ПМПк) в отношении детей, которым необходимо определить индивидуальный маршрут сопровождения.

Основной формой организации логопедической работы на логопункте являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Коррекционная работа с подгруппой детей, имеющих фонетико – фонематическое недоразвитие речи проводится 2 раза в неделю., фд -1 раз.. С воспитанниками, имеющими фонетическое недоразвитие 1 раз в неделю. Продолжительность логопедического фронтального занятия – 25-30 минут, индивидуальных занятий – не более 15 минут с каждым ребенком 2-3 раза в неделю. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи по заключению территориальной ПМПк.

Взаимодействие в работе учителя-логопеда и специалистов ДОУ



2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход – создание социальной ситуации развития ребёнка. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ - это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности.

- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

- Это обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми.

- Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

- Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

- Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.

Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования:

- это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства.

В первой и во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателями создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской –

это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее

следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Результат реализации культурных практик:

- готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм;
- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребёнок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте – со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость.

Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут

стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов.

С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Цель — создание модели организации оптимального образовательного процесса, обеспечивающего максимальное раскрытие природного потенциала каждого ребенка, независимо от состояния здоровья.

Для воспитания личности необходима особая организация педагогического процесса в дошкольном учреждении. Его основная черта — психологически бережное отношение к личности ребенка, уважение в нем человека, имеющего право на личную жизнь. Поэтому организация жизни детей должна быть направлена на то, чтобы как можно меньше прерывать деятельность детей и мешать ей. Это находит отражение в организации гибкого режима.

Суть его в свободном распределении деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала.

Педагог обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных

задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности (*умение с детьми договориться*). Ведь отношения ребенка с воспитателями играют огромную роль в формировании его личности.

Выбор содержания деятельности должен идти от детей, их желаний и уровня развития. Дети становятся участниками планирования деятельности, поскольку их вопросы, идеи, предложения, особенности поведения, опыт жизни в детском саду и за его пределами — важнейший критерий отбора содержания воспитания и обучения и сроков его реализации.

Педагогический процесс должен базироваться на двух основаниях:

— *планировании*, направленном на усвоение детьми определенного содержания программы (стратегия педагогического процесса);

— *своеобразной педагогической импровизации*, посредством которой взрослый варьирует содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации взаимодействия с ребенком (тактика педагогического процесса).

Детально запрограммировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления вносят свои коррективы в запланированную деятельность. Однако с целью охраны физического и психического здоровья детей, создания размеренности в их жизни необходимо поддерживать стабильные ее компоненты.

Наряду с этим педагогу важно вносить в повседневную жизнь детей элементы сюрпризности, с тем чтобы разнообразить ее, сделать радостной и интересной.

Проектируя целостный образовательный процесс, воспитатель должен учитывать *важный темообразующий фактор* — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами и т. п.).

Проектный метод в деятельности ДОУ

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги. В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют ***метод проблемного обучения***:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность;
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей. **Серия занятий объединена основной проблемой.** Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов.

Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ.литературой, ИЗО, муз. развитием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое мероприятие.

Основные этапы метода проектов

1. **Целеполагание:** педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. **Разработка проекта** — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. **Выполнение проекта** — практическая часть.
4. **Подведение итогов** — определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты подразделяются по следующим признакам

1. по составу участников (индивидуальные, парные (Н: ребёнок и родитель), групповые и коллективные);
2. по предметно-содержательной области (моно-проекты - задействована одна область (направление) – спортивные, музыкальные проекты; межпредметные – несколько областей);
3. по срокам реализации (краткосрочные – 1-3 дней или занятий, среднесрочные – от недели до месяца), долгосрочные – от месяца до года);
4. по характеру координации – скрытые; открытые – педагог открыто руководит проектом, обучает детей, подсказывает.
5. по характеру контактов – внутригрупповые, межгрупповые, региональные.
6. по характеру доминирующей деятельности:

а) исследовательские – цель его выдвижение и проверка гипотезы.

Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания (Н: «Откуда в дом пришла вода?»);

б) творческие – цель творческий продукт; чаще всего осуществляется коллективно или совместно с родителями.

в) ролево-игровые - это проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по - своему решают поставленные проблемы.

г) информационные - дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы («О чём рассказывают улицы города»).

д) практику-ориентированные – чётко обозначается результат деятельности участников, где результат ориентирован на социальные интересы участников («Делаем вместе с детьми»).

Существуют смешанные виды проектов:

- Исследовательско – творческие.
- Информационно – практико – ориентированные.

В практике ДОУ используются следующие **виды проектов**.

Исследовательски-творческие; ролево-игровые; информационно-практико-ориентированные; творческие.

Основной **целью** проектного метода в ДОУ является *развитие свободной творческой личности ребенка*, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития

Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей.

Развитие познавательных способностей.

Развитие творческого воображения.

Развитие творческого мышления.

Развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте — это:

— вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога) активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);

— формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте — это:

— формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

— развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

— формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

— развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Обязательная часть

Основные цели и задачи — стр. 143—144.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей — стр. 144—150.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребёнком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Педагоги дошкольных учреждений могут поддерживать образовательную деятельность, проводимую в рамках организации, домашними занятиями, рекомендуя родителям соответствующие пособия из серии «Школа Семи Гномов». На информационном стенде для

родителей воспитатели могут указывать те разделы пособий, которые следует использовать для занятий на текущей неделе дома.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Наше педагогическое кредо

- Воспитание, образование и развитие ребёнка является *правом и обязанностью* родителей.
- Сотрудничество педагога ДОУ с семьями по вопросам воспитания и обучения является *обязанностью педагога*.

Цель взаимодействия – установление сотруднических отношений с родителями в процессе развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в условиях ДОУ и семьи; создание единого образовательного пространства.

Задачи взаимодействия:

1. Установление контактов с семьёй с целью выработки единого взаимодействия.
2. Планирование и организация различных форм сотрудничества с семьями воспитанников, предусматривающих: - вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ; - повышение родительской компетентности.

Система воспитательного воздействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на развитие ребенка;
- работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях;

Формы работы с родителями дошкольников

<i>Участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Форма участия</i>	<i>Цель</i>
--------------------------------------	----------------------	-------------

В проведении мониторинговых исследований	проведение анкетирования, опросов	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды	Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, управляющего Совета ДОУ	Вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; - создание странички ДОУ на сайте; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - мастер-классы; - родительские собрания.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями. Формирование у родителей знаний и практических навыков воспитания и развития детей.
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - Дни здоровья; - Экскурсии, прогулки; - Совместные праздники, развлечения; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - Творческие отчеты кружков.	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами (*Таблица 1, 2*).

Особенности организации режимных моментов

Обязательная часть

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон).

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки.

Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родного края, страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор — слушать либо

заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим 21-23 градуса (приемные, игровые групповых ячеек), 19-20 градуса (спальни групповых ячеек), обеспечивать регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1—3 минуты.

В течение дня с целью осуществления лично-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. В группах компенсирующей направленности учителя-логопеды, - дефектолог сопровождают режимные процессы (приём пищи, одевание) с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. Воспитатели общеразвивающих групп и специалисты проводят индивидуальную работу с детьми. Воспитатели групп компенсирующей направленности проводят артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по заданию учителя-логопеда.

Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Таблица 1

Режим дня

Режимные моменты	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей, игры	07.00-08.15	07.00-08.15	07.00-08.20	07.00-08.30
Утренняя гимнастика	08.15-08.20	08.15-08.25	08.20-08.30	08.30-08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.45	08.25-08.45	08.30-08.50	08.40-08.50
Игры, самостоятельная деятельность	08.45-09.00	08.45-09.00	08.50-09.00	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность	09.00-09.15	09.00-09.20	09.00-09.25	09.00-09.30
	09.25-09.40	09.30-09.50	09.35-09.55	09.40-10.10 10.20-10.50
Физкультура на воздухе	11.00-11.15	11.10-11.30	11.30-11.50	11.30-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	09.40-10.00	09.50-10.00	09.55-10.15	
Подготовка к прогулке	10.00-10.20	10.00-10.20	10.15-10.30	10.50-11.00
Прогулка	10.20-11.45	10.20-11.55	10.30-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки	11.45-12.00	11.55-12.10	12.20-12.30	12.30-12.40
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.20	12.10-12.25		
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50	12.25-13.00	12.30-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.30	15.20-15.30
Непосредственная образовательная деятельность, занятия по дополнительному образованию			15.30-15.55	15.30-16.00
Игры, самостоятельная и совместная деятельность	15.40-16.30	15.40-16.35	15.55-16.40	16.00-16.45
Чтение художественной литературы	16.30-16.45	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.45-17.00	16.50-17.05	16.55-17.10	17.00-17.15
Игры, самостоятельная деятельность			17.10-17.25	
Подготовка к прогулке	17.00-17.20	17.05-17.20	17.25-17.40	17.15-17.25
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00	17.20-19.00	17.40-19.00	17.25-19.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, индивидуальными и возрастными особенностями

3.2.1. Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год

Режим работы учреждения: 12 часовое пребывание (07.00-19.00)

	возрастные группы			
	II младшая группа (3-4)	средняя группа (4-5)	старшая группа (5-6)	подготовительная группа (6-7)
кол-во возрастных групп в каждой параллели	5	6	5	4
начало уч.года	01.09.16	01.09.16	01.09.16	01.09.16
окончание уч.года	31.05.17	31.05.17	31.05.17	31.05.17
продолжительность уч.года, в том числе:	35 недель	35 недель	35 недель	35 недель
1-е полугодие	16 нед.	16 нед.	16 нед.	16 нед.
2-е полугодие	19 нед.	19 нед.	19 нед.	19 нед.
продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
всего в неделю НОД (периоды)	10	10	13	14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	2	3
объем НОД	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.
перерывы между периодами НОД	10 мин.	10 мин	10 мин	10 мин
регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	I половина дня	I половина дня	I и II половины дня	I и II половины дня
сроки проведения мониторинга	01.09-15.09, 14.05-25.05	01.09-15.09, 14.05-25.05	01.09-15.09, 14.05-25.05	01.09-15.09, 14.05-25.05
работа учреждения в летний период	01.06.2018 - 31.08.2018			

	группа компенсирующей направленности	
	группа ЗПР	
	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	
начало уч.года	01.09.16	01.09.16
окончание уч.года	31.05.17	31.05.17
продолжительность уч.года, в том числе:	35 недель	35 недель
1-е полугодие	16 нед.	16 нед.
2-е полугодие	19 нед.	19 нед.
продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
всего в неделю НОД (периоды)	14	15
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	2
объем НОД	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.
перерывы между периодами НОД	10 мин	10 мин
регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	I и II половины дня	I и II половины дня
сроки проведения мониторинга	01.09-15.09 25.12-12.01 14.05-25.05	01.09-15.09 25.12-12.01 14.05-25.05
работа учреждения в летний период	01.06.2018 - 31.08.2018	

	группы компенсирующей направленности	
	старшая группа ТНР (5-6 лет)	подготовительная группа ТНР (6-7 лет)
кол-во возрастных групп в каждой параллели	1	2
начало уч.года	01.09.16	01.09.16
окончание уч.года	31.05.17	31.05.17
продолжительность уч.года, в том числе:	35 недель	35 недель
1-е полугодие	16 нед.	16 нед.
2-е полугодие	19 нед.	19 нед.
продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
всего в неделю НОД (периоды)	15	16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	1
объем НОД	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.
перерывы между периодами НОД	10 мин.	10 мин
регламентирование образовательного процесса (первая и вторая половина дня)	I - II половина дня	I - II половина дня
сроки проведения мониторинга	01.09-15.09 25.12-12.01 14.05-25.05	01.09-15.09 25.12-12.01 14.05-25.05
работа учреждения в летний период	01.06.2018 - 31.08.2018	

3.2.2. Учебный план групп общеразвивающей направленности на 2017 – 2018 учебный год

№	Образовательные области	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю			
		Вторая младшая группа (3 – 4 г.)	Средняя группа (4 – 5 лет)	Старшая группа (5 – 6 лет)	Подготовительная группа (6 – 7 лет)
	Обязательная часть				
1.	Познавательное развитие	2	2	3	4
	- ознакомление с окружающим миром (социальный мир, предметное окружение, мир природы);	1	1		
	- ознакомление с окружающим миром (социальный мир, предметное окружение);			1	1
	- ознакомление с миром природы;			1	1
	- формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
2.	Речевое развитие - развитие речи	1	1	2	2
3.	Художественно-эстетическое развитие	4	4	4	4
	- рисование	1	1	2	2
	- лепка / аппликация	1	1	1	1
	- музыкальная деятельность	2	2	2	2
4.	Физическое развитие - физическая культура ¹	3	3	3	3
	Всего в неделю:	10	10	13	14
	Объём недельной образовательной нагрузки	2 ч. 30 мин.	3 ч. 20 мин.	5 ч.	7 ч.
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	15 мин.	20 мин.	20-25 мин.	30 мин.
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

¹ В том числе одно на улице

	Здание № 1				
1.	Программа «Северный узор»	-	-	-	1
2.	Программа по ритмике	-	-	-	1
3.	Подгрупповые занятия уч.-логопеда	-	-	-	1
4.	Программа «Весёлые ложки»	-	-	-	1
5.	Программа «Почемучки»	-	-	1	-
6.	Программа «Скоро в школу/ «Мир без опасности» (психолог/соц.педагог)	-	-	-	1
7.	Программа «Акварелька»	-	-	1	-
	Всего в неделю:	-	-	1	3
	Объём недельной образовательной нагрузки	-	-	5 ч. 25 мин.	8 ч. 30 мин.
	Здание № 2				
1.	Программа «Здоровёнок»	-	-	-	1
2.	Программа «Домисолька»	-	-	1	-
3.	Подгрупповые занятия с уч.-логопедом	-	-	-	1
4.	Программа «Северный узор»	-	-	-	1
5.	Программа «Скоро в школу/ «Мир без опасности» (психолог/соц.педагог)	-	-	-	1
6.	Программа «Умелые ручки»	-	-	1	-
7.	Программа «Наши руки не знают скуки»	-	-	1	-
	Всего в неделю:	-	-	2	3
	Объём недельной образовательной нагрузки	-	-	5 ч. 50 мин.	8 ч. 30 мин.
	Здание № 3				
1.	Программа «Северный узор»	-	-	-	1
2.	Программа «Непоседы»	-	-	1	-
3.	Программа «Славные поморы»	-	-	1	-
4.	Подгрупповые занятия с уч.-логопедом	-	-	-	1
5.	Программа «Скоро в школу/ «Мир без опасности» (психолог/соц.педагог)	-	-	-	1

6.	Программа «Весёлая математика»	-	-	-	1
	<i>Всего в неделю:</i>	-	-	1	3
	<i>Объём недельной образовательной нагрузки</i>	-	-	5 ч. 25 мин.	8 ч. 30 мин.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН группы компенсирующей направленности (ЗПР) на 2017 – 2018 учебный год

№	Виды организованной образовательной деятельности	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю			
		1 подгруппа (старшая 5-6 лет)		2 подгруппа (подготовительная к школе 6-7 лет)	
<i>Обязательная часть</i>		Уч.-дефектолог	Воспитатель	Уч.-дефектолог	Воспитатель
1.	<i>Познавательное развитие</i>	2	2	2	2
	- ознакомление с окружающим миром (социальный мир, предметное окружение);		1		1
	- ознакомление с миром природы;		1		1
	- формирование элементарных математических представлений	2 ²		2	
2.	<i>Речевое развитие</i>	2		3³	
	- развитие речи				
3.	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		5		5
	- рисование		2		2
	- лепка / аппликация (ручной труд)		1		1
	- музыка		2		2
4.	<i>Физическое развитие</i>		3		3
	- физическая культура ⁴				
	Итого в неделю:	14		15	
	Объём недельной образовательной нагрузки	5 ч. 25 мин.		7 ч. 30 мин.	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
1.	Программа «Мастерская домовенка»/ педагог-психолог		1		1/1
	Всего:	1		2	
	Итого в неделю:	15		17	
	Объём недельной образовательной нагрузки	5 ч. 50 мин.		8 ч. 30 мин.	
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	20-25 мин.		30 мин.	

² В том числе одно конструирование с элементами математики

³ В том числе одно обучение грамоте

⁴ В том числе одно на улице

УЧЕБНЫЙ ПЛАН групп компенсирующей направленности (ТНР) № 1, № 10, № 11 на 2017 – 2018 учебный год

№	Образовательные области	Количество периодов непрерывной образовательной деятельности в неделю			
		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе (6-7 лет)	
<i>Обязательная часть</i>		Уч.-логопед	Вос-ль	Уч.-логопед	Воспитатель
1.	Познавательное развитие		2		3
	- формирование целостной картины мира		1		1
	- формирование элементарных математических представлений		1		2
2.	Речевое развитие - развитие речи	4		4	
3.	Художественно-эстетическое развитие		6		6
	- рисование		2		2
	- лепка / аппликация		1		1
	- музыкальное развитие		2		2
	- конструктивно-модельная деятельность		1		1
4.	Физическое развитие - физическая культура ⁵		3		3
	Итого в неделю:		15		16
	Объём недельной образовательной нагрузки		5 ч. 50 мин.		8 ч.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
1.	Программа «Скоро в школу»/ «Математический калейдоскоп», «Дорожная Азбука» (педагог-психолог/воспитатели)	-	-	-	1
	Всего:				1
	Итого в неделю:				17
	Объём недельной образовательной нагрузки				8 ч. 30 мин.
	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности		20-25 мин.		30 мин.

⁵ В том числе одно на улице

3.2.3. Формы работы с участниками образовательных отношений

<i>Образовательная область</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Речевое развитие</i>		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Литературные вечера. Чтение художественной литературы. Театрализованная игра.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Литературные вечера.</p>
<i>Познавательное развитие</i>		
<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Целевые прогулки. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами. Рассматривание и наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра. Экскурсии. Комплексные, интегрированные занятия. Ситуативный разговор. Беседы. Рассказы. Экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры.</p>

Образовательная область		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
<p>Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседы. Праздники, развлечения, досуги. Обмен и применение информации. Чтение художественной литературы</p>	<p>Театрализованная игра. Рассматривание. Развивающие игры. Создание условий для самостоятельной муз. деятельности в группе: подбор муз. инструментов, муз. игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей. ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр). Концерты для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье. Посещения детских музыкальных театров</p>
<i>Физическое развитие</i>		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдение. Исследовательская деятельность. Развивающие игры. Рассказ. Беседы. Спортивные праздники, досуги, развлечения. Подвижные игры. Дни здоровья.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность. Подвижные игры.</p>	<p>Экскурсии. Прогулки. Наблюдения. Детско-родительские проекты. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов. Игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.</p>

<i>Образовательная область</i>		
Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>		
<p>Экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги. Праздники. Обучающие игры. Досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Досуговые игры с участием воспитателей.</p>	<p>Игры-экспериментирование. Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: — самодеятельность дошкольников; — изобразительная деятельность; — труд в природе; — экспериментирование; — конструирование; — наблюдение. Самостоятельная деятельность в быту.</p>	<p>Экскурсии. Наблюдения. Досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование. Бытовая деятельность. Развлечения. Совместные проекты. Досуги. Личный пример. Чтение книг.</p>

3.2.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

Младший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская деятельность и экспериментирование • Индивидуальная работа 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность • Досуги • Игры • Индивидуальная работа
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Эстетика быта • Трудовые поручения • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Игры с ряженым • Общение младших и старших дошкольников
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прием детей на воздухе (в теплое время года) • Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) • Гигиенические процедуры • Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны) • Физкультминутки • Совместная деятельность по физическому развитию • Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры, развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по познавательному и речевого развитию • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии • Исследовательская деятельность и экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Занятия по интересам • Индивидуальная работа • Совместная деятельность • Игры. Досуги
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к НОД • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры • Индивидуальная работа • Общение младших и старших дошкольников • Игры с ряженым
4.	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность по музыкальной и изобразительной деятельности • Эстетика быта • Экскурсии в природу • Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально - художественные досуги • Индивидуальная работа

3.2.5. Циклограмма планирования совместной деятельности в группах

Виды и формы детской деятельности									
Деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (совместной и самостоятельной)									
ОО Дни недели	ПННОД (см. расписание)	Прогулка	ОО «Соц. – коммуник. развитие» (указываем название, цель игр)	ОО «Физическ. развитие»	ОО «Речевое развитие»	Приобщение к художественной литературе	ОО «Познават. развитие», трудовая деятельность	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	«Музыка»
Пн. 1 пол. дня		5 компонентов	Игры и ситуация общения	Инд. раб. по развитию ОВД (с кем, цель)	Дид. игра по форм. грамматич. правильн. речи	Знакомство с малыми фолькл. формами	Наблюдение и труд в уголке природы		Муз.- дид. игра
2 пол. дня		3 компонента	Словесные, пальчиковые игры		Инд. раб. по ЗКР (с кем, цель)	Разучивание стихотворений	Инд. работа по ФЭМП (с кем, цель)	Инд. раб. по рисованию (с кем, цель)	Хороводная игра
Вт. 1 пол. дня		5 компонентов	Строит./конструкт игры	Обучение спорт. упражнениям	Дид. игра по обучению рассказыванию	Работа в книжн. уголке	Беседа по ознак. с природой, целевая прогулка	Беседа или дид. игра по худ. восп.	
2 пол. дня		3 компонента	Сюжетно - ролевая игра (название, цель)		Беседа или д/игра по нравств. воспитанию	Знакомство с детск. писателями	Опыты, эксперименты	Инд. раб. по лепке (с кем, цель)	Инд. раб. по муз. воспитанию
Ср. 1 пол. дня		5 компонентов	Игра - драматизация	Инд. раб. по развитию ОВД	Дид. игра по ЗКР	Чтение произв. худ./лит. (рассказы)	Беседа или дид./игры по ПДД, ОБЖ	Инд. раб. по ручному труду	
2 пол. дня		3 компонента	Беседа по подг. к с/рол. игре		Дид. игра по форм. грамматич. правильн. речи	Разучивание стихотворений	Хоз./быт. труд, инд. раб. по освоению КГН, самооб-нию	Конструктивно- модельная деятельность	Беседа по озн. с искусством
Чт. 1 пол. дня		5 компонентов	Строит./конструкт игры	3 чт. месяца- День здоровья	Беседа по гражд./патр. воспитанию	Знакомство с малыми фолькл. формами	Набл. в уголке природы, дид. игры природоведч. хар-ра	Инд. раб. по рисованию карандашом	
2 пол. дня		3 компонента	Сюжетно - ролевая игра	Обучение спорт. играм	Артикуляционная гимнастика		Беседа или дид. игры по ознак. с окр. миром		Инсценировка сказок, пьес, стихов
Пт. 1 пол. дня		5 компонентов	Беседа по подг. к с/рол. игре	Беседы о пользе ЗОЖ	д/игра по закрепл. словаря		Дид. игры по ФЭМП, сенсорика	Инд. раб. по аппликации	
2 пол. дня		3 компонента	Сюжетно - ролевая игра	Спорт. развлечения (цель, содержание)	Беседа о культуре поведения этикете	Повторение стихов	Коллективная труд. деят-сть	Беседа по ознак. с искусством	

3.2.6. Культурно-досуговая деятельность

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

2-я младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Игрушки в гостях у ребят», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам русских народных сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. Музыкальные заводные игрушки, сюрпризные моменты, забавы с красками, карандашами и т. п.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; День именинника.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочою», «Пых», «Гуси-лебеди» и других.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты «Здоровье дарит Айболит», «Мой весёлый мяч», «Мы простуды не боимся».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок» (муз. Е. Макшанцевой); забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; День именинника.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К. И. Чуковского», «Об обычаях и традициях поморов», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города», «День российского флага».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров. Постановка спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания».

КВН и викторины. «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятта-поварята», (муз. Е. Тиличевой).

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Шутка в музыке», «Любимые произведения».

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и другие.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, Архангельска; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и другие.

Спортивные развлечения. «Зарница», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарady, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Праздничный календарь ДОУ

Праздник	Возрастная группа	в музыкальном зале	в группе
День знаний	Старшая и подготовительная к школе	+	-
Осенний праздник	Все возрастные группы	+	-
День матери	Все возрастные группы	-	+
Новый год	Все возрастные группы	+	-
Прощание с елкой	Все возрастные группы	+	-
Святки	Старшая и подготовительная к школе группа	-	+
Масленица	Все возрастные группы	+	-

День защитника отечества	Все возрастные группы	Старшая и подготовительная к школе группа	2-я младшая, средняя группа
8 марта	Все возрастные группы	+	-
День космонавтики	Все возрастные группы	-	+
День Победы	Все возрастные группы	Старшая и подготовительная к школе группа	2-я младшая, средняя группа
Выпускной бал	Подготовительная к школе группа	+	-
День защиты детей	Все возрастные группы	+	-
День России	Старшая и подготовительная к школе	+	-

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение развивающей предметно-пространственной среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон – *уголков*:

уголок книги;

уголок природы и экспериментирования;

спортивный уголок;

уголок математики;

музыкально-театрализованный уголок;

уголок развития речи;

игровой уголок (игрушки, строительный материал, конструкторы, крупные мягкие конструкции, макет правила дорожного движения);

уголок сюжетно-ролевой игры;

уголок художественного творчества.

Проектируя среду необходимо определить расположение уголков в группах ДОУ. Расположение мебели и оборудования должно отвечать требованиям техники безопасности и позволять детям свободно перемещаться в пространстве; отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям (мебель, оборудование – соразмерно росту ребёнка, должен соблюдаться световой режим в уголках изобразительности, книжном

уголке и пр.); не следует забывать об эстетической составляющей организации пространства. В содержании уголков присутствует региональный компонент.

Уголки, расположенные в определённом порядке и отличающиеся индивидуальным оформлением, набором материалов, представляют собой многообразие развивающих сред в одном и том же помещении группы. Уголки подсказывают ребёнку, чем можно в них заняться.

В предметно-развивающую среду включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Во всех группах организован уголок природы и экспериментирования.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности, которые размещаются в центрах (зонах) и содержат разнообразные материалы.

Всё игровое пространство в группах нашего детского сада доступно детям: игрушки, развивающие игры, дидактический материал. Каждый ребенок может сам решить, какие материалы, когда и как ему использовать. Самостоятельное использование детьми игрушек и материалов определяет и соответствующую меру ответственности за их использование: дети учатся быть хозяевами. Педагоги помогают воспитанникам овладеть рациональными способами хранения игрушек и умением логически группировать их.

Организованная таким образом предметно-развивающая среда позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры-драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

Мы также заботимся о том, чтобы дети не потеряли чувство защищенности и безопасности и, устав от окружающих, имели возможность перебраться в «тихий уголок», чтобы поиграть, полистать любимые книжки или просто помечтать, для этого используются ширмы, мягкие диванчики.

3.4. Материально-техническое обеспечение

В ДОУ имеется:

- 3 спортивно-музыкальных зала;
- 3 медицинских блока;
- 4 кабинета для занятий с учителем-логопедом;

- 3 спортивные площадки с 2 спортивными комплексами, 24 игровых площадки для всех возрастных групп, оснащённые для игровой деятельности, самостоятельной двигательной активности (лестницы, дуги и бумы для лазания, деревянные брёвна для развития равновесия, качели, сюжетные постройки);
- 3 методических кабинета с библиотекой методической литературы, пособиями, материалами методических мероприятий;
- оргтехника (компьютеры, сканеры, принтеры);
- технические средства обучения (телевизор, магнитофоны, микрофон, музыкальные центры, фотоаппарат, мультимедиа-аппаратура).

В помещениях, где работают специалисты имеется паспорт с описанием методических пособий, аудиотехники, развивающих игр, игрушек.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(краткая презентация программы)

- Слайд 1.* Титульный лист ООП.
- Слайд 2.* Нормативно-правовая база ООП.
- Слайд 3.* Используемые программы.
- Слайд 4.* Ориентир на детей дошкольного возраста.
- Слайд 5.* Цели и задачи реализации программы.
- Слайд 6.* Виды деятельности.
- Слайд 7.* Развитие качеств.
- Слайд 8.* Задачи реализации программы.
- Слайд 9.* Принципы к реализации программы.
- Слайды 10 - 15.* Основные характеристики особенностей развития детей.
- Слайд 16.* Планируемые результаты освоения программы.
- Слайд 17.* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
- Слайд 18.* Основные направления образования и развития детей.
- Слайд 19.* Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
- Слайд 20.* Содержание образовательной области «Познавательное развитие».
- Слайды 21 - 22.* Содержание образовательной области «Речевое развитие».
- Слайд 23.* Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
- Слайд 24.* Содержание образовательной области «Физическое развитие».
- Слайд 25.* Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Слайд 26.* Формы взаимодействия с родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тематическое планирование младшая и средняя группы

Сентябрь	01.09.- 04.09	1. Детский сад. Игрушки.
	07.09 - 11.09	2. Правила дорожного движения. Транспорт. (ОБЖ)
	14.09 – 18.09	3. Осень (сезонные изменения).
	21.09 – 25.09	4. Огород. Овощи.
	28.09 – 02.10	5. Сад. Фрукты.
Октябрь	05.10 - 09.10	1. Ягоды.
	12.10 – 16.10	2. Дикие животные (животные Севера) и их детеныши. Подготовка к зиме.
	19.10 – 23.10	3. Деревья. Кустарники.
	26.10 – 30.10	4. Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	02.11 – 06.11	1. Мой город - Архангельск.
	09.11 – 13.11	2. Обувь.
	16.11 – 20.11	3. Мой дом. Мебель.
	23.11 – 27.11	4. Мой дом (посуда, продукты питания).
Декабрь	30.11 – 04.12	1. Домашние животные и их детёныши.
	07.12 – 11.12	2. Зима (сезонные изменения).
	14.12 – 18.12	3. Домашние птицы.
	21.12 – 25.12	4. Новый год.
	28.12 – 10.01	Каникулы
Январь	11.01 – 16.01	2. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
	18.01 – 23.01	3. Зимующие птицы.
	25.01. – 30.01	4. Мир вокруг нас (свойства предметов) - эксперименты, обследование различными анализаторами).
Февраль	01.02 – 05.01	1. Опасности вокруг нас. Бытовая техника.
	08.02 – 13.02	2. Я и моя семья (своё ФИО, родителей, родственные отношения и т.д.).
	15.02 – 20.02	3. День Защитников Отечества, профессии.
	22.02 – 26.02	4. Профессии.
Март	29.02 – 04.03	1. Мамин день, профессии.
	07.03 – 11.03	2. Я вырасту здоровым (человек, части тела, ЗОЖ) - 7 апреля день здоровья.
	14.03 – 18.03	3. Весна (сезонные изменения, живая, неживая природа, комнатные растения).
	21.03 – 25.03	4. Вода и ее обитатели (21 марта – всемирный день земли; 22 марта – день водных ресурсов).
Апрель	28.03 – 01.04	1. День птиц – 1 апреля. Перелетные птицы.
	04.04 – 08.04	2. Неделя сказок – 2 апреля – международный день детской книги).
	11.04 – 15.04	3. Животные весной.
	18.04 – 22.04	4. Я и моя семья (гендерные принадлежности)
	25.04 – 29.04	5. Цветы. Первоцветы. (3 мая – день солнца).
Май	02.05 – 06.05	1. День Победы.
	09.05 – 13.05	2. Насекомые.
	16.05 – 20.05	3. Транспорт. Правила дорожного движения.
	23.05 – 31.05	4. Здравствуй, лето!

Тематическое планирование старшая и подготовительная группы

Сентябрь	01.09.- 04.09	1. Лето красное прошло (старшая группа). День знаний (подготовительная группа).
	07.09 - 11.09	2. Правила дорожного движения. Транспорт.
	14.09 – 18.09	3. Осень (сезонные изменения, живая и неживая природа, природные зоны). Овощи.
	21.09 – 25.09	4. Осень. Фрукты.
	28.09 – 02.10	5. Деревья. Кустарники.
Октябрь	05.10 - 09.10	1. Ягоды. Грибы.
	12.10 – 16.10	2. Дикие животные и их детеныши.
	19.10 – 23.10	3. Перелетные птицы.
	26.10 – 30.10	4. Одежда. Головные уборы.
Ноябрь	02.11 – 06.11	1. Наш город – Архангельск. Наша страна. 4 ноября - День единства.
	09.11 – 13.11	2. Обувь.
	16.11 – 20.11	3. Мой дом. Мебель.
	23.11 – 27.11	4. Мой дом (посуда, продукты питания).
Декабрь	30.11 – 04.12	1. Зима (сезонные изменения). Зимние забавы.
	07.12 – 11.12	2. Зимние виды спорта.
	14.12 – 18.12	3. Новый год. Игрушки (разнообразие видов игрушек).
	21.12 – 25.12	4. Новый год. Народные праздники Севера.
	28.12 – 10.01	Каникулы
Январь	11.01 – 16.01	2. Домашние животные и их детеныши, домашние птицы.
	18.01 – 23.01	3. Зимующие птицы.
	25.01. – 30.01	4. Животные Севера и Архангельской области.
Февраль	01.02 – 05.01	1. Животные жарких стран.
	08.02 – 13.02	2. Опасности вокруг нас. Бытовая техника.
	15.02 – 20.02	3. День Защитников Отечества, профессии.
	22.02 – 26.02	4. Профессии.
Март	29.02 – 04.03	1. Моя семья. Мамин день, профессии.
	07.03 – 11.03	2. Я вырасту здоровым (ЗОЖ) – 7 апреля день здоровья.
	14.03 – 18.03	3. Весна (сезонные изменения, живая, неживая природа, комнатные растения).
	21.03 – 25.03	4. Вода и ее обитатели (21марта – всемирный день земли; 22 марта – день водных ресурсов).
Апрель	28.03 – 01.04	1. День птиц – 1 апреля. Перелетные птицы.
	04.04 – 08.04	2. Неделя сказок (2 апреля – международный день детской книги).
	11.04 – 15.04	3. Космос.
	18.04 – 22.04	4. Наша страна. Богатства Земли (эволюция земли, природные ископаемые).
	25.04 – 29.04	5. Россия – Родина моя.
Май	02.05 – 06.05	1. День Победы.
	09.05 – 13.05	2. Насекомые. Цветы. Первоцветы (3 мая – день солнца).
	16.05 – 20.05	3. Народная культура и традиции Архангельской области.
	23.05 – 31.05	4. До свидания д/с. Школа, школьные принадлежности. /подготовительная группа/ Здравствуй, лето! /старшая группа/

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Тематическое планирование группы компенсирующей направленности**

Сентябрь	01.09.- 04.09	1. Лето красное прошло (старшая группа). День знаний (подготовительная группа).
	07.09 - 11.09	2. Правила дорожного движения.
	14.09 – 18.09	3. Осень. Овощи.
	21.09 – 25.09	4. Осень. Фрукты.
	28.09 – 02.10	5. Ягоды. Грибы.
Октябрь	05.10 - 09.10	1. Деревья. Кустарники.
	12.10 – 16.10	2. Перелетные птицы.
	19.10 – 23.10	3. Человек. Моя семья.
	26.10 – 30.10	4. Квартира. Мебель.
Ноябрь	02.11 – 06.11	1. Наша страна. 4 ноября - День единства.
	09.11 – 13.11	2. Одежда. Головные уборы.
	16.11 – 20.11	3. Обувь.
	23.11 – 27.11	4. Посуда.
Декабрь	30.11 – 04.12	1. Продукты питания.
	07.12 – 11.12	2. Игрушки.
	14.12 – 18.12	3. Зима. Зимние забавы.
	21.12 – 25.12	4. Новый год. Народные праздники Севера.
	28.12 – 10.01	Каникулы
Январь	11.01 – 16.01	2. Зимующие птицы.
	18.01 – 23.01	3. Домашние птицы.
	25.01. – 30.01	4. Домашние животные.
Февраль	01.02 – 05.01	1. Дикие животные.
	08.02 – 13.02	2. Животные Севера и Архангельской области.
	15.02 – 20.02	3. День Защитников Отечества.
	22.02 – 26.02	4. Животные жарких стран.
Март	29.02 – 04.03	1. Весна (сезонные изменения). Женский день.
	07.03 – 11.03	2. Наш город - Архангельск.
	14.03 – 18.03	3. Транспорт.
	21.03 – 25.03	4. Вода и её обитатели (21марта – всемирный день земли; 22 марта – день водных ресурсов).
Апрель	28.03 – 01.04	1. Цветущая весна (перелетные птицы. День птиц – 1 апреля).
	04.04 – 08.04	2. Профессии.
	11.04 – 15.04	3. Космос.
	18.04 – 22.04	4. Опасности вокруг нас. Бытовая техника.
	25.04 – 29.04	5. Цветы. Первоцветы.
Май	02.05 – 06.05	1. День Победы.
	09.05 – 13.05	2. Насекомые. (3 мая – день солнца).
	16.05 – 20.05	3. Народная культура и традиции Архангельской области.
	23.05 – 31.05	4. До свидания д/с. Школа (подготовительная группа). Здравствуй, лето! /старшая группа/

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Модель двигательной активности

Формы работы	Виды занятия	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 30
	б) на улице	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	в) физкультурминутки (в середине статического занятия) 1—3 минуты	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика после дневного сна	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	б) физкультурный праздник	—	2 раза в год до 35 мин	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	в) день здоровья	1 раз в месяц (3 четверг месяца)	1 раз в месяц (3 четверг месяца)	1 раз в месяц (3 четверг месяца)	1 раз в месяц (3 четверг месяца)
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Система физкультурно-оздоровительной работы

Система физкультурно-оздоровительной работы реализуется в рамках разработанной МБДОУ Детский сад № 183 оздоровительной программы «Здоровье».

№	Содержание	Периодичность	Ответственный	Нормативно – правовая база
1	Охрана жизни и здоровья воспитанников			
1.1	Инструктажи по охране жизни и здоровья воспитанников		заведующий	Положение о службе охраны труда (ОТ) в системе Министерства образования РФ. Типовое положение о службе ОТ образовательного учреждения Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13 Правила внутреннего трудового распорядка для работников МБДОУ № 183. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
	• Вводный	При приёме на работу		
	• На рабочем месте	Не позднее 1 месяца после приёма на работу		
	• Плановый	1 раз в 6 месяцев		
	• Целевой	По мере необходимости		
1.2	Контроль состояния здания, оборудования, пособий и игрушек	2 раза в год	Комиссия по охране труда	
1.3	Производственный контроль	По плану	заведующий	
2	Создание благоприятного психологического климата для пребывания детей в ДОУ			
2.1	Организация общения педагогов с детьми с позиции партнёрских взаимоотношений	Постоянно	Все работники ДОУ	
2.2	Организация комфортной среды пребывания ребёнка в детском саду			
	• Наличие в каждой группе зоны отдыха,	Постоянно	Воспитатели	

	уголка уединения, места для хранения личных вещей для каждого ребёнка			
	<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленная работа по социально-коммуникативному развитию воспитанников (система занятий, игр, наличие в группе альбома с личными фотографиями воспитанников, фотографиями группы) 	По плану	Воспитатели, социальный педагог, педагог - психолог	
	<ul style="list-style-type: none"> Контроль соблюдения психогигиенических условий осуществления педагогического процесса 	По плану	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, старшая медсестра	
2.3	Повышение психологической культуры педагогов и родителей	Постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагог - психолог	
2.4	Разработка, апробация, внедрение психолого - педагогических технологий для сохранения психологического здоровья детей	По плану	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель, педагог - психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре	
2.5	Анализ адаптации, успешности выпускников в школе	Начало учебного года	Старший воспитатель, педагог – психолог, социальный педагог	
3	Физическое развитие воспитанников			
3.1	Специально организованные занятия			ФГОС Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13 Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ «О
	<ul style="list-style-type: none"> Физкультурные занятия 	3 занятия в неделю в каждой возрастной группе	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
3.2	Совместная деятельность педагогов с детьми:			
	<ul style="list-style-type: none"> Подвижные игры 	Ежедневно в утренние,	воспитатели	

		вечерние отрезки времени, на прогулке.		гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
	• Индивидуальная работа по физическому развитию	Ежедневно, по плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
	• Беседы о здоровом образе жизни, рассматривание иллюстраций, фотографий.	По плану	воспитатели	
	• Спортивные игры	По плану, со старшей группы	Инструктор по физической культуре, воспитатели	
	• Физкультурные праздники, досуги	По плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
	• День здоровья	1 раз в месяц (3 четверг месяца)	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
	• Прогулки, походы	По плану	Воспитатели, инструктор по физической культуре, старший воспитатель	
3.3	Самостоятельная физкультурная деятельность детей			
	• Организация развивающей предметно - пространственной среды по физическому развитию	В каждой группе в соответствии с возрастом	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре	
	• Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели	
	• Спортивные игры	Ежедневно	Воспитатели	
3.4	Занятия по дополнительному образованию (кружки)			
	• Спортивный кружок «Здоровячок»	1 раз в неделю (средняя группа)	Воспитатель	
	• Спортивный кружок «Непоседы»	1 раз в неделю	Инструктор по	

		(подготовительная группа)	физической культуре	
	• Спортивный кружок «Здоровёнок»	1 раз в неделю (подготовительная группа)	Воспитатель	
3.5	Введение в воспитательно – образовательный процесс развивающих программ по физическому развитию			
	• Развивающая двигательная программа для детей 3-6 лет на основе активизации сенсомоторных координаций. М.Безруких	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели	ФГОС Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
	• Оздоровительно – развивающая программа по танцевально – игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе»	Все группы	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	
	• Зеленый огонек здоровья М.Ю.Картушина	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель	
3.6	Мониторинг физического развития воспитанников	2 раза в год (сентябрь, май)	Воспитатели, Инструктор по физической культуре	
4	Оздоровление			
4.1	Профилактические мероприятия			Приказ Министерства здравоохранения РФ и Министерства образования РФ «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях»
	• Осмотр педиатра	По плану МУЗ ГKB №7, ежемесячно, перед прививками, по показаниям	Врач - педиатр	
	• Осмотры специалистов	1 раз в год	Старшая медсестра	
	• Диспансерный учёт	Постоянно	Старшая медсестра	
	• Антропометрия	2 раза в год (сентябрь, май)	Старшая медсестра	

	• Вакцинация	По плану	Старшая медсестра	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13 ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Приказ Минздрава России от 27.06.01 № 229 «О национальном календаре профилактических прививок» Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений.
4.2	Оздоровительные мероприятия			
	• Витаминизация 3 блюда	Ежедневно все группы	Старшая медсестра	
	• Употребление лимонно-чесночной смеси	По плану все группы	Старшая медсестра	
	• Кварцевание групп	По показаниям все группы	Младшие воспитатели	
	• Использование фитонцидов (лук, чеснок)	По плану все группы	Старшая медсестра, младшие воспитатели	
	• Витаминизация детей	Сезонно, при карантине	Старшая медсестра	
4.3	Гимнастики			
	• Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели, инструктор по физической культуре	
	• Дыхательная	Ежедневно	Воспитатели	
	• Гимнастика для глаз	Ежедневно	Воспитатели	
	• Артикуляционная	Ежедневно	Воспитатели	
	• Пальчиковая	Ежедневно	Воспитатели	
	• Физкультминутки	3-4 раза в день	Воспитатели	
	• Гимнастика пробуждения	Ежедневно	Воспитатели	
	• Точечный массаж	Ежедневно	Воспитатели	
	• Стимулирующий самомассаж	Ежедневно	Воспитатели	
	• Хождение по массажным коврикам и лоткам	Ежедневно	Воспитатели	
4.4	• Упражнения по профилактике ОРВИ, плоскостопия, нарушения осанки	Ежедневно	Воспитатели	
	• Кинезиологические упражнения	Ежедневно	Воспитатели	
	Использование оздоровительных технологий на занятиях	Ежедневно	Воспитатели	

4.5	Закаливание	По плану	Врач, старший воспитатель, воспитатели	
5	Организация сбалансированного питания			
	• Витаминизация блюд	Ежедневно	Старшая медсестра	
	• Учёт калорийности	1 раз в месяц	Старшая медсестра	ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Санитарные правила устройства и содержания детских дошкольных учреждений. СанПиН «Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов» СанПиН «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов» СанПиН «питьевая вода. Гигиенические требования к качеству систем питьевого водоснабжения»
	• Вариативное меню (десятидневное, по сезонам)	Ежедневно Постоянно	Старшая медсестра Повара	
	• Организация специального питания для детей с пищевой аллергией (замена блюд)	ежедневно	Старшая медсестра	
• Фильтр для очистки воды для приготовления пищи	По плану	Заведующий		
6	Организация санитарно – эпидемиологического режима в учреждении			
6.1	Контроль санитарного состояния помещений детского сада	ежедневно	Старшая медсестра , заведующий, зам. зав. по АХР	
6.2	Своевременное проведение дератизации, дезинсекции	По необходимости	зам. зав. по АХР	

6.2	Гигиеническое воспитание и обучение работников, пропаганда здорового образа жизни	По плану	Заведующий, старшая медсестра	
7	Логопедическая служба для детей и родителей			
7.1	Логопедическая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • обследование детей, • заполнение речевых карт 	2 раза в год	Учитель - логопед	
7.2	Консультирование по вопросам коррекции речи:			
	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей через посещение родительских собраний, индивидуальные формы работы; 	постоянно	Учитель - логопед	
	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия в работе логопункта и воспитателей 	постоянно	Учитель - логопед	
	<ul style="list-style-type: none"> • консультации детского психиатра; невропатолога, хирурга-стоматолога, ортодонта, лор-врача, окулиста и других специалистов 	2 раза в год и по мере необходимости	Учитель - логопед, медицинская служба ДОУ	
8	Работа с семьёй			
8.1	Родительские собрания <ul style="list-style-type: none"> • Групповые 	3-4 раза в год	Воспитатели групп, специалисты ДОУ	ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для ДОУ 2.4.1.3049-13 Приказ Минздрава России от 14.04.00 № 122 «О личной
	<ul style="list-style-type: none"> • Общие 	Не реже 2-х раз в год	Заведующий, специалисты ДОУ	
8.2	Медико-психолого-педагогические консультации по вопросам воспитания и оздоровления ребёнка	По плану	Специалисты ДОУ, специалисты МОУ ЦППМСДиП «Леда»	

8.3	Наглядная агитация	Постоянно	Специалисты ДОУ, воспитатели	медицинской книжке и санитарном паспорте на транспортные средства для перевозки пищевых продуктов»
8.4	Совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия			
	• Физкультурные праздники	По плану	Специалисты ДОУ, воспитатели.	
	• Дни здоровья	По плану		
	• Экологические акции	По плану		
	• Дни открытых дверей	По плану		
	• Родительский час в группе	По плану	Старший воспитатель, воспитатели	
	• Спортивные соревнования	По плану	Специалисты ДОУ, воспитатели.	
	• Совместная деятельность родителей с детьми	По плану		
• Конкурсные работы	По плану			
9	Работа с педагогами			
	• Взаимодействие специалистов ДОУ в вопросах реализации оздоровительных программ, техник, технологий	постоянно	Зам. зав. по УВР, старший воспитатель	
10	Взаимодействие с другими организациями в вопросах физического развития и оздоровления воспитанников ДОУ			
10.1	Поликлиника № 7			Приказ Минздрава РФ «О проведении предварительных и периодических мед. осмотров сотрудников» ФЗ «О профессиональной гигиенической подготовке и
	• Осмотры детей специалистами узкого профиля	1 раз в год	Старшая медсестра, врач	
	• Профилактические осмотры работников ДОУ	2 раза в год	Заведующий, старшая медсестра	

	<ul style="list-style-type: none"> • Вакцинация воспитанников • Наблюдение педиатра 	По плану Постоянно	медсестра, врач медсестра, врач	аттестации должностных лиц и работников организаций» ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов», ФЗ «Об охране окружающей природной среды»
	• Стоматологическое обследование, лечение	Ежегодно, 1 раз в год	медсестра, врач	
10.2	Центр государственного санитарно – эпидемиологического надзора			
	• Гигиеническое обучение сотрудников ДОУ	• 1 раз в 1-2 года	Заведующий, медсестра	
	• Производственный контроль	• 1 раз в 2 года	Заведующий, медсестра	
	• Контроль осуществления противоэпидемических мероприятий при наличии карантина.	• По необходимости	Заведующий, медсестра	
10.3	МОУ ДОД ДЮСШ № 4			
	Соревнования	По плану	Специалисты МО физруков, специалисты ДЮСШ № 4	Положение о соревновании
10.4	МОУ СОШ № 62, 52, 49			
	Спортивные соревнования	По плану	Старший воспитатель, инструктор по физкультуре	Договор о сотрудничестве